



Szitnyainé Gottlieb Éva – Maros Judit

KON-TAKT 2

Lehrbuch 2



A2-B1

NEMZETI TANKÖNYVKIAD



A tankönyv megfelel az Oktatási Minisztérium kerettantervének [17/2004. (V. 20.)].
A tankönyv megfelel a NAT 2007 követelményeinek.
A tankönyv megfelel a [17/2004. (V. 20.)] OM rendelet 3. számú mellékletében szereplő kompetenciafejlesztő oktatási programcsomag kerettantervének.

Szakmai bírálók: Babos Krisztina, Dóczy Katalin, Györéné Szabó Judit

Felelős szerkesztő: Katrin Kunze

Figuratervek: Rontó Lili

Illusztrációk: Rontó Lili, Jakab Máté

Fedélterv: Korda Ágnes

Fotók: Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt. archívuma, MTI, Phovoir, Dreamstime.com, Flickr.com, Wikipedia.org, Edit Keller, Müller Judit, Neumann család, VirágArt

Térkép: PGL-Grafika

© Sztinyainé Gottlieb Éva, Maros Judit, Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., 2010

ISBN 978-963-19-6039-6

Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt.
a Sanoma company
www.ntk.hu
Vevőszolgálat: info@ntk.hu
Telefon: 06 80 200 788

A kiadásért felel: Kiss János Tamás vezérigazgató
Raktári szám: 56542
Műszaki igazgató: Babicsné Vasvári Etelka
Műszaki szerkesztő: Marcsek Ildikó
Grafikai szerkesztő: Görög Istvánné
Terjedelem: 16,48 (A/5) ív
Tömeg: 390 gramm
Első kiadás, 2010
Formakészítés: HarVar-d Kft.

Kedves Nyelvtanár! Kedves Nyelvtanuló!

A négykötetes **KON-TAKT** sorozat második kötete a B1 szint eléréséhez segíti a nyelvtanulót: az elsajátított lexikai és nyelvtani ismeretek segítségével a tanuló ezen a szinten már nem csak események elbeszélésére, információszerzésre, illetve -átadásra képes, hanem az önálló véleményalkotásra, állásfoglalásra, érvelésre is.

A **KON-TAKT 2** tankönyvcsomag az előző kötethez hasonlóan tankönyvből, munkafüzetből, hallásértési feladatokat tartalmazó dupla CD-ből (a tankönyvhöz és a munkafüzethez), illetve tanári kézikönyvből áll. A könyv anyaga heti négy órában egy év alatt elvégezhető.

A **KON-TAKT 2 tankönyvben** található nyolc lecke felépítése is követi az első kötetét: minden lecke három egységből (**TAKT**) áll. Ezeket egy **SCHLUSS-TAKT** követi, amely többnyire autentikus szövegeket tartalmaz. Feldolgozását azoknak a nyelvtanulóknak ajánljuk, akik többet szeretnének megtudni a német nyelvű országokról. A negyedik, illetve nyolcadik leckét követő két ismétlődő lecke (**RÜCK-TAKT**) nem csak a tanultak összefoglalásában, hanem az önértékelésben is segíti a tanulót. A tankönyv végén kétnyelvű összesített szószeretet található.

A **KON-TAKT 2 munkafüzet**e követi a tankönyv felépítését. Az első kötethez hasonlóan a munkafüzetben minden lecke végén magyar nyelvtani összefoglaló található. Ide került a leckénkénti kétnyelvű szószeretet is.

Sok sikert kívánnak

a Szerzők és a Kiadó

Jelmagyarázat



Hanganyag + száma



Pármunkában elvégezhető feladat



Írásban elvégezhető feladat



Internetes feladat



Játék

Szövegdoboz az új nyelvtan összegzésére. Ezeket általában a nyelvtanuló egészíti ki a szöveg alapján, hogy saját maga ismerje fel és fogalmazza meg a nyelvtani szabályt. **G**

Szövegdoboz a kifejezések összefoglalásához **R**

Tipp Javaslatok, ötletek a szótanuláshoz, illetve a hallott és írott szöveg megértéséhez, feldolgozásához



TARTALOM

	Szókincs & Téma	Kommunikáció	Nyelvtan	Módszerek & Tippek	
Lektion 1 Eine Männer-WG					
6	TAKT A Wohn-Welten	Lakás, lakókörnyezet Álomlakás Lakótárskeresés	Lakás bemutatása Lakásnézés	zu + Dativ seit/vor + Dativ gehören/gehören zu + Dativ	Interjúkészítés Hirdetésírás
10	TAKT B WG-Casting	Bútorok Japán hagyományok	Berendezési tárgyak elhelyezése, a lakás átrendezése	Elöljárók: an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen Igepárok: legen/liegen, stehen/stellen	Szótanulás
14	TAKT C WG-Party	Háztartási munkák	Házibuli megszervezése	Kötőszó: dass	Közvéleménykutatás
16	SCHLUSS-TAKT: Leben im Internet				
Lektion 2 Leons Internetseite					
18	TAKT A Computer & ich	Internet Számítógépes tevé- kenységek Környezettudatosság	A (nem)tetszés kifejezése Véleménynyilvánítás Indoklás	Kötőszó: weil	Piktogramok értelmezése Virtuális város tervezése
22	TAKT B www.leon.de	Családtagok Családi állapot	Internetes oldal bemutatása Családbemutató Családfa készítése	dürfen Módbeli segédigék elbeszélő múlt (Präteritum) alakja Birtokos eset: des Vaters, der Mutter	Honlap készítése Képleírás Kreatív írás
26	TAKT C Gestern war heute	Németország egyesítése	Történelmi események, illetve életrajzok elbeszélése	Évszámok, dátum Elbeszélő múlt (Präteritum)	Dátumok és események összekapcsolása, elbeszélése
30	SCHLUSS-TAKT: Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg				
Lektion 3 Gut, besser, ...					
32	TAKT A Vater hilft	Nyelvtanulás Nyelviskolák	Összehasonlítás, választás Egyetértés és egyet nem értés kifejezése	Melléknév fokozása: billig, billiger, am billigsten Hasonlítás: als – wie	Előnyök és hátrányok megvitatása
34	TAKT B Was gibt es Neues?	Emberek leírása	Emberek leírása és jellemzése Csodálkozás, bizonytalanság kifejezése	Melléknév gyenge ragozása: der nette Mann	Reagálás állításokra
36	TAKT C Willkommen in Potsdam!	Egy város jellemzése Magyar és nemzet- közi ételkülönleges- ségek	Nevezetességek bemutatása	Melléknév vegyes és erős ragozása: ein netter Mann, ungarische Salami	Kvíz írása
40	SCHLUSS-TAKT: Interessante Museen				
Lektion 4 Augen auf im Verkehr!					
42	TAKT A Wie kommen Sie zur Schule?	Tömegközlekedés Járművek Út az iskolába	Útvonalak leírása Közlekedési eszközök előnyei és hátrányai	entweder – oder sowohl – als auch weder – noch	Útvonal elmesélése Előnyök és hátrányok rendszerzése
44	TAKT B Wie komme ich zum Schönen Brunnen?	Útbaigazítás Jogszabványok Közlekedési dugóban	Útbaigazítás Tájékozódás az utcán Jegyvásárlás	Kötőszó: ob Függő kérdés Elöljárók: über, durch, entlang	Tájékoztatók értelmezése Érvelés
48	TAKT C Auf dem Flughafen	Repülőtér Utazási előkészületek	Tájékozódás Szolgáltatások a repülőtéren	Határozatlan névmás: einer, welche Tagadó névmás: keiner Főnevesült melléknév	Információkérés és -adás
52	SCHLUSS-TAKT: Das SchokoTicket				
54	RÜCK-TAKT 1 Összefoglalás (1–4. lecke)				

	Szókincs & Téma	Kommunikáció	Nyelvtan	Módszerek & Tippek	
Lektion 5 Für das Leben lernen?					
60	TAKT A Meine Schule	Az iskola helyiségei Iskolatípusok	Egy iskola bemutatása Iskolatípusok összehasonlítása	Visszaható igék: sich beeilen, sich hämmen	Szavak rendszerezése Napirend leírása
64	TAKT B Schule ohne Noten?	Az osztályzás előnyei és hátrányai	Egy átomiskola bemutatása	Feltételes mód jelen idő: wäre, hätte, würde gehen	Érvelés valami mellett és ellen Feltételesség kifejezése
66	TAKT C Ein Schuljahr in Deutschland	Tanulás külföldön	Érvek és ellenérvek kifejezése Külföldi és hazai iskola összehasonlítása Szívesség kérése	Módbeli segédigék feltételes mód jelen ideje: könnte, müsste	Rábeszélés, érvelés
68	SCHLUSS-TAKT: Das Schulmuseum in Nürnberg				
Lektion 6 Aus der Arbeitswelt					
70	TAKT A Ein Ferienjob	Foglalkozások Állásinterjú	Munkakör leírása, jellemzése Érdeklődés telefonon	Vonzatos igék: sich freuen über worüber – über wen darüber – über ihn	Érzelmek kifejezése Vélemény kifejtése a munkáról
74	TAKT B Girls'Day	Girls'Day Boys'Day Női ill. férfi foglalkozások	Pályaválasztás Beszámoló munkatapasztalatról	Vonatkozó mellék- mondattétel der, die, das vonatkozó névmással	Egy verseny megtervezése
78	TAKT C Rund um den Arbeitsplatz	Álláshirdetések Diák munka	Állás pályázat Állásinterjú Motivációs levél írása	Vonatkozó névmások birtokos esete: dessen, deren	Tájékozódás az interneten az állásinterjuról
82	SCHLUSS-TAKT: Nebenjob Schule				
Lektion 7 Gesundheit!					
84	TAKT A Was ist passiert?	Testrészek Betegségek, balesetek Tünetek, panaszok Orvosi vizsgálat	Testrészek Panaszok, fájdalmak Időpont egyeztetése az orvossal	sollen	
88	TAKT B Klinikclowns	Kórház A nevetés mint gyógyszer	Kórházi tevékenységek Beszámolás eseményekről	Szenvedő szerkezet (Passiv) jelen- és elbeszélő múlt ideje: wird/wurde gemacht	Képtörténet elmesélése Klubalapítás az iskolában
92	TAKT C Iss dich gesund!	Egészséges életmód	Étkezési- és életmódszokások	lassen Szenvedő szerkezet befejezett múlt ideje: sind ausgezeichnet worden	Projektterv az egészséges életmódhoz
96	SCHLUSS-TAKT: Davos, Bad Ischl				
Lektion 8 Sport					
98	TAKT A Sportarten	Sportágak, sporteszközök Sportkarrierek	Sportolás, sportok, sport- tevékenység jellemzése Tanácsadás, buzdítás	zu + Infinitiv	Vélemény kifejtése
102	TAKT B Fußball ist mein Leben	Női futball Egy sportoló élete	Szurkolás Sportműsorok tv-ben	Kötőszók: als – wenn	Interjúkészítés Múltbéli események összevetése
104	TAKT C Extremsport	Extrémsportok és -sportolók	Rekordok és sportolók Extrémsport – pro és kontra	sollte	A szöveg szerepe tartalmi elemzés kiemelését
108	SCHLUSS-TAKT: Die Erfolgsstory einer Stadt. Das Wunder von Bern				
110	RÜCK-TAKT 2 Összefoglalás (5–8. lecke)				
116	Wörterverzeichnis				
126	Liste der unregelmäßigen Verben				
128	Lösungen				



EINE MÄNNER-WG

TAKT A – WOHN-WELTEN

1. Lesen Sie eine Reportage über Leute, die „anders“ wohnen.

1 Wohnen im Bahnhof

Althof hat zwar einen Bahnhof, aber schon seit langer Zeit fährt hier kein Zug mehr. Gleise gibt es auch nicht mehr. Nur das alte Bahnhofsgebäude ist geblieben. Familie Klein hat es gekauft und umgebaut. Seit 13 Jahren lebt die Familie mit zwei Kindern hier auf 100 Quadratmetern. Sie haben viel Platz: Es gibt ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer, ein Gästezimmer und auch ein Kinderzimmer.



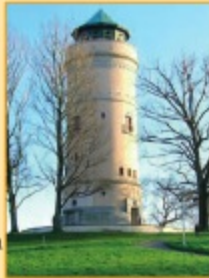
2 Wohnen auf dem Hausboot

Axel Fiz frühstückt morgens mit Blick auf den Hamburger Hafen. Er braucht keine Badewanne, denn er kann direkt vom Frühstückstisch ins Wasser springen. Herr Fiz wohnt auf einem Schiff. Das Schiff ist sieben Meter breit und 26 Meter lang. Es bietet auf 120 Quadratmetern viel Komfort: drei Zimmer, Küche und Bad. Vor acht Jahren hat Axel Fiz das Boot für 10.000 Euro gekauft.



3 Wohnen im Wasserturm

Der Wasserturm liegt nur 15 Kilometer von Leipzig entfernt. Im Wasserturm wohnt Familie Blum: Oben wohnen die Kinder, unten die Eltern. Die Blums haben früher in einem Plattenbau in Leipzig gewohnt – mit Blick auf einen Parkplatz. Jetzt haben sie aber eine fantastische Aussicht – und keine Nachbarn. Zur Bushaltestelle nach Leipzig muss man nur zwei Minuten laufen. Am Wochenende kommen ihre Freunde immer gern zu ihnen. So ein Wasserturm ist aber nicht billig – 350.000 Euro haben die Blums bezahlt.



4 Wohnen auf der Krämerbrücke in Erfurt

Wer will nicht gern auf einer Brücke wohnen? Kurt Mann hatte schon als Kind diesen Traum. Vor fünf Jahren ist er nach Erfurt gezogen und er wohnt jetzt auf der Krämerbrücke in einer Einzimmerwohnung mit 40 Quadratmetern. Die Krämerbrücke ist die Touristenattraktion Nummer 1 in Erfurt. Es gibt hier 32 Häuser, in vielen Häusern gibt es Souvenirgeschäfte.



2. Ergänzen Sie die Informationen und fassen Sie die Texte zusammen. Sie finden nicht zu jedem Text alle Informationen.

Text	Größe/Zimmerzahl	Lage	Wohnt/wohnen dort seit...	Kaufpreis
1	13 Jahren	.....
2
3
4

3. Wählen Sie eine Person aus der Reportage aus und machen Sie mit ihr ein Interview.

- Seit wann ...?
- Wie viel(e) ...?
- Warum ...?
- Wie ist ...?
- Wie groß ...?

seit → vor •

Seit wann wohnt die Familie im Wasserturm?
Die Familie wohnt **seit** zwei Jahren im Wasserturm.

Wann/Vor wie vielen Jahren hat die Familie den Wasserturm gekauft?
Vor zwei Jahren hat Familie Blum den Wasserturm gekauft.

4. a) „Du bist super.“ Variieren Sie den Dialog.

- ▲ Wann hattest du deine erste Gitarrenstunde?
- Vor zwei Monaten.
- ▲ Wirklich? Du spielst erst seit zwei Monaten Gitarre?
Das kann ich nicht glauben!



deine erste Gitarrenstunde haben/zwei Monate/Gitarre spielen
deinen Führerschein bekommen/ein Monat/Auto fahren
dein Skateboard bekommen/fünf Monate/Skateboard fahren
deine erste Deutschstunde haben/fünf Wochen/Deutsch lernen
deine erste Kamera bekommen/drei Tage/filmen

b) Stellen Sie zu den Texten Fragen mit seit wann und wann.

5. Wie weit ist es? Sammeln Sie Wörter und fragen Sie einander.

Unser Haus / Unsere Wohnung

Kultur & Spaß & Sport

Einkaufen & Verkehr

Sehenswürdigkeiten

Bushaltestelle (500 Meter)

- Wie weit ist es von eurer Wohnung zum Schwimmbad/Fitnesscenter/zur Bibliothek/Bushaltestelle?
- Es ist/sind eine Viertelstunde/eine halbe Stunde/... Kilometer/...

zu + Dativ

Ihre Freunde kommen oft zu ihnen und ihren Kindern.
Zur Haltestelle ist es nicht weit.

zu dem → zum, zu der → zur



6. Mein Traumhaus: Wo und wie möchten Sie leben? Beschreiben Sie es.

Lage & Umgebung in einer Großstadt/Kleinstadt/in einem Dorf zentral, im Zentrum, am Stadtrand es sind nur ... Minuten/Haltestellen zum .../zur liegt nur ... Meter vom Haus/von der Wohnung entfernt

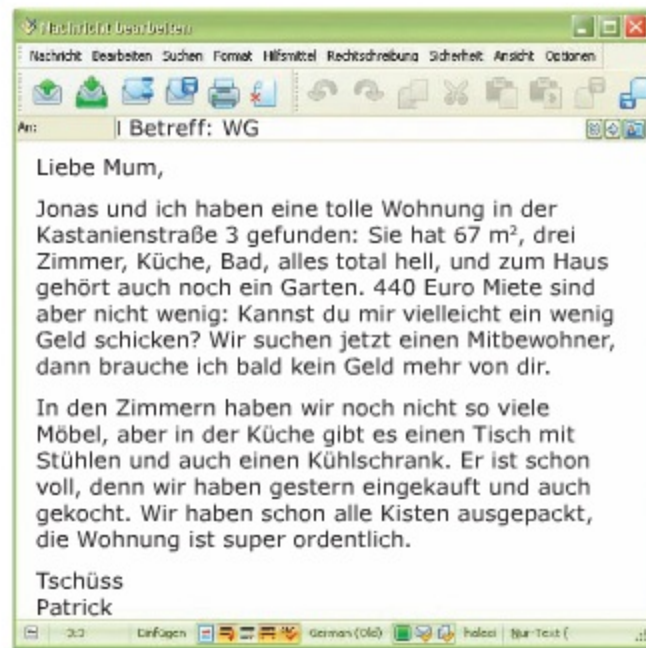
Größem², Zimmer

Haustyp Altbau/Neubau/Plattenbau/Einfamilienhaus/Zweifamilienhaus/Mehrfamilienhaus

Zimmer Wohnzimmer, Schlafzimmer, Kinderzimmer, Arbeitszimmer, Küche, Bad,, Garten, Garage, Balkon, Terrasse

Ich möchte ... wohnen. Meine Traumwohnung/Mein Traumhaus liegt zentral, ...

7. Die WG: Was stimmt in der E-Mail nicht? Vergleichen Sie die E-Mail mit dem Bild.



Patrick schreibt, sie haben Aber

8. Ergänzen Sie die Anzeige aufgrund der E-Mail.

Männer-WG-DUO (Patrick, 22, und Jonas, 21) sucht einen Mitbewohner

Größe: m², Miete:

Adresse:

Ruf uns an und komm am Donnerstag um 21 Uhr zum WG-Casting!

Tel.: 0172/246 9561

9. „Ist das Zimmer noch frei?“ Setzen Sie den Dialog fort.

- Jonas Kleist.
- Hallo, hier Hannes Müller. Ich habe gehört, ihr habt ein Zimmer frei. Ist es noch frei?
- Ja.
- Sag mal, wie hoch ist die Miete und ... ?
- ...



10. a) WG-Casting: Was passt? Hören Sie die Dialoge und ordnen Sie sie den Bildern zu.



b) Was sagen die Leute? Kreuzen Sie an (x).

Dialog 1 – Bild Markus hat Freizeit.

- nie viel wenig

Markus Musik.

- macht hört macht und hört

Dialog 2 – Bild Peter

- ist Koch von Beruf
 ist Student
 ist Student und arbeitet als Koch

Peter arbeitet

- oft fünf Tage in der Woche
 jeden Tag 10 Stunden
 nur am Wochenende

Dialog 3 – Bild Hannes steht auf.

- früh spät um 7 Uhr

Er studiert

- Physik Mathematik Physik, Mathematik und Chemie

Dialog 4 – Bild Tak ist in geboren.

- Japan Italien Deutschland

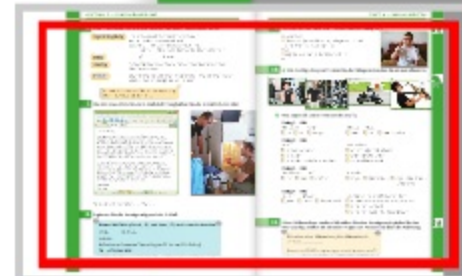
Tak möchte in einer WG wohnen, denn

- er möchte viele neue Leute kennenlernen
 er hat nicht viel Geld
 er hat nicht so gern zu Hause gewohnt

11. Einen Mitbewohner suchen: Schreiben Sie eine Anzeige und spielen Sie das WG-Casting. Stellen Sie einander Fragen zur Person und über die Wohnung.

Wir suchen einen Mitbewohner /eine Mitbewohnerin für unsere

Komm zum WG-Casting, wir möchten dich kennenlernen!!!



TAKT B – WG-CASTING

1. a) Möbelstücke: Welche kennen Sie schon?



b) Schreiben Sie die Zahlen an die richtige Stelle.

- | | | |
|----------------------|--------------------|------------------|
| 1. der Tisch | 4. das Bett | 7. der Fernseher |
| 2. die Waschmaschine | 5. der Stuhl | 8. die Uhr |
| 3. das Bild | 6. der Kühlschrank | |

c) Was gibt es alles in der Wohnung? Was machen die Leute?

2. Wo hören Sie die Dialoge? Es gibt mehrere Lösungen.

Im Wohnzimmer: Dialog Im Bad: Dialog
 Im Kinderzimmer: Dialog In der Küche: Dialog

3. Mein Lieblingsplatz zu Hause: In welchem Zimmer sind Sie am liebsten und was machen Sie dort am liebsten?

Am liebsten bin ich, da kann ich sehr gut

4. Beschreiben Sie die Wohnung.



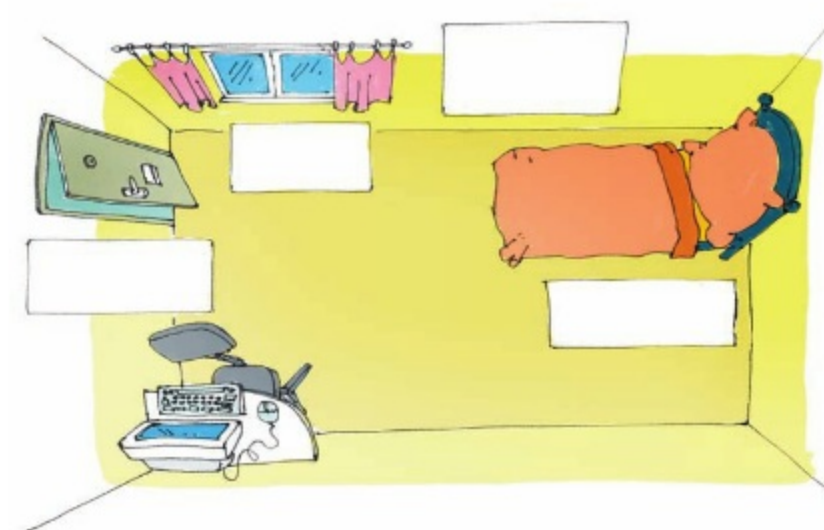
- Im Zimmer ...
- In der Küche ...
- Auf dem Tisch ...
- Vor dem Fernseher ...
- Hinter dem Tisch ...
- Zwischen dem Fenster und dem Bild ...
- Neben dem Bett ...
- Am Fenster ...
- An der Wand ...
- Am Tisch ...
- Über dem Bett ...
- Unter dem Regal ...

steht/stehen
 liegt/liegen
 hängt/hängen
 sitzt/sitzen
 ist/sind

- Blumen.
- Bücher.
- ein Regal.
- eine Uhr.
- eine Gardine.
- ein Bild.
- ein Mann.
- ein Sessel.
- ein Teppich.
- ein Spiegel.
- ein Mädchen.
- ein Kühlschrank.

an dem → am

5. Möbelkauf: Was hat Jonas gekauft? Wo stehen die Möbel? Hören Sie den Dialog und schreiben Sie die Namen der Möbelstücke an die richtige Stelle.



6. „Wie sieht dein Zimmer aus?“ Fragen Sie einander und zeichnen Sie das Zimmer.

Hast du

Und wo stellt ...

Gibt es einen/eine/ein ... deinem Zimmer?



7. Wohnen in Japan: Lesen Sie Taks Erzählung und stellen Sie einander Fragen zum Text.

Meine Großeltern in Japan leben noch sehr traditionell. Die Wände in ihrem Haus sind noch immer aus Papier und sie gehen nie kaputt, aber man kann natürlich keine Bilder an die Wand hängen.

Oma und Opa haben auch noch einen Kotatsu. Der Kotatsu kommt aus China und ist ein Tisch mit einer Decke. Die Decke ist dick und warm. Im Winter steckt man seine Beine unter die Decke und wärmt sie, denn unter dem Tisch gibt es eine Heizlampe. Eine Familie hat nur einen Kotatsu, so sitzen alle dort. Die Kinder bringen ihre Hausaufgaben mit, die Eltern lesen hier Bücher und trinken Grüntee. So verbringen die Familien viele Stunden am Kotatsu.

In Japan leben sehr viele Menschen in den Städten, so gibt es wenig Platz und die Wohnungen sind auch ziemlich klein. Alles muss also praktisch sein. Auch das Bett. So legt man das Bett morgens in den Schrank und am Abend legt man es wieder auf den Boden. So ein „Bett“ nennt man in Japan Futon. Der Futon spart eine Menge Platz und ist richtig gemütlich. Der Boden ist aber auch kein normaler Fußboden, denn man legt Tatamis auf den Boden. Eine Tatami ist auch sehr praktisch: Sie ist im Sommer kühl und im Winter warm.



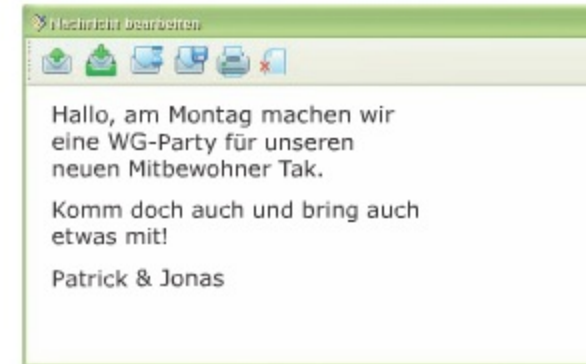
Viele Leute in Japan leben heute schon modern und westlich, haben keinen Futon oder keine Tatamis. In ihrem Kleiderschrank hängen normale Klamotten und keine Kimonos, aber alle tragen in der Wohnung Hausschuhe: Straßenschuhe sind in den Wohnungen in Japan noch immer tabu. Man zieht die Schuhe vor der Wohnungstür oder im Vorraum aus und stellt sie in ein Regal. Vor der Toilette stehen extra Schuhe, denn mit Hausschuhen geht man nicht auf die Toilette.

Wohin → Akkusativ stellen (h. gestellt) legen (h. gelegt) hängen (h. gehängt)
Wo → Dativ stehen (h. gestanden) liegen (h. gelegen) hängen (h. gehangen)
an, auf, in, hinter, neben, unter, über, zwischen → Akkusativ (wohin?)/Dativ (wo?)

8. Stellen Sie einander Fragen zum Text.

- Wo stehen/liegen/hängen ... ?
- ... stehen/liegen/hängen ...
- die Kimonos
- die Straßenschuhe
- die Tatamis
- in einem Regal
- im Kleiderschrank
- auf dem Fußboden
- Wohin stellt/legt/hängt man ... ?
- Man stellt/legt/hängt ...
- die Kimonos
- die Hausschuhe
- die Heizlampe
- vor die Toilette
- unter den Tisch
- in den Schrank

9. Eine WG-Party: Patrick und Jonas haben vor der Party Ordnung und viel Platz zum Tanzen gemacht. Lesen und variieren Sie den Dialog.



- Hast du schon den Teppich unter das Bett gelegt?
- Schon gemacht, er liegt unter dem Bett.

der Teppich → unter das Bett legen
 die Bierflaschen → in die Badewanne stellen
 die Klamotten → in den Schrank hängen
 die Bücher → auf den Schrank legen
 der Grill → auf den Balkon stellen

die Tischdecke → auf den Tisch legen
 das Fahrrad → an den Balkon hängen
 die Stühle → in die Küche stellen
 die Teller → auf den Tisch stellen
 die Zeitschriften → ins Regal legen

10. Die neue Wohnung: Bilden Sie aufgrund der Bilder ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 9.



TAKT C – WG-PARTY

1. Lesen Sie und beenden Sie den Dialog.

Bruno



Ich arbeite bis 20 Uhr, so kann ich erst um 21 Uhr kommen. Aber ich habe schon eine Flasche Wein gekauft.

Ich komme früher und helfe euch. Ich bringe auch Heringssalat mit.

Lena



Ich weiß, dass Simon, Lara, Fabian und Moritz zu unserer Party kommen.

Suchen Sie dass-Sätze im Text und formulieren Sie die Regel.

Wo stehen das Subjekt und das Prädikat?

2. Die Party: Wer sagt was?

1. Leider muss ich bald gehen.
2. Du tanzst super, ich finde dich echt süß.
3. Du bist auch ein super Typ, echt nett.
4. Der Heringssalat schmeckt aber prima.
5. Der Salat ist leider alle, aber du kannst noch ein Stück Pizza haben.
6. Du siehst toll in diesem Kleid aus.
7. Meine Mutter hat mir dieses Kleid geschenkt.

... meint/sagt/erzählt, dass ...

Jan sagt, dass er bald gehen muss.



- Wer kommt zur Party?
- Sicher ist, dass Simon, Lara, Fabian und Moritz kommen. Emma hat gesagt, dass sie wegfahren muss.
- Hast du auch Bruno gefragt?
- Ja, Bruno hat gesagt, dass er bis 20 Uhr arbeitet und erst um 21 Uhr kommen kann. Er hat erzählt, dass er schon eine Flasche Wein gekauft hat.
- Super!
- Und ich habe auch Lena angerufen. Sie hat versprochen, dass sie Und Ahmed hat mir geschrieben, dass er



3. Ein Partygespräch: Was sagt er? Was sagt sie? Kreuzen Sie an (X).

Er sagt, dass ...

- er noch etwas essen möchte.
- er noch etwas trinken will.
- ihm die Musik gut gefällt.
- er mit Emma tanzen möchte.

Sie sagt, dass ...

- die Cola alle ist.
- sie gern schnell tanzt.
- sie bald nach Hause gehen muss.
- sie morgen lange schlafen kann.

4. Eine klasse Party: Fragen Sie einander.

• Mir ist es wichtig, dass Und dir?

• Mir ist es auch wichtig, dass ...

Mir ist es nicht so wichtig, dass ... Die Hauptsache (für mich) ist, dass ...

Es gibt: super Musik • keine Nachbarn • viel Platz zum Tanzen
viele Leute sind dort • Spiele machen • die Eltern sind nicht zu Hause •
die Party-Wohnung liegt nicht weit • man kann viel tanzen •
man kann schnell nach Hause kommen • man kann laut Musik hören

Und was ist Ihnen wichtig? Wie ist Ihre klasse Party?

5. Nach der Party

a) Beschreiben Sie das Bild. Was müssen sie machen?

b) Bilden Sie Dialoge.

- Hast du schon gestaubsaugt?
- Nein, ich mache es gleich.
- Hast du schon ...?
- Ja, ich bin schon fertig, ich habe schon ...

die Pizzakartons zum Container bringen •
die leeren Flaschen einsammeln • ...



6. Umfrage in der Gruppe zum Thema Hausarbeit

1. Machen Sie eine Liste zum Thema Hausarbeit.
2. Fragen Sie fünf Schüler in der Gruppe zum Thema.

Julia, wäschst du gern ab?

Wie oft ...?

David, hast du schon gestaubt ...

3. Fassen Sie die Antworten zusammen: Julia hat gesagt, dass ...



SCHLUSS-TAKT

1. a) Sehen Sie sich das Bild an: Welcher Titel passt zum Bild? Kreuzen Sie an (x).

- Ein Liebespaar Ein Leben ohne Schule Im Internat wohnen Urlaub am Meer

b) Lesen Sie den Text und überprüfen Sie Ihre Antwort.



1

Jana und Simon leben auf der Insel Spiekeroog. Die Insel ist etwa zehn Kilometer lang, Autos gibt es hier nicht, alle fahren Rad. Es gibt hier ein Dorf mit einem Supermarkt, einer Drogerie und einigen Restaurants.

2

Jana und Simon gehen hier auf das Internat Hermann-Lietz-Schule – weit weg von ihren Eltern, denn Jana (13) kommt aus Bayern, Simon (15) aus Nordrhein-Westfalen. Ihre Eltern arbeiten manchmal monatelang im Ausland und haben nicht so viel Zeit für ihre Kinder. Etwa hundert Schüler besuchen die Hermann-Lietz-Schule, 20 Lehrer gibt es dort und 20 andere Mitarbeiter. Das Schulgeld beträgt rund 2000 Euro pro Monat.

3

Im „Albatros Haus“ wohnen die Schüler zusammen. Unten haben die Mädchen ihre Zimmer, oben sind die Jungen. Immer zwei Jungen oder Mädchen bewohnen ein Zimmer. Drei Poster kann jeder im Albatros Haus an seine Wand hängen. Es gibt auch ein Fernsehzimmer mit vielen Kissen, mit Regalen voller Spiele und Bücher.

4

Leben im Internat heißt auch, dass die Schüler ganz viele Dinge allein machen müssen. Man kontrolliert hier jeden Morgen: Ist das Bett gemacht? Liegt die Wäsche im Schrank? Ist der Schreibtisch aufgeräumt? Macht man das nicht, so findet man mittags kleine gelbe Klebezettel an den Türen. Bei fünf Zetteln muss man eine extra Arbeit machen.

5

Die Schüler haben hier „Heimfamilien“. „Du hast hier so eine Art zweite Eltern“, erklärt Jana. Ein Lehrer bildet mit bis zu zehn Schülern eine Heimfamilie. Sie haben einen gemeinsamen Tisch im Speisesaal, machen Spielabende und Ausflüge.

6

Viel Freizeit hat man hier aber nicht: Morgens um halb sieben klingeln die Wecker. Um sieben gibt es Frühstück. Um Viertel vor acht beginnt die erste Stunde. Zum Mittagessen treffen sich alle wieder im Speisesaal des Internats. Nachmittags ist dann häufig noch einmal Unterricht. Und zwischen fünf und halb sieben lernen alle: Arbeitsstunde. Alle sitzen an ihren Schreibtischen, machen Hausaufgaben und lernen. Nach der Arbeitsstunde gibt es Essen im Speisesaal.

7

Nachmittags und abends haben Jana und Simon Freizeit: Jana geht reiten, spielt Handball und Theater. Simon spielt Fußball und macht in der Kunst-Gruppe mit. Bei solch einem Programm ist es schnell halb neun, eine Stunde später ist Nachtruhe.

c) In welchem Absatz haben Sie darüber gelesen? Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Der Tagesablauf im Internat: Aufgaben im Internat:
Die Zimmer im Internat: Schülerzahl:
Freizeitaktivitäten: Einkaufsmöglichkeiten:

d) Was ist richtig? Was ist falsch?

Kreuzen Sie an (x).

	R	F
Vier Schüler wohnen zusammen in einem Zimmer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt keinen Fernseher in den Zimmern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt am Nachmittag keinen Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In jedem Zimmer hängen sechs Poster.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler haben nur am Abend Freizeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e) Ergänzen Sie die Zusammenfassung.

- Simon und Jana wohnen nicht zu Hause, sondern
- Auf der Insel fahren alle Rad, denn
- Die Schule kostet
- Die Schüler müssen in ihren Zimmern Ordnung machen:
- Die Heimfamilien organisieren
- Alle Schüler essen mit zusammen im Speisesaal.
- Der Tag beginnt im Internat um, der Unterricht fängt um an.
- Abendessen gibt es um
- Man muss um ins Bett gehen.
- Man kann im Internat in der Freizeit

f) Machen Sie ein Interview mit Jana oder Simon.

g) Sie sind Jana/Simon. Schreiben Sie einem Freund einen Brief über Ihr Leben im Internat. Sammeln Sie vor dem Schreiben Ideen und sortieren Sie sie.

Im Internat gefällt mir 😊

.....
.....
.....
.....
.....

Im Internat gefällt mir nicht ☹️

gelbe Zettel bekommen,
.....
.....
.....
.....

Ich möchte, aber ich möchte nicht

Mir gefällt, dass man, aber es gefällt mir nicht, dass



LEONS INTERNETSEITE

TAKT A – COMPUTER & ICH

1. Internet: Ordnen Sie den Bildern die Ausdrücke zu.

1. einkaufen
2. Musik und Filme herunterladen
3. eine Webseite gestalten
4. Flüge buchen
5. E-Mails empfangen/versenden

2. a) „Wie viel Zeit verbringst du am PC? Was gefällt dir am Internet? Was gefällt dir am Internet nicht?“ Lesen Sie die Antworten aus der Schülerzeitung HOP.

Es ist toll, dass ich im Internet Informationen über Filme, Sport oder meine Lieblingsstars finden kann. Und auch viele Onlinezeitungen. Für die Schule ist es auch sehr praktisch,



weil man viel Hilfe bekommt. Und wie toll ist es, dass man bequem billige Klamotten im Internet kaufen kann! Was ich nicht mag? Mich stört, dass manche Seiten schon veraltet sind oder nicht mehr funktionieren. Und ich finde auch total blöd, dass das Herunterladen von Musik oft Geld kostet. Es stört mich, dass viele Seiten auf Englisch sind.

Ich verstehe sie nicht immer, weil ich in Englisch nicht so gut bin.

Emma, 15

Ich bin oft online, weil ich eine „Notebook-Klasse“ besuche: Alle Schüler bekommen von der Schule ein Notebook und arbeiten damit. Ich surfe viel, schreibe E-Mails, spiele, höre Musik, sehe mir Videos an und gestalte meine eigene Webseite. Am liebsten besuche ich aber im Internet virtuelle Städte und Online-Netzwerke, zum Beispiel SchülerVZ. Abends bin ich immer online, weil ich mit meinen Freunden chatte.



Für mich ist das Internet sehr wichtig, weil ich mit dem Internet alle Infos ins Haus holen kann. Ich finde es aber nicht gut, dass es so viele Viren gibt.

Leon, 17

b) Wozu benutzen Emma und Leon das Internet? Ergänzen Sie die Tabelle.

	Information	Einkaufen	Kommunikation	Unterhaltung
Emma
Leon	Musik hören

c) Was kann man noch im Internet machen? Sammeln Sie noch mehr Wörter.

d) Und was machen Sie im Internet? Was haben Sie noch nicht gemacht? Was gefällt Ihnen am Internet (nicht)?

weil

Abends bin ich online, **weil** ich meine E-Mails beantworten **muss**.

Wie ist die Wortstellung? Suchen Sie Sätze mit *weil* aus den Texten.

3. Verbinden Sie die Sätze. Es gibt einen Satz zu viel.

1. Ich bin nicht so viel online,
2. Ich besuche oft Online-Netzwerke,
3. Wir buchen Reisen im Internet,
4. Ich mag keine Kampfspiele,

- a) weil ich dort meine Freunde treffen kann.
- b) weil es in unserem Dorf kein Reisebüro gibt.
- c) weil sie brutal sind.
- d) weil wir ohne Internet nicht mehr leben können.
- e) weil ich leider zu wenig Freizeit habe.

4. Online leben: Bilden Sie Dialoge.

- Warum du (immer/so viel)?
- Weil ich

chatten – viele Freunde haben
surfen – ein Referat für Biologie machen müssen
eine Webseite gestalten – eine Firma gründen wollen
Fotoportale besuchen – gern fotografieren
online spielen – Computerspiele mögen



5. Die Meinung sagen: Was ist positiv (+)? Was ist negativ (-)? Markieren Sie es und bilden Sie Sätze mit *dass* oder *weil*.

Am Internet finde ich (es) super (+) / stört (es) mich () / gefällt mir () / finde ich blöd (), dass ...

Das Internet ist nichts für mich () / ist wichtig für mich () / mag ich nicht (), weil ...

6. „Ich und das Internet“: Hören Sie das Schulradio PausenLos. Ergänzen Sie die Informationen und fassen Sie sie zusammen.

	Tobias	Helene	Lydia
Was?
Wann? Wie lange?

... meint/sagt, dass ...



7. Öko-city.com

a) Was erfahren Sie von der Homepage? Fassen Sie die Informationen zusammen.

b) Beschreiben Sie das Bild.

Auf dem Bild sieht man ...
 In der Mitte ist ...
 Im Vordergrund kann man ... sehen.
 Im Hintergrund stehen ...
 Rechts/links von ...



c) Lesen Sie das Interview mit Leon und ordnen Sie den Antworten die Fragen zu. Es gibt drei Fragen zu viel.

Was gibt es alles in der Stadt? • Wie viele Stunden am Tag bist du hier? • Darf man hier denn alles machen, ist hier nichts verboten? • Was machst du hier mit deinen Freunden? • Wie findest du öko-city.com? • Warum bist du gern in öko-city.com? • Dürfen die Bewohner auch nicht Auto fahren?

1) Warum bist du gern in öko-city.com?

Ich habe hier viele Freunde und viel Freiheit: Ich darf hier vieles machen, niemand kontrolliert mich, niemand schreibt mir hier etwas vor.

2)

Eine totale Freiheit gibt es natürlich nicht, es ist ja eine Öko-Stadt: Alle sind hier „grün“, wir dürfen hier nur gesunde, ökologische Lebensmittel essen: Keine Hamburger, keine Pommes. Und natürlich gibt es auch keinen Alkohol und keine Zigaretten!

3)

Doch, aber „normale“ Autos sind hier tabu, man darf nur Elektromobile fahren. So brauchen wir hier nicht so viel Energie. Ich habe auch ein Elektromobil, weil Schüler hier schon ab 12 Auto fahren dürfen. Und viele fahren natürlich Rad. Es gibt wenig Verkehr, Spielen auf der Straße ist für Kinder auch nicht verboten.

4)

Toll! Alles ist hier umweltfreundlich, aber auch bequem, weil die Roboter es machen. Man muss nicht aufräumen oder kochen. Die Häuser sind intelligent, vieles funktioniert automatisch.

d) Was bedeuten die Ausdrücke im Text? Kreuzen Sie an (X).

- | | |
|---|--|
| 1) <input type="radio"/> Niemand schreibt mir etwas vor. | 2) <input type="radio"/> „Normale“ Autos sind tabu. |
| <input type="radio"/> Ich darf alles machen. | <input type="radio"/> Man darf nicht normale Autos fahren. |
| <input type="radio"/> Ich muss vieles machen. | <input type="radio"/> Man darf normale Autos fahren. |
| 3) <input type="radio"/> ..., denn Schüler dürfen hier schon ab 12 Auto fahren. | 4) <input type="radio"/> Spielen auf der Straße ist auch nicht verboten. |
| <input type="radio"/> Schüler dürfen erst ab 12 Uhr Auto fahren. | <input type="radio"/> Man darf auf der Straße spielen. |
| <input type="radio"/> Schüler dürfen schon mit 12 Jahren Auto fahren. | <input type="radio"/> Man darf nicht auf der Straße spielen. |

Ergänzen Sie.

dürfen

ich	wir
du <u>darfst</u>	ihr <u>dürft</u>
er	sie

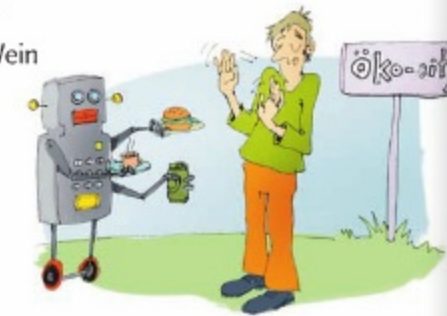
8. Der Roboter ist kaputt. Variieren Sie den Dialog.

- Darf ich dir einen Hamburger bringen?
- Oh nein, in öko-city.com darf man kein Fast Food essen.

Hamburger • Zigaretten • Bier • Pommes mit Ketchup • Wein

9. Was ist in öko-city.com umweltfreundlich? Bilden Sie Sätze.

dürfen ↔ verboten/tabu



10. Setzen Sie das Interview mit Leon mit Hilfe der folgenden Informationen fort.

Einwohnerzahl: 2.500 Menschen • Schule: täglich fünf Stunden • Stundenplan: die Stunden selbst wählen • Fächer: Reiten, Gesundes Leben, Glück, ... • Haushalt-Roboter: abwaschen, staubsaugen • Landschaft: Parks, Seen und Berge • Freizeitaktivitäten: Sport, Kinos, Bibliothek • umweltfreundlich leben: keine Autos mit Benzin, wenig Energie verbrauchen

11. Meine virtuelle Stadt: Beschreiben Sie sie.



TAKT B – WWW.LEON.DE

1. Leons Webseite: Welche Informationen gibt es in den Menüpunkten? Was denken Sie?

Ich glaube/denke, im Menüpunkt „Fotogalerie“ sieht/findet/liest man etwas (über)...



2. Menüpunkte: Was passt?

a) Links

Google	Alle Leute googeln, aber nicht alle kennen auch die News-Funktion!
Wikipedia	Man muss nicht alles wissen! Ein Lexikon, das alle mitschreiben können! Auch du!
yahoogroups	Hier kann man chatten und viele interessante Informationen bekommen.

b)

Computer & meine Homepage, Filme sehen, Mountainbike fahren, Freunde treffen & Partys, fotografieren und Karikaturen zeichnen, Fußball, Laufen, Musik hören und Musik machen: meine Band
--

c)

	Name: Leon Broch Familienstand: ledig Alter: 17 Staatsangehörigkeit: deutsch Wohnort: Köln Beruf: Schüler Lieblingsmusik: höre alles außer Gothic und Techno
--	---

d)

23.5.20... Schon lange nicht geschrieben: Ich war krank. Mit 17 habe ich die Masern bekommen! Total blöd, nicht? Drei Wochen durfte ich nicht in die Schule gehen. Ohne Schule konnte ich ganz gut auskommen, aber nicht ohne meine Freunde: Sie wollten mich besuchen, durften das aber nicht. Wir konnten nur chatten. Und lernen musste ich auch, weil ich jeden Tag per Videokonferenz ein paar Stunden „besucht“ habe.

3. Was haben Sie über Leon erfahren? Fassen Sie die Informationen zusammen.

4. Machen Sie eine eigene Webseite oder eine Seite für eine bekannte Person, die keine hatte: zum Beispiel John Lennon, Wolfgang Amadeus Mozart oder Albert Einstein. Schreiben Sie auch kurze Text zu den Menüpunkten.

5. Menüpunkt „Fotogalerie“

Und das bin ich!
Mit einem Jahr *konnte* ich noch nicht laufen, aber ich *wollte* immer laufen.
Mit zwei *musste* ich immer Gemüse essen, aber ich *mochte* es nicht.
Mit fünf *wollte* ich nicht mehr in den Kindergarten, weil wir dort am Nachmittag schlafen *mussten*.
Mit sechs *konnte* ich schon ganz gut Fußball spielen, aber im Wohnzimmer *durfte* ich nie Fußball spielen.



Ergänzen Sie die Tabelle und schreiben Sie einen Text über sich selbst.

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen
ich	.....	wollte	.....	.....	mochte
du	konntest	.....	musstest	.....	.....
er	konnte	.....	.....	.....	.....
wir	.....	.....	.....	.....	.....
ihr	.....	.....	.....	.....	mochtet
sie	.....	.....	.....	.....	.....

6. Leon war krank: Was konnte/musste/durfte/wollte er (nicht)?



lernen • zum Training gehen • im Bett bleiben • seine Freunde treffen • die Schule besuchen • chatten • früh aufstehen • viel Tee trinken • zum Arzt gehen • oft online sein

Ich glaube, er durfte nicht zum Training gehen.

7. Hören Sie die Dialoge und ergänzen Sie: durfte/konnte/wollte/musste.

- a) Leon war nicht beim Training, denn er Mathe lernen.
- b) Anne war nicht auf der Party, denn Tom sie nicht anrufen.
- c) Leon ist früh nach Hause gegangen, denn er nicht lange bleiben.
- d) Die Gäste nicht tanzen.
- e) Die Gäste nach 22 Uhr nicht laut Musik hören.



8. Beschreiben Sie Leons Karikatur und lesen Sie dann den Text im Menüpunkt „Meine Familie“.



Viele sagen, dass ich eine „verrückte“ Familie habe, aber ich finde, sie sind alle stinknormal – das könnt ihr auch auf meiner Karikatur sehen! Wir wohnen alle im Haus meiner Großeltern. Früher lebten meine Urgroßeltern auch dort, aber vor zwei Jahren sind sie gestorben. Meine Großeltern, die Eltern meines Vaters, sind sehr glücklich verheiratet und sind wirklich super! Oma Rosi macht mit 65 noch Tanzkurse und schreibt Computerprogramme. Ihre Klamotten sind immer topmodisch. Opa Jörg fährt Moped und ist Boxtrainer. Er ist ein super Trainer, seine Boxer sind echt gut. Meine Eltern sind eher unsporthlich: Mein Vater ist Hobbykoch, seine Spezialitäten sind immer superlecker. Meine Mutter sammelt seine Rezepte und schreibt Kochbücher. Ich mache die Fotos, weil sie das nicht so gut kann. Ihr neues Kochbuch: „Annas und Christians Top-Rezepte“ steht jetzt auf Platz eins der Bestseller-Liste. Ich habe leider keine Geschwister, nur einen Cousin und eine Cousine. Gabi und Paul sind Zwillinge und sie sind die Lieblingskinder der Familie, weil sie immer alles richtig machen. Ihr Vater, Onkel Konrad, ist Papas Bruder und ist Chef einer Marketingfirma. Er fährt nachts Taxi, das ist sein Hobby. Er ist geschieden. Barbara, seine Ex-Frau, ist Artistin. Tina, die Schwester meiner Mutter, ist ledig, möchte aber bald heiraten. Dann muss sie aber ihre Katzen verschenken, weil sie jetzt zehn oder zwölf hat.

9. Sammeln Sie zu den folgenden Stichworten Informationen über die Familie und fragen Sie einander.

- Familienstand
- Alter
- Beruf
- Hobby

Was ist Onkel Konrad von Beruf?

Ist Tina verheiratet?

10. Was gehört zu wem? Sammeln Sie die Ausdrücke aus dem Text und sagen Sie es anders.

seine Rezepte → Vaters Rezepte, ihre Klamotten →
 seine Boxer →

11. Was passt? Es gibt mehrere Lösungen.

Onkel Konrads Kinder sind
 Leons Mutter ist
 Barbara ist
 Opa Jörg ist
 Konrad war
 Pauls Schwester ist
 Tina ist

Leons Tante.
 Onkel Konrads Vater.
 Leons Cousin und Cousine.
 Gabi
 Oma Rosi und Opa Jörgs Schwiegertochter.
 Barbaras Mann.
 Mamas Schwester.

12. Wer ist wer? Ergänzen Sie den Stammbaum mit Namen und fragen Sie einander.



Genitiv: Ergänzen Sie die Tabelle.

Nom.	der Vater	die Mutter	das Kind	die Großeltern
Gen.	der Bruder des Vaters	die Eltern der Mutter	der Ball mein	das Haus
	der Bruder meines Vaters	die Eltern mein	der Ball mein	das Haus

Tipp

Vergleichen Sie die Wortstellung im Ungarischen: die WG des/meines Bruders

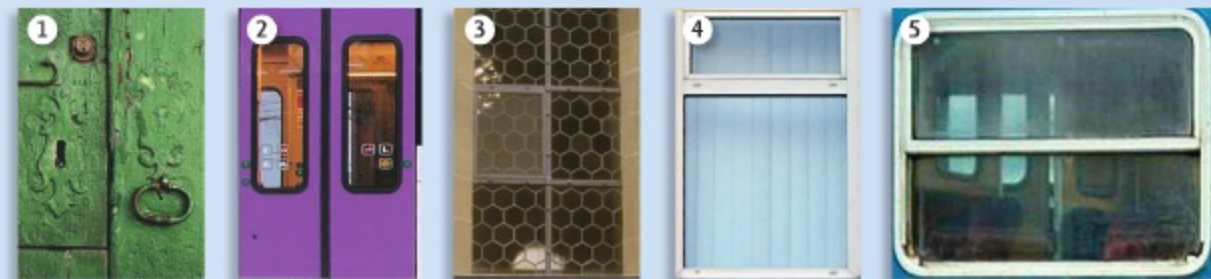
13. Wer ist wer? Wer kann die meisten Sätze bilden?

- Die Eltern
- meiner Eltern
- meine Tante.
- Der Vater
- meines Vaters
- meine Oma.
- Die Mutter
- meiner Mutter
- meine Cousine.
- Der Sohn
- meiner Tante
- meine Großeltern.
- Die Tochter
- meines Onkels
- mein Onkel.
- mein Opa.
- mein Cousin.

Die Eltern meiner Mutter sind meine Großeltern.

14. Zeichnen Sie Ihren eigenen Stammbaum und erklären Sie ihn.

15. Menüpunkt „Fotogalerie“: Leon macht auch Kunstfotos. Was sehen Sie? Bilden Sie Sätze mit dem Genitiv.



- Fenster
Tür
- Haus
Zug
Kirche

Ich glaube, Nummer ... ist das Fenster eines .../einer ...



TAKT C – GESTERN WAR HEUTE

1. Eine deutsch-deutsche Liebesgeschichte: Lesen Sie den Text auf Leons Webseite.

Der 9. November 1989: Der Fall der Mauer



Es war ein Donnerstag, spätabends. Er war 22, sie war erst 20. Er studierte in West-Berlin, sie lebte mit ihrer Familie in Ost-Berlin. Er wohnte mit Freunden in einer WG, trank Bier und sah fern. Plötzlich wollte er seinen Augen nicht trauen: Die Leute aus Ost-Berlin waren auf den Straßen und alle schrien: Die Grenzen sind offen, die Mauer ist offen! Sie feierten, tanzten auf der Mauer und sangen. Alle waren glücklich, endlich konnten sie in den Westen fahren! Er wollte nicht mehr zu Hause bleiben, sondern das alles live erleben. Er lief zum Brandenburger Tor. Tausende von Leuten waren schon da: Sie begrüßten die Leute aus Ost-Berlin mit Blumen, Sekt und Bier. Plötzlich stand eine junge Frau vor ihm. Er sah in ihre Augen. Sie waren himmelblau und wunderschön und er wusste sofort: die oder keine. Es war Liebe auf den ersten Blick. Am nächsten Tag sagte er seiner Mutter: „Gestern habe ich an der Mauer die Frau meines Lebens getroffen. Sie wird die Mutter meiner Kinder.“ Einige Monate später heirateten sie und ein paar Jahre später bin ich geboren.

2. Was bedeuten die Sätze? Kreuzen Sie an (x).

- a) „Plötzlich wollte er seinen Augen nicht trauen.“
 Er konnte nicht richtig sehen. Er glaubte das nicht. Er konnte nichts sehen.
- b) „Er wollte alles live erleben.“
 Er wollte etwas machen. Er wollte dort sein. Er wollte jemandem helfen.
- c) „Ich habe die Frau meines Lebens getroffen.“
 Die Frau gefällt ihm sehr. Er gefällt der Frau. Er hat die Frau nur einmal im Leben getroffen.

3. a) Unterstreichen Sie die Präteritumformen im Text. Wie heißen die Infinitivformen?

- b) Ergänzen Sie die Präteritumformen.

	leben	studieren	singen	trinken	
ich	lebte	.....	sang	trank	-
du	lebtest	.....	sangst	.....	-st
er	lebte	.....	sang	.....	-
wir	lebten	.....	sangen	.....	-(e)n
ihr	lebtet	.....	sangt	.....	-t
sie	lebten	.....	sangen	.....	-(e)n

4. Stellen Sie einander Fragen zum Text und beantworten Sie sie.

5. Der 10. November 1989: Hören Sie einen Text über diesen Tag. Was ist laut Text richtig? Kreuzen Sie an (x).

- a) Sie studierte in Ostdeutschland, ...
 in Eisenach in Dresden
- b) Sie hatte dort kein ...
 Westfernsehen Ostfernsehen
- c) Freitags ...
 reisten die Studenten nach Hause
 gab es keinen Unterricht
- d) Am 10. November ...
 kamen die Studenten nicht in die Uni
 war die Uni geschlossen
- e) Sie rief ... an.
 einen Lehrer eine Freundin
- f) Sie fuhr ...
 nach Berlin nach Westdeutschland
- g) Im Westen bekam sie ...
 eine Blume ein Buch



6. Familien früher: Wie haben die Leute vor hundert Jahren gelebt? Bilden Sie Sätze im Präteritum.

die Menschen heiraten jung • die Frauen bekommen jung Kinder • die Ehen dauern das ganze Leben • nur die Väter arbeiten und verdienen Geld • die Mütter sind mit den Kindern zu Hause • die Familien haben viele Kinder • oft leben drei Generationen zusammen • die Großeltern wohnen oft bei den Familien und helfen viel



7. Familienchronik: Das Leben von Leons Urgroßvater

a) Ordnen Sie den Ausdrücken die Bilder zu.

1	2	3	4	5	6	7	8
5	●	●	●	●	●	●	●
Geburt 1917	Besuch der Schule 1923–1935	Studium an der Medizinischen Hochschule 1935–1941	Treffen mit meiner Urgroßmutter 1938	Arbeit als Arzt 1941–1982	Hochzeit 1941	Geburt von Jörg/ Katharina 1947/1949	Tod 2008

b) Wann war das? Bilden Sie Dialoge.

- Wann ist Leons Urgroßvater geboren?
- 1917 (neunzehnhundertsiebzehn).
- Wann ist er gestorben?
- 2008 (zweitausendacht).
- Und wann hat er seine Frau kennengelernt?
- Im Jahr ...

8. Eine Familie von heute

a) Wann war das? Hören Sie den Text und notieren Sie die Jahreszahlen aus dem Leben von Arnold Schwarzenegger.



- 1947 Geburt in Österreich
- ab Besuch der Volksschule
- Beginn des Bodybuilding-Trainings
- Auswanderung in die USA
- ab Studium in den USA
- Film „Terminator“
- Heirat mit Maria Shriver
- Eröffnung der Fast-Food-Kette „Planet Hollywood“
- Beginn seiner politischen Karriere im Bundesstaat Kalifornien

b) Hören Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

Hat/Hatte Arnold Schwarzenegger Geschwister? Welche Sportarten trieb er als Kind? Wie viele Mister-Olympia- bzw. Mister-Universum-Titel gewann er? Mit wem und wo eröffnete er die Kette „Planet Hollywood“?

Ergänzen Sie.

Die Ordnungszahlen

1–19 (-te)	ab 20 (-ste)	Das Datum (der ...te/-ste, am ....-ten/-sten)
1. erste (!)	6.	9. 8. 1978
2. zweite	7. siebte	der neunte August/achte
3. dritte(!)	8. achte	neunzehnhundertachtundsiebzig
4.	9. neunte	am 12. 3. 1897
5.	19.	am zwölften März/dritten
		achtzehnhundertsiebenundneunzig

Tipp

Beim Datum: Zuerst der Tag, dann der Monat, dann das Jahr.

9. Fragen Sie einander.

- Der wievielte ist heute? / Den wievielten hatten wir gestern / am Donnerstag / ?
- Heute ist der / hatten wir den
- Wann hast du Geburtstag? ● Wann ist dein Vater / Opa / Bruder geboren?
- Am Und du? ■ Am Und dein

10. Die Topmanagerin heiratet: Variieren Sie den Dialog.

- Meine Liebste, am 5. geht es los: Wir fahren endlich auf unsere Hochzeitsreise.
- Am 5.? Das geht leider nicht. Am 6. habe ich einen Computerkurs.

Hochzeitsreise nach Venedig ins Romantikhôtel „Amore“



Termine: 5. Mai, 8. Mai, 19. Mai, 23. Mai, 27. Mai

- 6. Mai Computerkurs ✓
- 10. Mai Besprechung
- 21. Mai Workshop
- 24. Mai Besuch aus Kanada
- 30. Mai Dienstreise nach Köln



11. Ein Spiel: Top-Tage aus meinem Leben.

1. Nennen Sie Ihrem Partner ein wichtiges Datum aus Ihrem Leben.
2. Fragen Sie einander: „Ist an diesem Tag deine Schwester geboren?“
3. Beantworten Sie die Frage.

12. Namenstag-Quiz

1. Alle Schüler schreiben das Datum ihres Namenstags auf einen Zettel.
2. Jemand zieht einen Zettel und sagt, was er/sie glaubt.

Der 3. Januar: Ich glaube, das ist Ábels Namenstag.



SCHLUSS-TAKT

1. Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg

a) Ergänzen Sie die Texte mit den Daten.

Am 8. Mai 1945 • Vom 17. Juli bis zum 2. August 1945 • 1949 • Am 13. August 1961 • Am 9. November 1989 • Am 2. Mai 1989 • Der 3. Oktober 1990



..... ging der Eiserner Vorhang auf: An der Grenze zwischen Ungarn und Österreich baute man die Grenze ab: Zuerst kamen Hunderte, dann Tausende Menschen aus der DDR. Im Sommer waren circa 65.000 DDR-Touristen in Ungarn. Sie wollten nicht mehr zurück in die DDR, sondern in den Westen. Sie konnten im September über die „grüne Grenze“ frei nach Österreich reisen.

Die vier Länder – die USA, Großbritannien, Frankreich und die Sowjetunion – teilten Deutschland und auch Berlin in vier Zonen. Aus der amerikanischen, der englischen und der französischen Zone wurde die Bundesrepublik Deutschland (BRD). Aus der sowjetischen Zone im Osten entstand die Deutsche Demokratische Republik (DDR). Es gab eine Grenze zwischen den beiden Ländern.



..... war der Zweite Weltkrieg zu Ende. Deutschland hatte den Krieg verloren. Von den 4,3 Millionen Einwohnern lebten in Berlin nach dem Krieg nur noch 2,8 Millionen. Das war die „Stunde Null“ der deutschen Geschichte: Es begann der Neuaufbau.

..... begann in den frühen Morgenstunden der Bau der Berliner Mauer. Die Mauer war ein Symbol des Kalten Krieges, der die Welt in Ost und West teilte. In der DDR gab es keine Demokratie, keine Reformen, keine Meinungs- und Reisefreiheit: Die sozialistische Partei kontrollierte alles. Familien und Freunde aus West und Ost lebten lange getrennt, sie konnten einander nicht oder nur selten besuchen.



Der 3. Oktober 1990 ... ist der Tag der deutschen Wiedervereinigung. Nach 45 Jahren wurde Deutschland wieder eins. An diesem Tag waren Hunderttausende in Berlin vor dem Reichstag und hörten Beethovens „Ode an die Freude“.



Es gab auch immer mehr Demonstrationen in der DDR: Die Menschen wollten mehr Freiheit, mehr Demokratie.

..... öffnete man die Mauer und damit die Grenze, die Berlin 28 Jahre lang teilte.

..... trafen sich in Potsdam die „Großen Drei“ der Anti-Hitler-Koalition: Stalin für die Sowjetunion, Churchill für Großbritannien und Truman für die USA.



Lösung S. 128

b) Was passt?

Die Mauer war
Die „Stunde Null“ war
Der „Kalte Krieg“ war ein Konflikt
Der „Tag der deutschen Einheit“ ist

zwischen Ost und West.
das Symbol der Diktatur in der DDR.
ein Feiertag in Deutschland.
der Mai 1945, der Neubeginn.

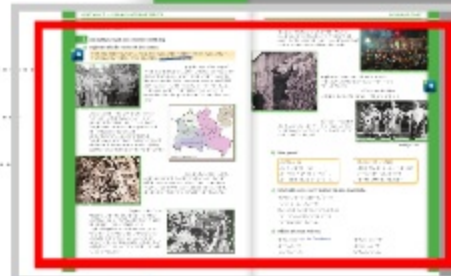
c) Wie heißt es im Text? Suchen Sie die Ausdrücke.

die Meinung nicht sagen dürfen →
in einer Diktatur leben →
zwei Länder werden zu einem Land →
nicht ins Ausland fahren dürfen →
nicht zusammen leben →

d) Bilden Sie neue Wörter.

demokratisch → die Demokratie
der Protest →
reformieren →

demonstrieren →
die Kontrolle →
symbolisieren →



GUT, BESSER, ...

TAKT A – VATER HILFT

1. Lesen Sie die Anzeigen. Welcher Sprachkurs gefällt Ihnen? Warum?

Blitz-Englisch
in 25 Stunden
Intensivkurse in
der Sprachschule
Dialog. Maximal 3-5
Personen pro Gruppe.
Nur 500 Euro!

Sie wollen besser Englisch sprechen!?
Wir bieten 7-Tage-Intensivkurse,
kleine Gruppen (6-10 Personen),
günstige Preise, muttersprachliche
Lehrer. 30 Stunden für nur 400 Euro!
Sprachschule Müller –
seit 40 Jahren Ihr Partner!

Englischkurse im Stadtzentrum
Wir bieten Ihnen mehr als
andere Sprachschulen:
Bei uns lernen Sie mit Spaß!
20 Stunden für nur 250 Euro!
Lehrmaterial gratis.
Gruppen mit 12-15 Schülern.
Studio Manhattan

2. Vater hilft: Lesen Sie und hören Sie den Text.

- Erik, schon wieder eine Sechs in Englisch! Seit unserem Umzug nach Potsdam sind deine Noten nicht mehr so gut wie früher.
- ▲ Paps, Englisch ist hier schwerer als in Leipzig. Das ist hier ein Horror für mich.
- Unsinn! Meiner Meinung nach musst du nur fleißiger lernen.
- ▲ Das ist nicht wahr, ich bin nicht faul! Aber die Schüler lernen hier schon ein Jahr länger Englisch als ich. Ich muss vielleicht einen Kurs besuchen.
- Hm... Ja, du hast recht, das meine ich auch.
- ▲ Hier habe ich Anzeigen von drei Sprachschulen.
- Zeig mal her! Hm... Welche Schule ist am günstigsten?
- ▲ Ich weiß es nicht. Aber Patrick sagt, Dialog ist am besten.
- Quatsch! Dein Freund muss natürlich immer alles besser wissen! Das ist doch ganz einfach: Die Sprachschule Manhattan ist am billigsten.
- ▲ Bist du sicher, Paps? Das kann man nicht so leicht ausrechnen.
- Erik, das ist doch klar! Man muss kein Mathegenie sein! Dialog und Müller sind viel teurer!
- ▲ Aber Paps, da bin ich total anderer Meinung. Bei Manhattan ist der Kurs kürzer als bei Müller oder bei Dialog! Aber die Gruppen sind kleiner.
- Genug! Genug! Ich brauche einen Taschenrechner. Und ruf deine Mutter!
- ▲ Mum, hilf uns! Welcher Kurs ist am günstigsten?



3. Wie sagt man seine Meinung? Suchen Sie Beispiele im Text und schreiben Sie sie in die Tabelle.

Einverstanden	Nicht einverstanden
Ich bin der Meinung, dass.....	Quatsch!.....
.....
.....
.....

Ergänzen Sie.

billig – billiger – gut – –
kurz – – am kürzesten hoch – höher – am höchsten
lang – – am längsten viel – mehr – am meisten

Der Kurs bei Manhattan ist billiger **als** der Kurs bei Müller.
Erik lernt nicht so gut **wie** früher. Früher lernte er besser **als** jetzt.

4. Stimmt das? Kreuzen Sie an (X).

- Erik war früher in der Schule besser als jetzt.
- Eriks Freund findet das Studio Dialog besser als die Sprachschule Manhattan.
- Bei Dialog dauern die Kurse nicht so lange wie bei Manhattan.
- Der Preis des Kurses im Studio Dialog ist höher als der Preis bei Müller.
- Eriks Vater findet die Sprachschule Manhattan ebenso gut wie das Studio Dialog oder die Sprachschule Müller.
- Eriks Vater findet, sein Sohn ist ein Mathegenie.

	R	F
Erik war früher in der Schule besser als jetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eriks Freund findet das Studio Dialog besser als die Sprachschule Manhattan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei Dialog dauern die Kurse nicht so lange wie bei Manhattan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Preis des Kurses im Studio Dialog ist höher als der Preis bei Müller.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eriks Vater findet die Sprachschule Manhattan ebenso gut wie das Studio Dialog oder die Sprachschule Müller.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eriks Vater findet, sein Sohn ist ein Mathegenie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Welcher Kurs ist am günstigsten? Lesen Sie die Anzeigen und ergänzen Sie die Sätze.

Die Gruppen sind bei Dialog als die Gruppen bei Müller. Ein Kurs in der Sprachschule Dialog dauert als im Studio Manhattan. Der Englischkurs in der Sprachschule Müller dauert Die Gruppen sind bei Müller als bei Manhattan. Der Preis ist bei Manhattan Ein Kurs bei Müller kostet als ein Kurs bei Manhattan.

6. Wie ist Eriks Zeugnis? Sprechen Sie über seine Noten.

Erik ist in ... besser/... als in Englisch.
Erik ist in ... ebenso gut wie in ...

Was denken Sie? Was macht Erik lieber?

Ich denke, Mathe macht er lieber als/ nicht so gern wie ...

Ich glaube, ... interessiert ihn mehr/ weniger als ...

Deutsch	2	Mathematik	2
Englisch	6	Französisch	4
Geschichte	1	Geografie	2
Biologie	1	Chemie	3
Physik	1	Sozialkunde	4
Sport	3	Musik	3
Kunst	2	Informatik	3

7. Und Ihre Noten? Fragen Sie einander.

8. Lesen Sie noch einmal die Anzeigen. Welchen Kurs wählen Sie?

9. Was glauben Sie: Welchen Kurs empfiehlt Eriks Mutter? Hören Sie zur Kontrolle den Dialog „Mutter hilft“.



TAKT B – WAS GIBT ES NEUES?

1. Was Sie nicht sagen!

a) Hören Sie das Gespräch. Über welche Themen sprechen Frau Huber und ihre Nachbarin? Kreuzen Sie an (X).

- Haustiere Arbeit Umzug Geld Familie Autokauf Kinder Urlaub

b) Lesen Sie das Gespräch und kontrollieren Sie Ihre Lösung in Aufgabe a).

- Guten Morgen, Frau Kramer!
- Morgen, Frau Huber! Was gibt es Neues?
- Hm... Die Wellands sind weggezogen. Haben Sie das schon gehört?
- Wer sind die Wellands? Das junge Paar mit der kleinen Tochter?
- Nein, das Paar mit dem großen Sohn, er heißt Erik.
- Ach, ich weiß, Sie meinen die unsympathischen Leute aus der fünften Etage! Was Sie nicht sagen! Wohin sind sie denn gezogen?
- Frau Lehmann hat erzählt, sie sind nach Potsdam gezogen. Frau Welland ist Fremdenführerin, sie hat dort eine neue Stelle.
- Frau Huber, sehen Sie den roten Audi dort drüben? Wem gehört das neue Auto?
- Ach, das wissen Sie nicht? Das ist das Auto des neuen Friends von Frau Schmidt.
- Frau Schmidt? Wer ist Frau Schmidt?
- Sie kennen die nette alte Dame mit den blonden Haaren nicht? Ihr gehört der kleine Laden in der Einsteinstraße. Oder ist er doch in der Hegelstraße? Ich weiß es nicht mehr genau.
- Ach ja, ich weiß schon! Sie meinen die große, unfreundliche Frau. Die hat einen Freund? Das gibt es doch nicht... Ach, Frau Huber! Kennen Sie schon den neuen Nachbarn, den Mann mit den großen Hunden? Er hat zwei oder drei Hunde in der kleinen Wohnung!
- Unglaublich! Zwei oder drei Hunde? Das geht doch nicht!
- Vielleicht hat er auch nur einen Hund. Der ist aber ganz groß!



Suchen Sie Ausdrücke im Text und ergänzen Sie die Tabelle.

Verwunderung	Unsicherheit
.....
.....
.....

Ergänzen Sie.

der neu..... Freund	die große Frau	das neu..... Auto	die nett..... Leute
den neu..... Freund	die groß..... Frau	das neue Auto	die netten Leute
dem neu..... Freund	der groß..... Frau	dem neuen Auto	den nett..... Leuten
des neu..... Friends	der großen Frau	des neuen Autos	der netten Leute

2. Ach, Frau Kramer, wer ist wer? Stellen Sie einander Fragen.

der die das die
 kleine jungen junge freundliche nette unsympathische
 Frau Mädchen Mann Leute Paar
 mit dem der den
 kleinen schwarzen blauen roten großen gelben blonden
 Hund Kind Katze Auto Fahrrad Hut Ball Kind Haaren

- Wer ist der unsympathische Mann mit den schwarzen Haaren?
- Das ist Herr Wolf.



3. Hier stimmt nichts. Bilden Sie Mini-Dialoge wie im Beispiel.

- Wer ist der blonde Junge im blauen T-Shirt?
- Das ist der große Bruder von Hanna.
- Quatsch! Den großen Bruder von Hanna kenne ich.

groß/Bruder von Hanna
 ältest-/Schwester von Peter
 zweit-/Mann von Doris
 jung/Enkelin von Johanna
 neu/Freund von Helene



4. Komplimente, Komplimente

Machen Sie einem Mitschüler/einer Mitschülerin ein Kompliment. Er/Sie dankt Ihnen dafür und macht einem anderen Schüler/einer anderen Schülerin ein Kompliment.

- Anna, das weiße T-Shirt passt gut zu der schwarzen Hose.
- Danke. Petra, die rote Bluse steht dir gut. ...



TAKT C – WILLKOMMEN IN POTSDAM!

1. Ein Quiz über Potsdam. Sehen Sie im Internet nach, wenn Sie die Antwort nicht wissen.

- Die Stadt liegt in
 - Norddeutschland
 - Ostdeutschland
 - Süddeutschland
- Potsdam ist die Landeshauptstadt von
 - Bayern
 - Brandenburg
 - Sachsen
- Die Stadt hat Einwohner.
 - 20.000
 - 15.000
 - 150.000
- Die Stadt liegt
 - am Rhein
 - an der Havel
 - an der Donau
- Potsdam liegt nicht weit von
 - Dresden
 - Hamburg
 - Berlin
- In Potsdam gibt es
 - eine bekannte Burg
 - ein weltbekanntes Schloss
 - ein Rathaus aus dem 15. Jahrhundert.
- Potsdam ist auch für berühmt.
 - seine Parks
 - sein Bier
 - seinen Karneval



Lösung S. 128

2. Schreiben Sie ein Quiz über Ihre Heimatstadt oder eine andere Stadt.

3. Lesen Sie die Texte. Welches Foto passt zu welchem Text?

1 In Potsdam liegt ein großer Park, der Schlosspark Sanssouci*. Im Park gibt es viele Sehenswürdigkeiten, zum Beispiel das Schloss oder das Chinesische Teehaus. Seine romantischen Springbrunnen sind ein beliebter Treffpunkt für Jung und Alt. Foto: ●



2 Möchten Sie einen echten Dschungel erleben? Dann ist die Biosphäre Potsdam genau richtig für Sie. Bei einer angenehmen Temperatur von 23 bis 28 Grad können Sie 20.000 Pflanzen bewundern. Stündlich erwartet Sie ein besonderes Erlebnis – ein tropisches Gewitter. Foto: ●

* Sans souci (französisch): ohne Sorge



3 In Babelsberg steht das erste Großfilmstudio der Welt und das größte Filmstudio Deutschlands. Der Filmpark Babelsberg erwartet seine jungen und alten Gäste mit einer spannenden Stuntshow. Foto: ●



4 Wir laden Sie zu einer zweistündigen Schiffsrundfahrt auf der Havel und den Potsdamer Seen ein. Kommen Sie an Bord unseres kleinen Schiffs und verbringen Sie einen schönen Nachmittag mit uns. Foto: ●

4. Welches Ende passt zu welchem Text? Es gibt einen Satz zu viel.

- Sie brauchen aber keinen Regenschirm! Text
- Außerdem zeigen Filmtiere ihre Tricks. Text
- So können Sie Potsdam von einer ganz neuen Seite kennenlernen. Text
- Seit 1990 gehört er mit den Schlössern zum Kulturerbe der UNESCO. Text
- Der Tierpark ist von 10 bis 18 Uhr geöffnet. Text

Ergänzen Sie.

ein groß..... Park	eine spannende Show	ein klein..... Schiff	seine jungen Gäste
einen groß..... Park	eine spannende Show	ein kleines Schiff	seine jung..... Gäste
einem großen Park	einer spannend..... Show	einem kleinen Schiff	seinen jungen Gästen
eines großen Parks	einer spannenden Show	eines klein..... Schiffs	seiner jungen Gäste

5. Ein Tag in Potsdam. Ergänzen Sie die Adjektive und die Substantive.

Liebe Gäste,
herzlich willkommen in Potsdam. Zuerst möchte ich Ihnen das Programm für heute vorstellen. Also, wir beginnen um 9 Uhr mit einer zweistündigen Stadtrundfahrt. Dann besuchen wir einen und ein, das Schloss Sanssouci. Am Nachmittag besuchen wir in einer ein mit Musik von Bach. Um 19 Uhr beenden wir unser Programm mit einem Abendessen in Werder. Das ist eine nicht weit von Potsdam. Sie ist für ihre bekannt.

berühmten Park
kleine Stadt
zweistündigen
Stadtrundfahrt
kleines Konzert
berühmtes Schloss
fantastischen Weine
romantischen K...

Hören Sie zur Kontrolle den Text.



6. Ein kleines Stück Ungarn in Potsdam: Lesen Sie das Interview.

POTSDAMER MORGEN

17. November

Ein kleines Stück Ungarn in Potsdam

Potsdam ist eine internationale Stadt: Es gibt hier nicht nur ein russisches Dorf und ein holländisches Viertel, sondern auch ein ungarisches Geschäft. Unser Mitarbeiter Jan Vogt hat mit der Inhaberin, Frau Keller, gesprochen.



- **Frau Keller, warum haben Sie hier ein ungarisches Geschäft eröffnet?**
Viele Deutsche waren schon in Ungarn und haben dort ungarische Spezialitäten kennengelernt. Die möchten sie dann auch zu Hause in Deutschland gern essen oder trinken. Bei mir können sie alles kaufen: echten ungarischen Paprika, „Starken Stefan“ ...
- **„Starker Stefan“? Was ist denn das?**
Das ist eine sehr scharfe Paprikacreme.
- **Was kaufen die Leute noch?**
Vor allem ungarische Wurst! Salami kann man in jedem Supermarkt kaufen, aber leckere Paprikawurst aus Gyula gibt es nur bei mir.

- **Aber nicht alle Leute mögen Paprika und scharfes Essen. Was kann man noch bei Ihnen kaufen?**
Auch süße Sachen sind sehr beliebt: Honig, Waffeln, „Szaloncukor“ ... Und handgemachter Käse, den bekomme ich direkt von ungarischen Bauern.
- **Gibt es bei Ihnen auch Wein?**
Ja, natürlich. Es gibt Rotwein und Weißwein. Egal welcher Wein – die meisten Deutschen lieben den Geschmack ungarischer Weine. Zu ungarischem Kessलगulasch gibt es nichts Besseres.
- **Vielen Dank für das Interview, Frau Keller.**

Ergänzen Sie.

ungarisch..... Wein	ungarisch..... Wurst	scharfes Essen	ungarisch..... Weine
ungarisch..... Wein	ungarisch..... Wurst	scharf..... Essen	ungarisch..... Weine
ungarisch..... Wein	ungarischer Wurst	scharfem Essen	ungarischen Weinen
ungarischen Weins	ungarischer Wurst	scharfen Essens	ungarisch..... Weine

7. Internationale Spezialitäten: Bilden Sie Mini-Dialoge.

- Hast du schon mal ungarische Fischsuppe probiert?
- Ja/Nein, ungarische Fischsuppe habe ich noch nicht/schon probiert./
Ja/Nein, aber ungarische Fischsuppe möchte ich gern einmal probieren.

italienisch • französisch •
ungarisch • deutsch • belgisch •
russisch • holländisch • japanisch

die Gulaschsuppe • das Bier •
der Käse • das Letscho •
die Pizza • die Currywurst •
das Sushi • die Fischsuppe •
der Salat • der Kaviar • der Tee •
das Baguette • die Dobostorte •
die Pralinen (Pl.)

8. Lesen Sie das Gespräch weiter.

- Sagen Sie mal, Herr Vogt, waren Sie schon einmal in Ungarn?
- Schon drei Mal, am Balaton. Es hat mir gut gefallen. Auch das Essen war super. Letscho mag ich besonders gern... Hm... Warum kochen wir am Sonntag kein Letscho? Ja, das ist eine gute Idee... Was für einen Wein können Sie mir dazu empfehlen?
- Am besten einen trockenen, der hier ist sehr gut. Und zum Dessert einen süßen Wein.
- Danke. Und was für ein Wein ist das da? Ein trockener oder ein süßer?
- Das ist ein süßer Wein.
- Ich brauche auch noch Paprika. Was für Paprika sind das hier? Süße oder scharfe?
- Das sind süße. Scharfe liegen dort drüben.
- Danke. Hm... Ich möchte auch noch eine typisch ungarische Wurst kaufen. Können Sie mir eine empfehlen?
- Was für eine Wurst möchten Sie denn, eine mit oder ohne Paprika?
- Natürlich eine mit Paprika. Ich möchte doch ein echt ungarisches Letscho kochen!
- Dann nehmen Sie die hier, die schmeckt wirklich fantastisch.
- Danke.

Ergänzen Sie.

Was für ein Wein ist das?	Was für ein..... Wein empfehlen Sie mir?
Was für eine Wurst ist das?	Was für ein..... Wurst empfehlen Sie mir?
Was für ein Letscho ist das?	Was für ein Letscho empfehlen Sie mir?
Was für Paprika sind das?	Was für Paprika empfehlen Sie mir?

9. Bilden Sie Mini-Dialoge wie im Beispiel.

- Was für ein Park ist das? Ein großer oder ein kleiner?
- Ein großer.

Hotel – billig/teuer • Konzert – modern/klassisch •
Park – klein/groß • Restaurant – alt/neu •
Café – deutsch/italienisch • Schiffsausflug – lang/kurz



10. Wie war es in Potsdam? Was ist richtig (R), was ist falsch (F)?

- Frau Kramer hat in Potsdam Familie Welland besucht. ● Sie findet, Frau Welland ist keine gute Fremdenführerin. ● Frau Kramer hat in Potsdam drei Schlösser besucht. ● Sie hat in Potsdam nichts gekauft. ● Frau Huber war schon im Filmpark. ● Frau Kramer hat im Filmpark die Tiershow und die Stuntshow besucht. ● Frau Kramer hat im Filmpark einen berühmten Schauspieler getroffen. ● Frau Huber kennt den Schauspieler nicht.



SCHLUSS-TAKT

1. Interessante Museen:

a) Welches Bild passt zu welchem Museum?



1	2	3	4	5	6	7	8
					c		

- 1. Straßenbahnmuseum
- 2. Puppenmuseum
- 3. Indianermuseum
- 4. Bier- und Oktoberfestmuseum
- 5. Schokoladenmuseum
- 6. ~~Sisimuseum~~
- 7. Deutsches Fahrradmuseum
- 8. Lichtermuseum

b) Lesen Sie die Texte. Welcher Text gehört zu welchem Museum? Ergänzen Sie die Namen.

1. Sisimuseum

Das Museum in der Wiener Hofburg ist seit seiner Eröffnung zu einer der beliebtesten Sehenswürdigkeiten Wiens geworden. Mehrere Millionen Gäste haben das Museum bisher besucht. In den ehemaligen Wohnräumen der Kaiserin sind viele persönliche Gegenstände ausgestellt, zum Beispiel auch ihre Tagebücher.

2. Das Hamburger Museum öffnete im Jahr 1986 seine Türen. Jährlich hat es ca. 10.000 Besucher aus aller Welt. Das älteste Ausstellungsstück stammt aus dem Jahr 1780. Das Museum widmete der berühmtesten Puppe der Welt zu ihrem 50. Geburtstag im Jahr 2009 eine Sonderausstellung. Seit Dezember 2009 hat sie auch eine eigene Vitrine.

3. Das Museum in Kassel liegt in der Sandershäuser Straße. Neben den ersten, mehr als 100 Jahre alten Fahrzeugen gibt es auch viele andere interessante Dinge zu sehen: historische Fahrscheine, alte Schaffner-Uniformen, Fahrpläne aus verschiedenen Jahrzehnten und vieles mehr. Das Museum ist jeden ersten Samstag im Monat geöffnet. Wer Lust hat, kann an diesem Tag auch mit einem historischen Fahrzeug durch die Stadt fahren.

4. Das Museum befindet sich in einem alten Haus in der Sternckerstraße in München. Im Erdgeschoss zeigt eine Ausstellung die Geschichte des liebsten Getränks der Deutschen, im Obergeschoss erfahren die Besucher viel Interessantes über das größte Volksfest der Welt.

5. Das Karl-May-Museum in Radebeul bei Dresden wurde 1928 eröffnet. Der Autor weltberühmter Romane war nie selbst in Amerika. Seine Figuren lebten im Land seiner Fantasie. Das Museum befindet sich in der Villa „Bärenfett“ und in der Villa „Shatterhand“. Dort kann man Ausstellungsstücke aus dem Leben seiner „roten“ und „weißen“ Helden besichtigen.

6. Das Kölner Museum gehört zu den zehn meistbesuchten Museen in Deutschland. Es zeigt die Geschichte einer Jahrtausende alten Leckerei, die schon die Inkas und Azteken kannten – als Getränk, aber auch als Medizin. Um 1528 kam sie nach Europa und war hier über mehrere Jahrhunderte in erster Linie als Getränk bekannt. Erst im 19. Jahrhundert konnte unsere liebste Leckerei das erste Mal in fester Form hergestellt werden.

7. Das kleine Museum in Wettersdorf ist von April bis Oktober an jedem ersten Sonntag im Monat geöffnet. Der Eintritt ist frei. Die Besucher können über 2.000 interessante Ausstellungsstücke sehen: Lampen und Laternen, Leuchter und Kerzen, Feuerzeuge und Streichholzhalter.

8. Das Museum in Bad Brückenau zeigt Zweiräder aus fast 200 Jahren. Zum Museum gehören auch zwei mobile Ausstellungen. Diese Ausstellungen kann man in anderen Städten besichtigen. Die Ausstellung „Mobile Kinderwelt“ zeigt zum Beispiel die Geschichte der Kinderfahrzeuge: Hier kann man auch seltene alte Kinderwagen, Puppenwagen, Roller und Dreiräder sehen.

c) Welches Museum möchten Sie gern besuchen? Warum?

d) Besuchen Sie die Webseite eines der Museen und sammeln Sie weitere Informationen über das Museum. Berichten Sie Ihren Mitschülern/Ihren Mitschülerinnen über das Museum.



AUGEN AUF IM VERKEHR!

TAKT A – WIE KOMMEN SIE ZUR SCHULE?

1. Was fällt Ihnen zu den Fotos ein?



Er fährt mit dem Bus zur Schule. Sie liest im Bus ein Buch.

2. Wie kommst du zur Schule?

a) Lesen Sie die Umfrage der Schülerzeitung HOP.



Ich wohne in Zimndorf, das ist ein Vorort von Nürnberg. Zur Schule fahre ich mit dem Bus, 16 Haltestellen. Der Weg ist ziemlich weit, so brauche ich ziemlich lange, etwa eine halbe Stunde. Was mich besonders nervt: Der Bus ist immer voll und meistens gibt es keine Sitzplätze. Manchmal steht der Bus auch im Stau. Entweder mache ich während der Fahrt noch ein paar Hausaufgaben oder ich höre Musik. Dienstags bringt mich meistens mein Vater mit dem Auto zur Schule. Da arbeitet er oft in der Nähe unserer Schule und nimmt mich dann mit dem Auto mit.

Axel, 17 Jahre



Ich pendele jeden Tag zwischen Neumarkt und Nürnberg. Zuerst gehe ich zu Fuß zum Bahnhof und steige dort in den Zug ein. Die Fahrt nach Nürnberg dauert etwa 45 Minuten. Während der Fahrt schlafe ich entweder noch ein bisschen oder ich lese. Ich fahre bis zum Hauptbahnhof. Dort steige ich in die U-Bahn um und fahre dann noch drei Stationen bis zur Frankenstraße. Da steige ich aus und gehe noch fünf Minuten zu Fuß. So bin ich zur Schule knapp eine Stunde unterwegs. Leider sind die Züge nicht immer pünktlich, dann dauert es noch länger. Manchmal komme ich deshalb zu spät zur Schule.

Lena, 16



Von zu Hause zur Schule sind es etwa 4 km. Das ist eigentlich nicht so weit. Das Problem ist, dass meine Schule zwischen zwei S-Bahn-Stationen liegt und es zur Bushaltestelle ziemlich weit ist, 15-20 Minuten zu Fuß. Deshalb nehme ich im Allgemeinen weder die S-Bahn noch den Bus, sondern ich fahre lieber mit dem Fahrrad. Sowohl bei gutem Wetter als auch bei Wind und Regen schaffe ich es locker in 20 Minuten. Ich denke, das ist ganz gut.

Ann-Christin, 17

b) Suchen Sie die Informationen im Text und notieren Sie sie.

	Verkehrsmittel	Dauer	positiv	negativ
Axel	Bus			
Lena				nicht immer pünktlich
Ann-Christin				
Patrick				

c) Wie kommt Patrick jeden Tag zur Schule? Hören Sie den Text und schreiben Sie die Informationen in die Tabelle.

d) Fassen Sie zusammen: Wie kommen die Schüler zur Schule?

3. a) Wie kommen Sie zur Schule? Ergänzen Sie.

Ich fahre mit zur Schule.
 Zur sind es Minuten.
 Ich steige in derstraße/amplatz in den/in die ein.
 Ich fahre Haltestellen/Stationen bis zum/bis zur
 Dort steige ich in um.
 In derstraße/amplatz steige ich aus.
 Von dort gehe ich Minuten
 bringt/bringen mich mit dem Auto zur Schule.
 Der Weg/Die Fahrt zur Schule dauert

b) Wie kommt Ihr Nachbar zur Schule? Stellen Sie ihm Fragen. Ihr Nachbar antwortet.

Ergänzen Sie.

entweder – oder, sowohl – als auch, weder – noch

Er fährt mit dem Auto mit dem Fahrrad.
 Er fährt mit dem Auto mit dem Fahrrad.
 Er fährt mit dem Auto mit dem Fahrrad.

4. Sie sind bei Ihrer Freundin/Ihrem Freund zu Gast. Beantworten Sie ihre/seine Fragen.

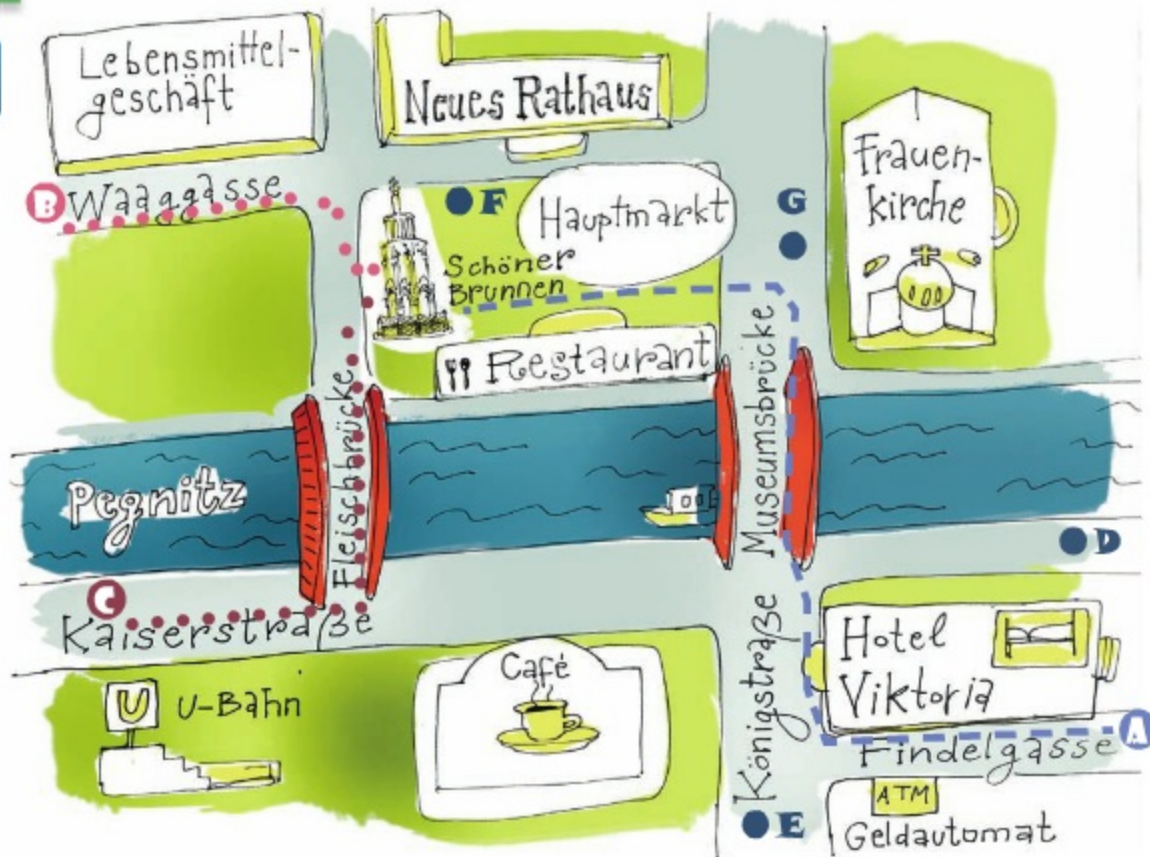
-Käse/Wurst • Tee/Kaffee • Brot/Brötchen • Apfeltorte/Schokoladentorte •
 Orangensaft/Cola • Pizza/Hamburger • Tomaten/Paprika

Möchtest du Käse oder Wurst? Ich esse weder Käse noch Wurst.
 Lieber Käse. Ich mag sowohl Käse als auch Wurst.



TAKT B – WIE KOMME ICH ZUM SCHÖNEN BRUNNEN?

1. Hören Sie die Dialoge. Welche Route passt zu welchem Dialog?



Dialog 1 ● Dialog 2 ● Dialog 3 ●

Können Sie mir bitte sagen, wo ich ... finde?
 Entschuldigung, wie komme ich zum/ zur ... ?
 Ich möchte zum/zur ...
 Entschuldigen Sie, ich suche...

Ja, gerne./Nein, leider nicht, ich bin auch fremd hier.
 Also, gehen Sie hier geradeaus und dann ...
 ... durch den Park/durch die Königstraße ...
 ... an der Kirche/am Rathaus vorbei ...
 ... den Fluss entlang bis zum .../bis zur ...
 Gehen Sie über die Straße/den Platz.
 Gehen Sie an der (ersten/zweiten/...) Ecke nach links/rechts und dann...

R

2. Bilden Sie Dialoge.

- a) Sie stehen an Punkt D. Sie möchten zur Frauenkirche.
 b) Sie stehen an Punkt E. Sie möchten zum Rathaus.
 c) Sie stehen an Punkt F. Sie suchen einen Geldautomaten.
 d) Sie stehen an Punkt G. Sie suchen ein Café.

Tipp

Achten Sie auf den Unterschied: **über – durch.**

3. Geben Sie Auskunft in Ihrem Wohnort/Ihrem Schulort.

- a) Sie stehen vor Ihrem Haus. c) Wählen Sie als Standort das Zentrum Ihres Wohnortes oder eine Sehenswürdigkeit.
 b) Sie stehen vor der Schule. Ein Tourist sucht einen Geldautomaten • eine Bushaltestelle • eine Post • ein Café • eine Straße.

4. An der Straßenbahnhaltestelle: Lesen Sie die Dialoge.

- Sagen Sie mal, wissen Sie, wo die Frauenkirche ist?
- Ich bin auch fremd hier. Aber ich glaube, dass die Frauenkirche am Hauptmarkt ist.
- Entschuldigung, fährt die Linie 5 bis zum Hauptmarkt?
- Wie bitte?
- Ich möchte wissen, ob diese Straßenbahn bis zum Hauptmarkt fährt.
- Nein, am Karlsplatz müssen Sie in die U1 umsteigen.
- Können Sie mir sagen, ob ich beim Fahrer Fahrscheine kaufen kann?
- Nein, leider nicht.
- Wo kann ich dann Fahrscheine kaufen?
- Da drüben ist ein Fahrscheinkiosk. Aber ich weiß nicht, ob er noch offen ist.
- Entschuldigung, wann fährt der letzte Bus?
- Leider kann ich Ihnen nicht sagen, wann er fährt.
- Entschuldigen Sie, wohin fährt diese Straßenbahn?
- Tut mir leid, ich habe keine Ahnung, wohin diese Straßenbahn fährt.



Ergänzen Sie.

Die Frauenkirche ist am Hauptmarkt.
 Das Mädchen glaubt, **dass** die Frauenkirche am Hauptmarkt **ist**.
 Führt die Straßenbahn bis zum Hauptmarkt?
 Die Mädchen wissen nicht, die Straßenbahn bis zum Hauptmarkt **fährt**.
 Wann fährt der letzte Bus?
 Der Mann weiß nicht, **der letzte Bus fährt**.

G

Formulieren Sie die Regel.

5. Keine Ahnung! Beantworten Sie die Fragen.

Wann kommt der nächste Bus? Ist das der letzte Bus? Bis wann fahren die Straßenbahnen?
 Wie komme ich zum Rathaus? Wo ist die Lange Brücke? Wie weit ist es zum Zentrum? Ist das die Endstation? Führt die Linie 5 bis zum Bahnhof? Wie spät ist es? Gibt es in der Nähe eine Bushaltestelle? Welche Station ist die nächste Station? Was kostet ein Fahrschein? Wo finde ich das Stadtmuseum? Welche Straßenbahn fährt zum Bahnhof? Wie viele Stationen sind es bis zum Bahnhof? Ist das die Museumsstraße? Ist der Fahrscheinkiosk noch offen?

Ich weiß nicht, ...

Ich habe keine Ahnung, ...



6. Führerschein mit 17?

a) Lesen Sie die Meinungen. Markieren Sie: Wer ist dafür (+), wer ist dagegen (-)?

Erst seit 2008 kann man überall in Deutschland schon mit 17 Jahren Auto fahren. Was sagen eigentlich die Jugendlichen selbst dazu? Hier sind zwei Meinungen:

Saskia: Mit 17 den Führerschein machen und Auto fahren – das finde ich zu früh. Und warum auch? Allein darf man ja doch erst ab 18 fahren. Immer mit meiner Mutter oder meinem Vater fahren – das macht keinen Spaß. Außerdem finde ich, dass viele Jugendliche mit 17 noch zu jung zum Autofahren sind. Sie wollen nur Spaß haben und passen nicht genug auf.

Julian: Es ist gar keine Frage, ob ich schon mit 17 Jahren Auto fahren will – na klar. Ich finde es nicht so schlimm, dass ein Erwachsener mitfahren muss. Er oder sie kann mir sicher viele Tipps geben. Dann gibt es vielleicht auch weniger Unfälle. Mit 18 kann ich endlich allein fahren und meine Eltern müssen keine Angst haben, denn sie wissen, dass ich gut fahren kann.

b) Sammeln Sie aus dem Text Argumente für und gegen das Autofahren mit 17.

Pro	Contra

c) Wollen Sie mit 17 den Führerschein machen? Warum (nicht)? Sammeln Sie weitere Argumente und diskutieren Sie zu viert über das Thema.

7. Im Stau: Hören Sie die Dialoge. Wer sagt das? Kreuzen Sie an (x).



- Er/Sie steht seit einer halben Stunde im Stau.
- Er/Sie fährt nicht gern mit der U-Bahn.
- Er/Sie fährt fast jeden Tag mit dem Auto.
- Er/Sie findet, der Stau ist kein großes Problem.
- Er/Sie macht im Stau verschiedene Dinge.
- Er/Sie fährt noch nicht lange Auto.
- Der Stau macht ihn/sie nervös.
- Er/Sie fährt oft mit der U-Bahn.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Am Stau vorbei – Unterwegs in Nürnberg

a) Lesen Sie den Prospekt der Nürnberger Verkehrsbetriebe.

In Nürnberg gibt es drei U-Bahn-, sechs Straßenbahn- und zahlreiche Buslinien. Die Straßenbahnlinie 1 fährt unter anderem zur Messe und in die Nachbarstadt Fürth, die Linie 2 fährt zum Flughafen. In die nördliche Altstadt kommt man am besten mit der Buslinie 36. Zur südlichen Altstadt empfehlen wir die U-Bahn. Einen ersten Überblick über die Sehenswürdigkeiten in Nürnberg bietet eine Fahrt mit der Linie 36.

Übersicht über die Fahrpreise im Stadtgebiet Nürnberg

Einzelfahrschein	10-er Karte	Tagesticket Solo	Tagesticket Plus
1,90 Euro	17,80 Euro	3,80 Euro	6,60 Euro
gilt für eine Fahrt, Umsteigen möglich	gilt für 10 Fahrten, Umsteigen möglich, für mehrere Personen nutzbar	gilt ganztägig oder für das ganze Wochenende für eine Person	gilt ganztägig oder für das ganze Wochenende für 2 Erwachsene und 4 Kinder oder für 2 Erwachsene, 2 Kinder und 2 Fahrräder; 1 Hund kostenlos



b) Suchen Sie die passenden Informationen aus dem Prospekt.

- Herr A möchte die wichtigsten Sehenswürdigkeiten besichtigen. Welches Verkehrsmittel und welche Linie nimmt er?
- Frau B möchte mit ihrem Mann, ihren beiden Töchtern (3 und 7) und dem Hund am Sonntag zu ihren Freunden in der Altstadt fahren. Welches Ticket passt?
- Herr C ist am Samstag und Sonntag allein in Nürnberg unterwegs. Er kauft
- Familie D möchte zum Flughafen. Sie fahren
- Frau E verbringt einen Tag in Nürnberg. Was kauft sie?

c) Fahrscheinkauf: Ergänzen Sie den Dialog und führen Sie ähnliche Dialoge mit Hilfe des Prospekts.

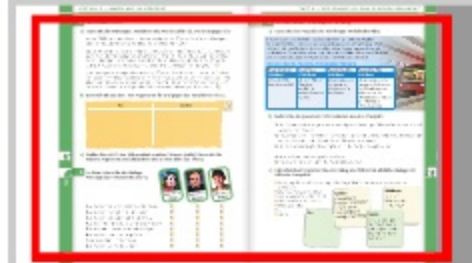
- Guten Tag! Wir sind für einen Tag in Nürnberg. Was für Fahrscheine können Sie uns empfehlen?
- Wie viele Personen sind Sie?
- Drei Erwachsene und ein Kind.
- Dann empfehle ich Ihnen ...
- Was kostet das?
- ...
- Danke.

Sie: ...

Familie: 2 Erwachsene, 2 Kinder, 2 Fahrräder, 1 Hund; ist am Donnerstag und Freitag in Nürnberg

Schülerin: ist für ein Wochenende in Nürnberg

Mann: ist für einige Tage in Nürnberg, möchte jeden Tag ein- oder zweimal mit dem Bus fahren



TAKT C – AUF DEM FLUGHAFEN

1. Auf dem Flughafen
Welcher Dialog passt zu welcher Aufschrift?



- 1 Information
- 2 Fundbüro
- 3 Gepäckkontrolle
- 4 Wechselstube
- 5 Gepäckaufbewahrung
- 6 Check-in-Schalter

- A**
- Ich möchte Dollar in Euro umtauschen.
 - Wie viel Dollar möchten Sie wechseln?
 - 300. Geben Sie mir bitte auch ein paar kleine Scheine.
- B**
- Entschuldigung, können Sie 5 Euro wechseln? Ich will meinen Koffer einschließen und brauche Kleingeld für den Automaten.
 - Aber ja, bitte.
- C**
- Guten Tag! Wie kann ich Ihnen helfen?
 - Ich habe vor einer halben Stunde meine Tasche verloren. Eine kleine braune Tasche. Hat sie hier vielleicht jemand abgegeben?
- D**
- Kann man bei Ihnen ein Taxi bestellen?
 - Nein, leider nicht. Aber draußen finden Sie einen Taxistand.
 - Danke.
- E**
- Öffnen Sie bitte Ihre Tasche!
 - Ja, sofort.
 - Was ist das hier?
 - Eine Flasche Mineralwasser.
 - Die dürfen Sie aber nicht mitnehmen.
- F**
- Sie haben 5 Kilo Übergepäck.
 - Wie viel kostet das?
 - 10 Euro pro Kilo.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

2. Was passt?
Flughafen Hannover

EBENE 1	1	2	3	4	5
EBENE 2	6	7	8	9	10

- Zeitungskiosk
- Telefonzelle
- Apotheke
- Autovermietung
- Blumengeschäft
- Toiletten
- Selbstbedienungsrestaurant
- Wechselstube
- Passbildautomat
- Café

3. a) Lesen Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Tabelle.

- Sie stehen auf Ebene 1.
- Entschuldigung, gibt es hier irgendwo Toiletten?
 - Hier gibt es keine. Fahren Sie mit der Rolltreppe nach oben, da finden Sie welche.
- Sie stehen auf Ebene 2.
- Verzeihen Sie, wo gibt es hier einen Passbildautomaten?
 - ▲ Hier auf Ebene 2 gibt es keinen. Fahren Sie mit der Rolltreppe nach unten, dort ist einer.



Ergänzen Sie.

Entschuldigung, gibt es hier ein Café?				G
Nein, hier gibt es keins. Aber auf Ebene 2 finden Sie eins.				
N	eine	ein(e)s	welche	
A einen	eine	ein(e)s	.....
N keiner	keine	kein(e)s	keine	
A	keine	kein(e)s	.....

Formulieren Sie die Regel.

b) Bilden Sie mit Hilfe der Tafel aus Übung 2 Mini-Dialoge wie in Aufgabe a).

4. Reisevorbereitungen: Lesen Sie den Dialog und bilden Sie ähnliche Dialoge.

- Ich möchte nach Finnland reisen. Brauche ich einen Personalausweis?
 - Ja, du brauchst einen.
- die USA • Finnland • Norwegen • Kenia • China • Thailand • ...
- der Personalausweis • das Visum • der Reisepass • die Krankenversicherung • warme Klamotten • ...



5. Ein Internetforum rund ums Fliegen. Ordnen Sie den Fragen die Antworten zu. Es gibt eine Frage zu viel.

- 1. Ich fliege bald in die USA. Darf ich Lebensmittel mit an Bord nehmen? ●
- 2. Unser 12-jähriger Sohn möchte allein zu unseren Verwandten nach Italien fliegen. Ist das erlaubt? ●
- 3. Wir fliegen zum Wintersport nach Kanada. Können wir im Flugzeug unsere Skier mitnehmen? ●
- 4. Können wir unseren Hund mit ins Flugzeug nehmen? ●
- 5. Kann ich per Flugzeug einen Koffer nach Spanien schicken? Ich fliege nicht mit. ●

- a) Kinder dürfen ab dem Alter von fünf Jahren allein reisen.
- b) Fragen Sie die Fluggesellschaft! Bei einigen ist es möglich. Wenn er nicht zu groß ist, ist es meistens kein Problem.
- c) Ja, aber Sie müssen sie unterwegs essen. Man darf sie nicht mit ins Land bringen.
- d) Nein, das geht leider nicht. Gepäck transportieren wir nur, wenn auch Sie mitfliegen.

6. Am Check-in-Schalter

a) Lesen Sie die Texte und hören Sie dann die Dialoge. Welcher Text passt zu den Dialogen? Kreuzen Sie an (x).

- 1) Das Mädchen muss viel für Übergepäck zahlen. Ihre Freundin möchte einen Fensterplatz bekommen, aber es gibt keinen mehr. An Bord sitzen sie direkt nebeneinander. ●
- 2) Das Mädchen muss kein Geld für das Übergepäck bezahlen. Ihre Freundin bekommt einen Fensterplatz. Das Mädchen möchte einen Sitzplatz neben ihrer Freundin haben, aber der Platz neben der Freundin ist nicht mehr frei. ●
- 3) Die Mädchen nehmen kein Handgepäck mit an Bord. Sie möchten Sitzplätze nebeneinander bekommen, aber das geht nicht. ●



Fluggast	Angestellter
Kann ich diese Aktentasche/ den Rucksack mit an Bord nehmen?	Kann ich Ihren Ausweis/Ihren Reisepass/Ihr Flugticket haben?
Was darf ich nicht mit an Bord nehmen?	Stellen Sie die Koffer auf das Gepäckband.
Kann ich einen Platz vorne/hinten/in der Mitte/am Fenster bekommen?	Haben Sie Handgepäck? Ihr Flugticket bitte!
Wie viel muss ich für das Übergepäck bezahlen?	Ist das Ihr Koffer? Sie müssen 90 Euro zahlen.

b) Führen Sie Dialoge am Check-in-Schalter.

7. a) Lesen Sie den Text „Die Katzenfrau“.

Palma de Mallorca, Flughafen Son Sant Joan. Jährlich landen hier 4 Millionen Deutsche, steigen um oder fliegen ab. In der Halle warten die Reisenden vor den Check-in-Schaltern. Dort steht auch eine Frau, mit Koffern, vielen Büchern und einer Katze. Aber sie checkt nicht ein. Seit Jahren nicht. Sie lebt hier auf dem Flughafen. Sie hat kein Zuhause, sie ist obdachlos. Alle Angestellten des Flughafens mögen sie. Niemand kennt sie wirklich, die meisten Leute wissen nur, dass sie Deutsche ist. Den Angestellten des Flughafens ist die Obdachlose sympathisch. „Die Katzenfrau – so nennt man sie – ist intelligent, diskret und stört hier niemanden“, sagen die Sicherheitsbeamten über sie. „Der Flughafen ist öffentlich, so kann sie mit ihrer Katze ruhig hierbleiben.“ Sie schläft jede Nacht auf einer Bank in der Abflughalle, macht ihre Morgentoilette in den WCs des Flughafens und wäscht auch ihre Wäsche dort. Dann beginnt ihr Tag. Mehrmals täglich durchquert sie den Terminal. Mittags geht sie oft zu einem Angestellten in einem Reisebüro. Der Mann teilt sein Mittagessen mit ihr. Auch ein anderer Flughafenangestellter versorgt sie mit Essen und einige alte Bekannte geben ihr manchmal Geld oder Lebensmittel. Oft liest sie still in der Halle. Vor allem liest sie Stellenanzeigen. Vielleicht findet sie ja mal wieder Arbeit.



b) Was stimmt? Unterstreichen Sie.

- 1. Die Katzenfrau lebt seit einem Jahr / seit mehreren Jahren auf dem Flughafen.
- 2. Die Mitarbeiter des Flughafens kennen die Frau nicht gut / gut.
- 3. Die Flughafenmitarbeiter sind unfreundlich / freundlich zu ihr.
- 4. Die Frau möchte arbeiten / nicht arbeiten.

Ergänzen Sie.

der Angestellte	die Obdachlos.....	die Beamt.....	das Neue
den Angestellten	die Obdachlose	die Beamten	das Neue
dem Angestellten	der Obdachlosen	den Beamt.....	dem Neuen
des Angestellten	der Obdachlosen	der Beamten	des Neuen
ein Angestellt.....	eine Obdachlose	Beamt.....	(etwas) Neues
einen Angestellten	eine Obdachlose	Beamte	(etwas) Neues
einem Angestellt.....	einer Obdachlose	Beamten	(etwas) Neuem
eines Angestellten	einer Obdachlosen	Beamter	–

8. Beantworten Sie die Fragen.

Wer ist das? Wessen Telefonnummer ist das? Wem hast du eine E-Mail geschrieben? Wen hast du angerufen?

eine Deutsche • meine Bekannten • der Polizeibeamte • ein Angestellter des Reisebüros • unsere Verwandten • die Angestellte an der Information



SCHLUSS-TAKT

1. Lesen Sie den Text „6 Fragen zum SchokoTicket“ und schreiben Sie die Fragen zu den Antworten.

Wo bekommt man weitere Informationen? • ~~Wer kann mit dem SchokoTicket fahren?~~ •
 Wie kann man ein SchokoTicket bestellen? • Wo gilt das SchokoTicket? • Was bietet das SchokoTicket? • Was kostet das SchokoTicket?

1. Wer kann mit dem SchokoTicket fahren?

Das SchokoTicket gibt es für alle Schüler und Schülerinnen bis 27 Jahre. Es ist ein Ticket für Busse, Bahnen und Züge, es bietet Schülern super Möglichkeiten und uneingeschränkte Mobilität.

2.

Das SchokoTicket kostet im Jahresabo monatlich 27,65 Euro. Ermäßigte SchokoTickets gibt es schon für 11,20 Euro*.

3.

Das Bestellformular für das SchokoTicket erhalten Sie entweder in den KundenCentern oder als Download im Internet. Den Bestellschein für ermäßigte SchokoTickets gibt es im Schulsekretariat.

4.

Das SchokoTicket ist immer ein Jahresabo für 12 Monate. Schüler können damit 24 Stunden lang an 365 Tagen des Jahres alle Strecken befahren, auch an Wochenenden, Feiertagen und in den Ferien. So können die Schüler dieses Ticket nicht nur für den Schulweg, sondern auch für die Gestaltung ihrer Freizeit nutzen!

5.

Fragen zum SchokoTicket werden bei der Info-Hotline unter der Telefonnummer 01803 - 50 40 30 (0,09 EUR/Minute) beantwortet. Auch im Internet erfährt ihr unter www.schokoticket.de jede Menge wissenswerte und „schokoladige“ Dinge zum Thema.

6.

Das SchokoTicket gilt im gesamten Gebiet des Verkehrsverbunds Rhein-Ruhr. Insgesamt 12.000 Kilometer Streckennetz warten darauf, mit dem SchokoTicket befahren zu werden, beispielsweise von Dorsten bis Düsseldorf, von Wuppertal bis Krefeld oder von Dortmund bis zur niederländischen Grenze.

* Viele Schüler in Deutschland bekommen nur dann eine ermäßigte Schüler-Monatskarte, wenn sie einen weiten Weg zur Schule haben. Mit dieser Schüler-Monatskarte können sie in den Ferien nicht fahren. Ein ermäßigtes SchokoTicket bekommt man zum Beispiel, wenn man als Schüler der 5.–10. Klasse mehr als 3,5 Kilometer von der Schule entfernt wohnt.



2. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an (X).

	R	F
1. Mit dem SchokoTicket kann man günstiger Schokolade kaufen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Das SchokoTicket bekommen Schüler im Schulsekretariat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Das Ticket ist nicht nur an Wochentagen gültig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Das SchokoTicket macht die Fahrt für Schüler sowohl mit dem Zug als auch mit anderen Verkehrsmitteln billiger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Man kann mit dem SchokoTicket in ganz Deutschland fahren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mit dem SchokoTicket kann man auch in die Niederlande fahren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mit dem Ticket kann man pro Jahr 12.000 Kilometer fahren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Füllen Sie das Formular aus.

Sie leben in Deutschland und besuchen ein Jahr lang das Goethe-Gymnasium in Dortmund (Stettiner Str. 12, 44263 Dortmund). Sie möchten ein SchokoTicket bestellen.

Familienname: Vorname:

Straße: Hausnummer:

Postleitzahl: Wohnort:

Telefonnummer: Mobil:

E-Mail:

Geschlecht: weiblich männlich

Kontonummer:

Name der Bank:

Name des Kontoinhabers:

Name der Schule:

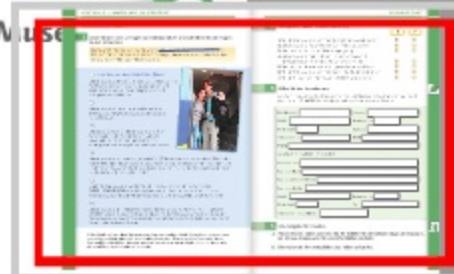
Straße: Hausnummer:

Postleitzahl: Ort:

Telefonnummer der Schule:

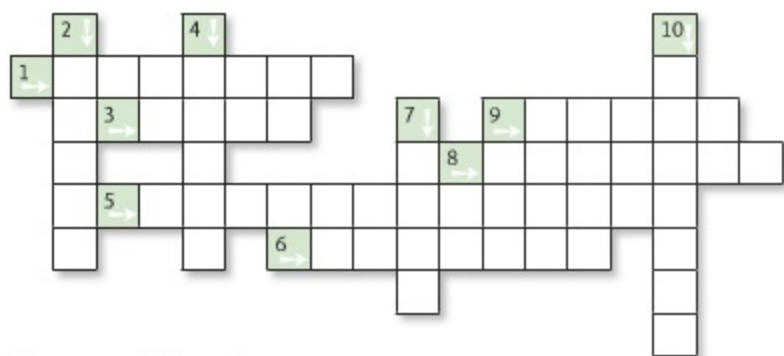
4. Eine Aufgabe für Kreative

- a) Planen Sie ein Ticket oder ein Abo für Schüler für ein Schwimmbad, ein Museum, ein Fitness-Studio oder für den öffentlichen Verkehr.
- b) Überreden Sie Ihre Mitschüler, das Ticket zu kaufen.



RÜCK-TAKT 1

1. Ergänzen Sie die Sätze und tragen Sie die Wörter an der richtigen Stelle ein.



1. Meine Klamotten hängen im
2. Peter sitzt am Tisch, auf dem
3. Es ist 21 Uhr, die Kinder sind schon im
4. Stell bitte das Buch aufs ... !
5. Ich will waschen, tu bitte deine schmutzigen Klamotten in die
6. Die Zimmer sind hell, alle ... gehen nach Süden.
7. An der ... hängen vier Poster.
8. Der ... liegt unter dem Couchtisch.
9. Hier ist es dunkel, gibt es hier keine ... ?
10. Habt ihr keinen ... im Bad?

2. a) Wer wohnt wo? Hören Sie die Texte und kreuzen Sie in der 1. Spalte an.



Noah Luisa Lara Benjamin

	Noah	Luisa	Lara	Benjamin
Einfamilienhaus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altbau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mehrfamilienhaus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plattenbau	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Hören Sie die Texte noch einmal: Was gefällt ihm/ihr, was gefällt ihm/ihr nicht? Schreiben Sie die Informationen in die 2. Spalte.

3. Die neue WG

a) Hören Sie das Gespräch und notieren Sie die Informationen.

Adresse:
 Größe: m²
 Anzahl der Zimmer:
 Lage:
 Miete: Euro



b) Was ist richtig? Was ist falsch? Kreuzen Sie an (X).

Jonas wohnt in einer Dreier-WG.
 Philipp ist Student.
 Philipp macht gern Partys.
 Sie können in der Nähe Sport treiben.
 Sie haben schon alle Möbel gekauft.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Flughafengeschichten: Schreiben Sie Geschichten zu den Bildern.



5. Machen Sie Interviews: Wählen Sie ein Thema aus, sammeln Sie einige Fragen dazu und fragen Sie einen Mitschüler.

1. „Meine Familie“ (wie groß, Mitglieder)
2. „Unsere Wohnung“ (Lage, Größe, Räume, Einrichtung, Umgebung)
3. „Ich und der Computer“ (was, wann, wie viel Zeit, warum)
4. „Unterwegs zur Schule“ (wann, wie lange, wie, Verkehrsmittel)



6. Geburt unter der Erde: Ergänzen Sie die fehlenden Satzteile. Es gibt einen Satz zu viel.

In der Londoner U-Bahn ist vor einigen Tagen ein Mädchen zur Welt gekommen. Die Mutter war zu ihrer Schwester unterwegs. Plötzlich merkte sie, (1). Sie stieg aus und (2). Die riefen den Notarzt. Der Notarzt kam, (3). Man brachte die Frau in das Büro eines Mitarbeiters, (4). Täglich fahren mehrere Millionen Menschen mit der Londoner U-Bahn, (5).



- a) aber es gab bisher erst eine Geburt – und das war 1924
- b) dass das Kind bald kommt
- c) das Baby wog 3100 Gramm
- d) informierte ein paar U-Bahn-Mitarbeiter über das Problem
- e) aber für den Transport ins Krankenhaus war es schon zu spät
- f) dort brachte sie ein Mädchen zur Welt

7. Cyber-Obdachlose in Tokio: Was ist laut Text richtig? Kreuzen Sie an (x).



„Cyber-Obdachlose“ sind junge Menschen, die in der teuren japanischen Hauptstadt Tokio keine eigene Wohnung haben. Ungefähr 5.400 „Cyber-Obdachlose“ leben in Internetcafés. Für circa 15 Euro kann man fünf Stunden in einem Internetcafé verbringen, ein Essen ist inklusive. Die Obdachlosen können dort nicht nur die PCs nutzen, sie können sich auch hinlegen oder sich duschen. Etwas zum Lesen bietet man ihnen auch an und sie können auch Getränke bestellen. Die Stadt Tokio möchte diesen Menschen helfen, deswegen hat sie nun ein Hilfszentrum für die Cyber-Obdachlosen eröffnet.

- 1 „Cyber-Obdachlose“ sind Menschen, die
 - a) täglich fünf Stunden in einem Internetcafé verbringen
 - b) keine Wohnung haben und in einem Internetcafé wohnen
 - c) noch jung sind und keine Wohnung mieten wollen.
- 2 ist/sind teuer.
 - a) Eine Wohnung in Tokio
 - b) Internetcafés in Tokio
 - c) Die Stadt Tokio
- 3 Es gibt 5400
 - a) Internetcafés in Tokio
 - b) Cyber-Obdachlose in Tokio
 - c) Internetcafés für Cyber-Obdachlose
- 4 Für circa 15 Euro kann man
 - a) im Internet surfen und etwas essen
 - b) den ganzen Tag im Internetcafé verbringen
 - c) nur etwas trinken
- 5 Das Hilfszentrum für die Cyber-Obdachlosen gehört
 - a) der Stadt Tokio
 - b) den Obdachlosen
 - c) einem Internetcafé

8. Bilden Sie Dialoge aufgrund der Anzeigen.

Situation 1: Möbelkauf

Schlafzimmergarnitur,
2 Jahre alt: Schrank 255 cm breit, mit Spiegeltür, Bett 180x200 cm + 2 Nachttische für 700 Euro zu verkaufen.
Neupreis: 5.000 Euro
Alles in Topzustand
Telefon: **0174/658 2304**

Situation 2: Sprachunterricht

Du lebst in Budapest und willst Ungarisch lernen?
Ich (Studentin) gebe
Ungarischstunden für Ausländer.
Kosten: 3000 Forint/60 Minuten. Ob du es glaubst oder nicht: Ungarisch ist gar nicht so schwer! Melde dich bei mir!
Mobil: **06 20 585 9600**
E-Mail: **9mjm@freemail.hu**

9. Bilden Sie Dialoge.

1

A Sie haben in der Zeitung eine Wohnungsanzeige gelesen. Die Wohnung interessiert Sie, Sie wissen aber nicht, wo sie liegt und was sie kostet. Rufen Sie die angegebene Telefonnummer an und stellen Sie Fragen.

B Jemand ruft Sie an und möchte Informationen über die Lage und den Preis Ihrer Wohnung haben. Geben Sie ihm Auskunft. Besprechen Sie auch einen Zeitpunkt zur Besichtigung der Wohnung.

2

A Sie wohnen mit einem Freund/einer Freundin in einer WG. Besprechen Sie, wer welche Arbeit im Haushalt macht. Sie kaufen sehr gern ein, aber Sie waschen nicht gern ab.

B Ihr Freund/Ihre Freundin möchte mit Ihnen besprechen, wer welche Arbeit im Haushalt macht. Sie arbeiten gern in der Küche.

3

A Sie sind Verkäufer/Verkäuferin in dem ungarischen Geschäft in Potsdam. Helfen Sie dem Kunden.

B Sie sind Kunde und möchten typisch ungarische Lebensmittel bzw. Getränke kaufen.

10. Mann fährt ohne Führerschein Auto: Schreiben Sie einen Zeitungsartikel aufgrund der Informationen.

Wer: Mann, 43 Jahre alt
Wo: in den USA
Wie lange: 25 Jahre
Wie kam es heraus? zu schnell fahren, Polizei stoppen, Führerschein kontrollieren
Warum nie einen Führerschein machen?



11. Spielen Sie die Situationen.

a) Eine Wohnung mieten (Telefongespräch)

- A Sie suchen eine Wohnung für Ihre deutsche Freundin, die in Budapest studieren möchte. Sie haben die folgende Anzeige im Internet gefunden. Rufen Sie Hannah an. Fragen Sie nach der Miete, der Lage, den Möbeln und dem Rauchen.
- B Sie sind Hannah. Beantworten Sie die Fragen.

Hallo!

Bin Medizinstudentin im 1. Semester an der SOTE. Da meine Mitbewohnerin Ende Oktober auszieht, suche ich einen Nachmieter für ihr Zimmer (am besten auch Medizinstudent/in). Die Wohnung liegt direkt am Parlament in der Vécsey utca, die Metrostation Kossuth Lajos tér ist quasi um die Ecke.

Wenn du dich für das Zimmer interessierst, kannst du mir gerne unter hannah.bargehr@live.at eine E-Mail schicken oder einfach anrufen: 0043/663 2101996

Gruß Hannah

b) Einen Sprachkurs besuchen

- A Sie sind 17 Jahre alt und möchten im Juli an einem Sprachkurs in Berlin teilnehmen. Rufen Sie die Sprachschule an und stellen Sie Fragen (Lage der Schule, Kurse, Unterkunftsmöglichkeiten, Preise).
- B Sie sind Rezeptionist/in in der Sprachschule. Beantworten Sie die Fragen.



Willkommen bei der Sprachschule LINGUA in Berlin!
Bei uns lernen Sie was!

Unsere Sprachschule liegt im Zentrum von Berlin, etwa drei Gehminuten vom Kurfürstendamm mit seinen vielen Geschäften, Restaurants und Cafés.

Unsere Schule vermietet zentral gelegene, möblierte Apartments an Sprachkurs-Teilnehmer. Die Apartments sind in der Nähe der Sprachschule.

Juniorprogramm 2010

Dieses Programm richtet sich an Kinder und Jugendliche im Alter von 10 – 17 Jahren. Es umfasst: Sprachunterricht, Unterkunft mit Vollpension, Freizeitprogramm und persönliche Betreuung.

Kursdauer	Kursbeginn	Preise
2 Wochen	05.07./19.07./02.08./16.08.	€ 1.180,-
3 Wochen	05.07./02.08.	€ 1.600,-

c) Eine Taxifahrt

- A Sie haben am 23. November um 12.30 Uhr ein Taxi zum Flughafen Tegel in Berlin genommen. Sie haben eine Tasche im Taxi vergessen. Rufen Sie die Taxizentrale an und fragen Sie nach Ihrer Tasche.
- B Sie sind Mitarbeiter/in der Taxizentrale der Firma Busch. Fragen Sie nach der Tasche (Größe, Farbe) und nach dem Zeitpunkt bzw. dem Ziel der Fahrt.



d) Ein Tag in Potsdam

- A Sie wollen mit Ihrer Klasse nach Potsdam fahren und möchten an einer Stadtführung teilnehmen. Rufen Sie das Reisebüro „Haveltour“ an und bitten Sie um Informationen.
- B Sie arbeiten im Reisebüro „Haveltour“ in Potsdam und geben dem Anrufer einige Informationen.

Programme für Gruppen in Potsdam

Ganztagestour: Rundgang durch die historische Altstadt + Park Sanssouci + Neuer Garten + Belvedere + Russische Siedlung	Honorar: 200 Euro
4 Std.: Rundgang durch die historische Altstadt + große Parkführung Sanssouci	Honorar: 140 Euro
3 Std.: Rundgang durch die historische Altstadt + kleine Parkführung Sanssouci	Honorar: 110 Euro
3 Std.: Große Führung durch den Park Sanssouci	Honorar: 110 Euro
2 Std.: Rundgang durch die historische Altstadt	Honorar: 80 Euro

e) Verkehr in Budapest

- A Ihr Freund aus Deutschland verbringt vier Tage in Budapest. Besprechen Sie mit ihm, was für Fahrscheine Sie kaufen.
- B Sie sind aus Deutschland. Besprechen Sie mit Ihrem ungarischen Freund, welcher Fahrschein am günstigsten ist.

BKV jegyárak

az egy utazásra érvényes vonaljegy ára	320 Ft
az egyszeres átszállójegy* ára	490 Ft
a tíz utazásra jogosító 10 darabos gyűjtőjegy** ára	2 800 Ft
24 órás jegy ára	1 550 Ft
72 órás jegy ára	3 850 Ft
hetijegy ára	4 600 Ft

* átszállójegy der Umsteigefahrschein

** gyűjtőjegy der Sammelfahrschein

f) Ein Museumsbesuch in Dresden

- A Sie sind in Dresden und möchten zum Zwinger. Fragen Sie in der Touristen-Information am Hauptbahnhof nach dem Weg und auch nach den Öffnungszeiten des Museums.
- B Sie arbeiten in der Touristen-Information und geben Auskunft aufgrund des Prospekts.

Verkehrsanbindung der Museen im Zwinger

Haltestelle: Postplatz,
Straßenbahn: 4, 8, 9, 11, 12
Buslinie: 75, 94

Öffnungszeiten:

Gemäldegalerie „Alte Meister“
10-18 Uhr, Mo geschlossen



FÜR DAS LEBEN LERNEN?

TAKT A – MEINE SCHULE

1. Sprechen Sie über die Fotos.



2. Welches Wort passt wohin?

Schulgebäude

Unterricht

Schultypen

Personen

das Abitur ablegen

eine Klassenarbeit/einen Biotest schreiben • das Lehrerzimmer • die Turnhalle • eine gute Note/Zensur bekommen • eine Eins/Sechs in Mathe haben/bekommen • die Hausaufgaben machen • das Abitur ablegen • der Mitschüler • die Fachmittelschule • der Chemiefachraum • die Pause • der Klassenlehrer • die Grundschule • die Tafel • einen Grundkurs/Leistungskurs (in Chemie) besuchen • die Aula • der Computerraum • das Zeugnis • sitzenbleiben • der Schulhof • der Speisesaal • der Flur • das Gymnasium • der Schulleiter • die Bank • die Treppe • das Sekretariat • die Berufsschule • eine Spezialklasse (für Deutsch) besuchen

3. Ergänzen Sie die Dialoge mit Wörtern aus Übung 1. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

- Na, wie ist dein?
 - Super! In Mathe und Chemie habe ich eine Und deins?
 - Leider nicht gut. Ich habe eine in Physik und bin
- Entschuldige, ich suche Herrn Reichmann, den Chemielehrer.
 - Er ist im in der 2. Etage.
- Wann beginnt die große?
 - In zehn Minuten.
 - Na endlich! Gehen wir dann auf den?
- Wo ist Silke?
 - Im, beim Mittagessen.
- Wo ist?
 - Gehen Sie den entlang und dann die hoch.

4. Bilden Sie ähnliche Dialoge mit den Wörtern aus Aufgabe 1.

5. Schule international: Schüler aus ganz Europa haben für ein Internetprojekt Texte über ihren Schulalltag geschrieben. Lesen Sie den Text einer deutschen Schülerin.

Ich heiße Sandra, bin 16 Jahre alt und besuche seit ein paar Monaten eine Ganztagschule in Lübeck. Meine Familie ist aus Köln hierher gezogen. Früher wusste ich gar nicht, was eine Ganztagschule ist. Meine alte Schule war eine ganz normale Schule – früh gingen wir hin, hatten sechs oder sieben Stunden Unterricht, danach gingen wir wieder nach Hause.

Die neue Schule ist ganz anders. Der Unterricht beginnt um 7.30 Uhr (zu früh!! – aber da kann man nichts machen, das ist fast überall so), dann haben wir fünf Stunden. Nach der 2. Stunde haben wir 15 Minuten Frühstückspause und um 12 Uhr gibt es eine dreiviertel Stunde Mittagspause. Da können wir im Speisesaal essen. In meiner alten Schule gab es kein Mittagessen, gegessen habe ich da erst zu Hause. In der Mittagspause kann man auch im Computerraum surfen, auf dem Schulhof Musik hören oder erzählen. Das ist die beste Zeit des Tages!! Danach haben wir eine Stunde Zeit für Hausaufgaben. Die machen wir im Klassenzimmer, dort sind auch immer ein – zwei Lehrer. Das ist gar nicht so schlecht, wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich sie fragen. Oder ich kann auch einen Mitschüler fragen. Um 13.45 Uhr beginnt wieder der Unterricht, wir haben noch zwei Stunden. Am Nachmittag haben wir meistens leichtere Fächer: Informatik, Kunst, Musik oder Sport. Nach der letzten Stunde haben wir noch einmal Zeit für die Hausaufgaben. Wer mit den Hausaufgaben schon fertig ist, kann auch etwas anderes machen. Alle Schüler müssen bis 16 Uhr in der Schule bleiben.

In der neuen Schule gefällt mir, dass ich am Nachmittag zu Hause meistens keine Hausaufgaben mehr machen muss. Aber auf der anderen Seite ist es manchmal auch doof: Schüler aus anderen Schulen können im Sommer bei 30 °C um 14 Uhr ins Freibad gehen – und wir sitzen noch in der Schule und lernen oder machen Hausaufgaben. Und mit meiner Mutter mal schön shoppen gehen ist auch nicht so einfach – sie arbeitet jeden Tag von 17 bis 22 Uhr.

6. Was gefällt Ihnen an der Ganztagschule, was nicht?

😊	☹️

7. Vergleichen Sie Ihre Schule mit der Ganztagschule.

8. Schule international: Schreiben auch Sie einen Text für die Webseite des Projekts.

9. Hören Sie das Telefongespräch. Unterstreichen Sie die richtige Lösung.

- Lilli versteht *die Mathehausaufgabe/ die Biologiehausaufgabe* nicht.
- Dennis kann Lilli *helfen/nicht helfen*.
- Lilli hat *noch keine/schon eine* Sechs bekommen.
- Georg hilft seinen Mitschülern *immer/nie*.
- Lilli fand die Englischaufgabe *schwer/leicht*.



10. a) Lesen Sie den Text über die Schule von Niels.

Das ganze Jahr auf Klassenfahrt

„Niels, Niels, ist dein Wecker kaputt? Es ist schon kurz vor 8!“ Niels bekommt Panik. Um 8 beginnt der Unterricht und Ausreden wie „Der Bus ist nicht gekommen“ oder „Es war Stau“ sind nicht möglich. Er springt aus dem Bett, wäscht sich, zieht sich schnell an und rennt hinaus. Er hört noch seine Mutter rufen: „Kämm dir doch die Haare, Niels! Und beeil dich!“ Weit hat er es nicht: Rund 20 Wagen weiter, rechts vorbei an den Elefanten und Löwen, befindet sich Wagen Nummer 49. An der Tür steht in roter Schrift „Schule“.

Geschafft! Niels betritt genau um 8 Uhr den Klassenraum. Die Lehrerin kommt gleich nach ihm herein, alle stehen auf. „Guten Morgen, Frau Lamm!“, „Guten Morgen, setzt euch!“ Der Unterricht beginnt in der kleinsten Schule Deutschlands wie immer pünktlich. „Wir dürfen uns nicht verspäten und schwänzen dürfen wir natürlich auch nicht“, erzählt Niels.

Nur 12 Quadratmeter groß ist das Klassenzimmer der Zirkusschule, aber hier gibt es alles, was Lehrer und Schüler brauchen: An der Wand hängen eine Tafel, Landkarten, Bilder und eine Uhr. Auch ein Computer mit Lernprogrammen und vier Schulbänke stehen im Wagen. Die Eltern der Schüler arbeiten beim Zirkus, deshalb fahren die Kinder auch mit.



Der Zirkus ist heute in Köln oder Darmstadt, morgen in Österreich und ein paar Tage später in Holland. In der Minischule des Zirkus unterrichtet die Lehrerin alle Fächer und „alle Klassen“, das heißt alle ihre sechs Schüler gleichzeitig. Sie reist auch mit dem Zirkus mit und wohnt in einem Wohnwagen.

Manchmal passieren in der Zirkusschule komische Geschichten. Zum Beispiel, dass man die Schule nicht wiederfindet. „Einmal wollten wir am Morgen wie am Tag zuvor auch zum Unterricht gehen und wunderten uns, dass die Schule plötzlich weg war! Sie war schon auf der Autobahn, auf dem Weg in die nächste Stadt“, erzählt Niels und lacht.

„Vorsagen oder Abschreiben geht nicht in der Zirkusschule“, so Niels weiter. „Ich gehe in die zehnte Klasse, Tina besucht die neunte, Hanna die achte, ihre kleine Schwester die zweite, zwei Jungs aus Russland sind in der siebten Klasse. Wir sind nicht nur am Vormittag zusammen in der Schule, abends treffen wir uns auch noch. Ich stelle mich oft hinter den Vorhang und sehe mir die Vorstellung an. Wir sind das ganze Jahr über ‚auf Klassenfahrt‘ und das ist toll. Aber ich freue mich schon auf den Winter.“ Nach rund 240 Tagen Reisen quer durch Europa überwintert der Zirkus von Mitte November bis Ende März in Deutschland. Dort besucht Niels eine ganz normale Schule.

b) Richtig oder falsch? Kreuzen Sie die richtige Lösung an (x).

1. Niels' Mutter weckt ihren Sohn jeden Tag.
2. Heute hat sich Niels nicht gewaschen.
3. Die Schule von Niels ist in einem Wohnwagen.
4. Die Schüler sind den ganzen Tag zusammen.
5. Die Schüler der Zirkusschule müssen pünktlich sein.
6. Die Lehrerin der Zirkusschule wohnt nicht im Zirkus.
7. Die Zirkuskinder besuchen im Jahr zwei verschiedene Schulen.
8. Der Zirkus verbringt den Winter in Deutschland.

R	F
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●

c) Was ist in Ihrer Schule anders als in der Zirkusschule, was ist genauso?

Schulgebäude • Klassen • Sportmöglichkeiten • Schülerzahl • Lehrer • Unterrichtsbeginn • Unterricht • Einrichtung des Klassenzimmers • ...

In der Zirkusschule gibt es nur ein Klassenzimmer. In unserer Schule gibt es ...

Ergänzen Sie.

sich-Verben

Akkusativ	Dativ/Akkusativ
Ich wasche	Ich wasche die Haare.
Du wäschst	Du wäschst die Haare.
Er/Sie/Es wäscht	Er/Sie/Es wäscht sich die Haare.
Wir waschen	Wir waschen uns die Haare.
Ihr wascht	Ihr wascht euch die Haare.
Sie waschen sich .	Sie waschen sich die Haare.

Tip
Achten Sie auf den Unterschied:
mich – mir,
dich – dir.

11. Eine Zirkusprobe: Was hat der Direktor gesagt? Ergänzen Sie die Sätze und bilden Sie weitere Sätze.

Also Leute, so geht das gar nicht.
Tom, stell neben André.
Jana und Nadja, ihr setzt zu Lena und Piet. Und der Löwe?
Der Löwe legt am besten in die Mitte, ja, so sieht es gut aus.
Und wohin mit den Elefanten?
Sie stellen nach hinten links.
Und die Clowns ...



12. Immer zu spät!! Was passt? Bilden Sie Mini-Dialoge.

- Beeil dich, das Taxi kommt in 5 Minuten!
- Ich komme schon, ich lackiere mir nur noch die Nägel.



der Unterricht gleich beginnen
das Taxi in 5 Minuten kommen
das Schwimmbad in einer Stunde schließen
der Zug in 15 Minuten fahren
das Abendessen auf dem Tisch stehen

sich die Schuhe anziehen
sich die Nägel lackieren
sich die Hände waschen
sich die Nachrichten ansehen
sich die Haare föhnen müssen



TAKT B – SCHULE OHNE NOTEN?

1. Sind Noten überflüssig? Lesen Sie hier, was Schüler zum Thema meinen.



Ich bin dafür, dass die Lehrer Noten geben. Erstens zeigen mir Noten, wo ich stehe. Zweitens wäre die Schule ohne Noten nicht leichter. Meiner Meinung nach würden die Lehrer sicherlich eine andere Methode erfinden und das wäre vielleicht nerviger als Noten.
Thomas, 17



Ich bin damit einverstanden, dass Noten völlig überflüssig sind. Ich würde es gut finden, wenn Lehrer keine Noten mehr geben würden. So wäre die Schule nicht so stressig wie jetzt. Ich hätte dann endlich keine Angst mehr vor Mathe! Es wäre viel besser, wenn wir keine Noten hätten.
Maximilian, 16



Ich bin dagegen, dass wir in der Schule Noten bekommen. Ohne Noten wäre die Schule cooler und wir würden viel lockerer in den Tag gehen. Aber ich weiß, was meine Mutter dazu sagen würde: „Noten müssen sein, sonst würdet ihr nicht mehr lernen! Und du würdest den ganzen Nachmittag vor dem Fernseher sitzen.“ Wahrscheinlich hat sie recht.
Juliane, 17



Ich bin für Noten. Noten sind wichtig für mich, sie motivieren mich sehr, ich bekomme mehr Taschengeld. Wenn wir keine Noten bekommen würden, würde ich nicht mehr lernen. Jetzt bekomme ich 5 Euro für eine Eins. Ohne Noten hätte ich kein Ziel in der Schule. Mein Vater würde mir dann kein Geld für gute Noten geben, wie jetzt. Also, ich sage eindeutig Ja zu Noten.
Anton, 18

Ergänzen Sie die Redemittel.

Pro	Contra
Ich sage Ja zu Noten.	Ich bin gegen Noten.
.....
.....

Die Schule **ist** stressig. → Die Schule **wäre** nicht so stressig.
Ich **habe** Angst vor Mathe. → Ich **hätte** keine Angst vor Mathe.
Mein Vater **gibt** mir Geld für gute Noten. → Mein Vater **würde** mir kein Geld **geben**.
Ich wäre nicht motiviert, **wenn** es keine Noten geben **würde**.
Wenn es keine Noten geben **würde**, wäre ich nicht motiviert.

2. Bilden Sie Sätze.

Ohne Noten

wäre die Schule hätte man hätten die Eltern würden die Schüler würde ich wären die Schüler

weniger motiviert. weniger Informationen über ihre Kinder. weniger lernen. weniger Taschengeld bekommen. kein Ziel in der Schule. ganz angenehm.

3. Was passt zusammen? Bilden Sie Sätze. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Wenn es keine Noten geben würde,
Wenn ich mehr lernen würde,
Wenn ihr keine Noten bekommen würdet,
Wenn wir keine Noten bekommen würden,

hätte ich bessere Noten.
würden die Lehrer eine andere Methode erfinden.
würdet ihr nicht mehr lernen.
würde ich weniger Taschengeld bekommen.

4. Wie stellen sich Schüler ihre Traumschule vor? Wer sagt das? Kreuzen Sie an (X).

Sven Jakob Angela Carlotta

- Er/Sie hätte gern längere Pausen.
- Er/Sie hätte gern mehr Sportstunden.
- Er/Sie würde es gut finden, wenn die Lehrer jünger wären.
- Er/Sie meint, in der idealen Schule würde es keine Hausaufgaben geben.
- Er/Sie würde gern länger schlafen.
- Er/Sie würde lieber in eine moderne Schule gehen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Meine Traumschule: Besprechen Sie die Antworten mit Ihrem Nachbarn/Ihrer Nachbarin.

Wie würde das Schulgebäude aussehen? • Wo wäre die Schule? • Wann würde der Unterricht beginnen? • Wie viele Stunden hätte man pro Tag? • Wie viele Schüler wären in einer Klasse? • Wie lange würden die Pausen dauern? • Wie oft hätte man Ferien? • Welche Fächer würde es dort geben? • Welche Noten würde es geben?

- Wie würde das Schulgebäude aussehen?
- Es wäre gut, wenn das Schulgebäude ganz modern wäre.
- Ich würde es gut finden, wenn das Schulgebäude

6. Wenn ich (k)ein Star wäre... Bilden Sie Sätze.



Wenn ich kein Star wäre, hätte ich mehr Zeit für meine Kinder.
~~mehr Zeit für meine Kinder haben~~ • mehr Freizeit haben • ruhig leben • keine Autogramme geben • jeden Tag zu Hause sein



Wenn ich ein Star wäre, hätte ich keine Geldprobleme.
keine Geldprobleme haben • viele Reisen machen • viele Kleider haben • immer schön sein • interessante Leute kennenlernen • jeden Tag auf Partys gehen



TAKT C – EIN SCHULJAHR IN DEUTSCHLAND

1. a) Anna chattet mit Bianca, einer Schülerin aus ihrer deutschen Partnerschule. Lesen Sie den Chat.

Hi Anna, was machst du heute noch?

Ich muss noch Deutsch lernen, wir schreiben morgen einen Test.

Na, dann viel Spaß... ☺ Sag mal, hättest du nicht Lust, ein Schuljahr in Deutschland zu verbringen? Du kannst schon gut Deutsch, aber du könntest die Sprache noch besser lernen. ☺

Ja, ich habe auch schon daran gedacht, aber ich weiß nicht so recht... Ein Jahr in Deutschland wäre nicht schlecht. Aber ich müsste dann bestimmt eine Klasse wiederholen, denn ich glaube nicht, dass ich in Deutschland so gute Noten bekommen würde. So gut ist mein Deutsch noch nicht. ☹

Ja, das ist möglich, aber du könntest die Sprache wirklich richtig gut lernen! Überleg dir das doch mal!

Ja, ich müsste das mal mit meinen Eltern besprechen. Aber ich glaube nicht, dass ich wirklich fahren dürfte. So ein Jahr im Ausland ist ziemlich teuer. Und ich könnte meine Eltern und Freunde nicht so oft sehen und... ☹

Aber Deutschland ist doch nicht so weit! Du könntest bestimmt mal nach Hause fahren, wenn du das möchtest. Zu Weihnachten zum Beispiel. Oder sie könnten dich besuchen. Und du findest garantiert auch neue Freunde.

Ja, aber ein Jahr bei einer fremden Familie... Vielleicht sind sie nicht so nett. ☹

Aber warum denn bei einer fremden Familie? Bei uns wird bald ein Zimmer frei, meine Schwester geht für ein Jahr nach England. Wenn du wolltest, könntest du bei uns wohnen. Wir könnten dieselbe Klasse besuchen. Das wäre toll! ☺

Das wäre dann natürlich etwas anderes. ☹

b) Sammeln Sie aus dem Gespräch Argumente für und gegen ein Schuljahr im Ausland.

Pro	Contra
Ich könnte besser Deutsch lernen.	Ich müsste mehr lernen. Ich könnte nicht ...

c) Sammeln Sie weitere Argumente und schreiben Sie sie in die Tabelle.

Ergänzen Sie.

dürfte – könnte – müsste – möchte – wollte

Anna könnte besser Deutsch lernen.

Sie mehr lernen.

Ihre Eltern sind vielleicht nicht einverstanden, sie vielleicht nicht fahren.

Wenn sie wollte, könnte ... sie bei Bianca wohnen.

Sie kann zu Weihnachten nach Hause fahren, wenn sie

2. Hilfe! Bilden Sie ähnliche Dialoge. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

- Hi, Sabine, hier Jonas. Könntest du mir Mathe erklären?
- Ja, das könnte ich, aber dann müsstest du heute Abend mit meinem Hund spazieren gehen.
- O.K., kein Problem. / Nein, das geht leider nicht.



mir Mathe erklären
mir 20 Euro leihen
für mich einen Brief an Julia schreiben
Julia zu deiner Party einladen
mir deine Englisch-Hausaufgabe geben



heute Abend auf meine kleine Schwester aufpassen
eine Woche lang meine Hausaufgaben machen
mit meinem Hund spazieren gehen
die Chemie-Hausaufgabe für mich machen
zu meiner Party auch Tom mitbringen

3. Mein Schuljahr in Deutschland. Hören Sie die Texte und kreuzen Sie an: Wer sagt was?



Es gibt hier ebenso viele Hausaufgaben wie zu Hause.
Der Kontakt zu den Lehrern ist bei uns viel lockerer.
Die Sommerferien sind bei uns länger.
Wir dürfen nicht mit Taschenrechnern rechnen.
Die Lehrer sind strenger als die deutschen.
Die jungen Leute haben bei uns weniger Freiheit.
Bei uns fahren weniger Leute mit dem Fahrrad.
Der Unterricht dauert bei uns länger.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Ihr Nachbar ist gegen ein Schuljahr in Deutschland. Überreden Sie ihn mit Hilfe der Argumente aus Aufgabe 2.



SCHLUSS-TAKT

1. Lesen Sie den Text über eine Ausstellung im Schulmuseum Nürnberg.



Schulmuseum Nürnberg

Äußere Sulzbacher Str. 62
90491 Nürnberg
www.schulmuseum.uni-erlangen.de
Öffnungszeiten: Di–Fr. 9.00–17.00 Uhr;
Sa, So, Feiertage 10.00–18.00 Uhr

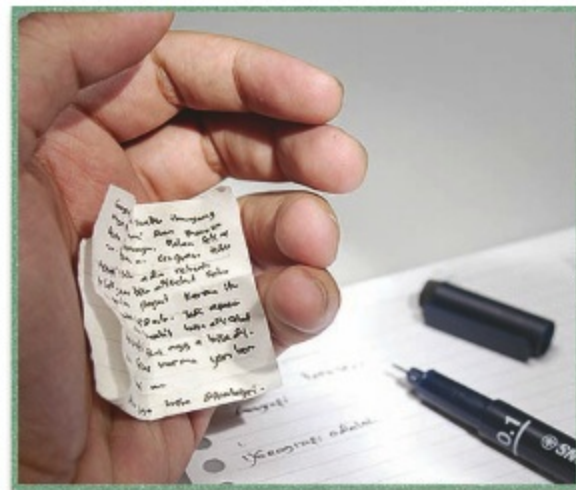
Eintritt (pro Person)
Schüler: 1,50 EUR
Erwachsene: 5,00 EUR (auch Ermäßigung möglich)

Die besten und witzigsten Spickzettel aller Zeiten

Im Schulmuseum Nürnberg kann man in einer Ausstellung auf 300 Quadratmetern über eintausend Spickzettel aus fast 100 Jahren Schulgeschichte besichtigen.

Es gibt Spicker mit mikroskopischer Schrift auf Taschentüchern, Uhren oder Brillen, auf Linealrückseiten, auf Kleidungsstücken, im Federmäppchen, unter dem Rock oder in der Hosentasche, auf Flaschen oder anderen Getränkeverpackungen.

Die Spicker stammen zum größten Teil von dem Nürnberger Lehrer Günter Hessenauer. Der Mathematiklehrer sammelte über 40 Jahre Spicker, aber auch Kritzeleien, Karikaturen und Liebesbriefchen seiner Schüler.



„Als fleißiger junger Lehrer habe ich nach Unterrichtsschluss immer geschaut, ob die Klasse sauber ist und die liegen gebliebenen Zettel eingesammelt“, sagt der 66-Jährige. „Die meisten haben mir Freunde, andere Lehrer und Schüler geschenkt, denn sie hörten von meiner Sammlung.“ Nach 40 Jahren Sammeln schenkte er die 5000 Zettel dem Schulmuseum Nürnberg. Die besten davon sind heute in der Ausstellung zu sehen.

Die witzige Sammlung ist über die Grenzen Deutschlands hinaus bekannt. Schüler und Studenten, Lehrer und Professoren, Sammler und Schulen aus Japan, Hongkong, Jordanien, Frankreich, den USA, Tansania und anderen Ländern haben ihre Zettelchen in den vergangenen Jahren nach Nürnberg geschickt. Highlight der Ausstellung ist der Spicker des ehemaligen deutschen Bundeskanzlers Konrad Adenauer.

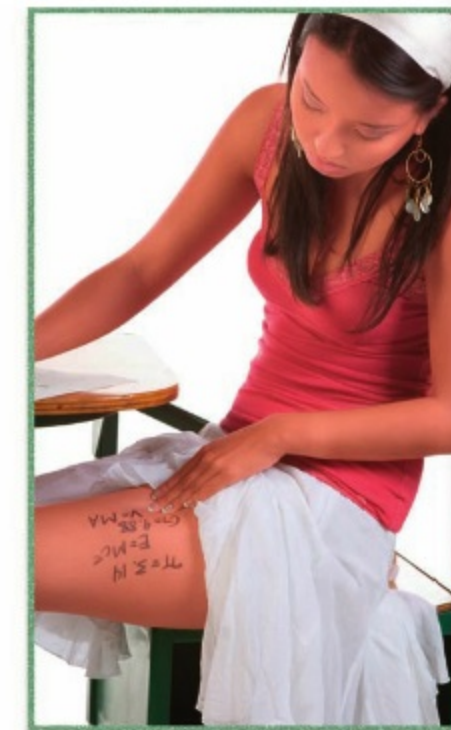
„Die Ausstellung zeigt: Auf der ganzen Welt spickt man. Nur die Art des Spickens unterscheidet sich international“, sagt Mathias Rösch, Leiter des Museums. „In Jordanien spicken die meisten Schüler. Nicht so in Amerika. In den USA und an den Eliteschulen Hongkongs etwa ist Spicken ein moralisches Tabu unter den Schülern.“

Spicken ist auch bei uns in Deutschland ein großes Risiko, denn Lehrer verstehen beim Spicken meistens keinen Spaß. Es gibt harte Strafen: Schüler, die im Abitur spicken, dürfen keine Prüfung mehr machen. Studenten an den Universitäten müssen damit rechnen, dass sie die Uni verlassen müssen.“

In der Ausstellung können die Besucher auch selbst aktiv werden. In einem Film kann man eine Schulklasse beim Spicken beobachten und dabei die Spickmethoden erraten.

2. Was steht im Text? Kreuzen Sie die richtige Lösung an (x).

- Die Spickzettel im Nürnberger Schulmuseum ...
 - hat ein Lehrer gesammelt.
 - hat ein Lehrer als Kind geschrieben.
 - haben Schüler vor 100 Jahren gesammelt.
- In der Ausstellung ...
 - kann man alle Spickzettel von Günther Hessenauer besichtigen.
 - kann man ca. 1000 Spickzettel besichtigen.
 - kann man nur Spickzettel von Günther Hessenauer besichtigen.
- Die Spickzettel kommen ...
 - nur aus Deutschland.
 - aus der ganzen Welt.
 - aus Deutschland und anderen europäischen Ländern.
- Das Spicken ...
 - ist in den einzelnen Ländern ganz ähnlich.
 - ist in den einzelnen Ländern sehr verschieden.
 - ist in einigen Ländern unbekannt.
- In Deutschland ...
 - bekommen Schüler nicht viele Probleme, wenn sie spicken.
 - bekommen nur Studenten Probleme, wenn sie spicken.
 - bekommen Schüler viele Probleme, wenn sie spicken.
- Das Museum will ...
 - den Schülern zeigen, wie man besonders gut lernen kann.
 - den Schülern zeigen, wie man besonders gut spicken kann.
 - den Lehrern zeigen, wie Schüler spicken.



3. Und Sie? Benutzen Sie manchmal Spickzettel? Warum (nicht)? Für welches Fach haben Sie Ihren letzten Spickzettel geschrieben?

4. a) Was denken Sie, was kann man in einem Schulmuseum besichtigen?

- b) Was würden Sie im Jahr 2040 in einem Schulmuseum ausstellen? Besprechen es zu viert und stellen Sie Ihren Plan der Klasse vor.



AUS DER ARBEITSWELT

TAKT A – EIN FERIENJOB

1. a) Arbeitsplatz Straße: Was machen die Leute und was sind Sie von Beruf?



- einen Bus fahren
- die Post bringen
- malen
- Blumen verkaufen
- den Verkehr regeln
- den Müll abholen
- die Fahrscheine kontrollieren



- der Fahrschein-Kontrolleur
- die Floristin
- der Busfahrer
- der Müllmann
- der Briefträger
- der Polizist
- der Maler

b) Welche Arbeit würden Sie (nicht) machen? Warum (nicht)?

2. Lesen Sie die Dialoge: Welches Bild passt zu welchem Dialog?

A

- Hi! Bin ich hier richtig? Ich habe einen Termin bei Herrn Hauser.
- Ja, hier bist du ganz richtig. Ich warte auch auf ihn.
- Interessierst du dich auch für den Ferienjob im Büro?
- Ja. Und auch die anderen hier wollen diese Stelle haben.
- Oh nein, so viele Leute!



B

- ▲ Marc Schneider.
- Hallo Marc, ich bin's, Albert! Stell dir vor, ich habe den Ferienjob bekommen!
- ▲ Toll!
- Ja, ich freue mich auch darüber. Aber ich habe Angst davor, dass ich dort mit Excel arbeiten muss.
- ▲ Na und? Du bist doch ein echter Computerfreak, du sitzt Tag und Nacht vor dem Monitor.
- Na ja, aber von Excel verstehe ich gar nichts.
- ▲ Hast du das nicht gesagt?
- Man darf doch nichts Negatives über sich sagen, oder?
- ▲ Mensch, Albert!!!



C

- ♦ Hallo Jungs. Worüber lacht ihr?
- ♦ Hi, Anke. Über den Krach hier. Hörst du nicht meinen Chef schimpfen?
- ♦ Worüber ärgert er sich denn schon wieder?
- ♦ Bestimmt über Albert.
- ♦ Wer ist Albert?
- ♦ Albert arbeitet in den Ferien bei uns im Büro. Er kümmert sich um nichts, er versteht von nichts etwas.
- ♦ Ja, ich ärgere mich auch über ihn, er beschäftigt sich nur mit Computerspielen.
- ♦ Warum musste er ausgerechnet Albert wählen?



A	B	C
---	---	---

Ergänzen Sie.

Auf wen wartest du? Auf Herrn Hauser? – Ja. Wartest du etwa auch ?
 ärgert sich der Chef? – Er ärgert sich über Albert.
 Womit beschäftigst du dich in deiner Freizeit? – Computern.
 lacht ihr? – Über das Chaos hier.
 Verstehst du etwas von Excel? – Nein, verstehe ich nicht viel.
 Ich freue mich, dass du die Stelle bekommen hast.

3. Stellen Sie Fragen und beantworten Sie sie.

Auf wen • Worauf •
 Für wen • Wofür •
 Über wen • Worüber

warten •
 lachen •
 sich ärgern •
 sich interessieren

du • dein Freund •
 deine Lehrerin •
 dein Vater • ihr •
 deine Schwester •
 deine Freundin

der Bus • ihre Freundin •
 der neue Kollege • Lena •
 ein Witz • ein neuer Film •
 mein Bruder • Computer

4. Emotionen

a) Hören Sie die Gespräche im Büro. Was ist richtig? Kreuzen Sie an (x).

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1 Tom ärgert sich ... | 2 Mario freut sich darüber, dass ... |
| a) über sein Auto | a) seine Mannschaft gewonnen hat |
| b) über seinen Sohn | b) seine Freundin sich für Fußball interessiert |
| c) über seinen Chef | c) er ein Mädchen kennengelernt hat |
| 3 Die Kollegen lachen ... | 4 Thomas ... |
| a) über einen Film | a) lacht über die Geschichte seines Kollegen |
| b) über die Frisur einer Kollegin | b) freut sich, dass sein Kollege nicht da ist |
| c) über Janas Haarfarbe | c) ärgert sich über seinen Kollegen |

b) Und Sie? Worüber/Über wen haben Sie sich in dieser Woche gefreut/geärgert?



5. Ein Thema, viele Meinungen

a) Lesen Sie die Einträge in einem Internetforum.

studi_1

Hi, arbeitet jemand von euch bei der Firma OT-LINE oder hat mal dort gearbeitet? Ich kann dort vielleicht einen Studentenjob bekommen, aber ich weiß nichts über die Firma. Es wäre toll, wenn ihr über eure Erfahrungen berichten könntet. Danke!

fachmann

Hi, studi_1, ich arbeite seit drei Jahren bei OT-LINE in der Computerabteilung. Die Kollegen sind nett, der Chef meistens auch. Manchmal ist die Arbeit ein bisschen langweilig und monoton, aber das Gehalt ist gut, und das ist ja wohl am wichtigsten, oder?

bina_3

Hallo, ich bin mit der Meinung von fachmann überhaupt nicht einverstanden: Ich habe letztes Jahr drei Monate bei OT-LINE gearbeitet. So einen miesen Job hatte ich noch nie! Ich habe am Telefon im Kundendienst gearbeitet. Ich halte die Arbeit bei OT-LINE für anstrengend und stressig. Die Kunden waren oft unfreundlich zu mir. Mit den Arbeitszeiten war ich total unzufrieden, oft musste ich auch nachts arbeiten. Such dir lieber eine Stelle bei einer anderen Firma! Ich habe das auch getan!

tim_13

Ich habe fast ein halbes Jahr lang einen Job gesucht und war sehr froh darüber, dass ich bei OT-LINE einen gefunden habe. Ich arbeite immer noch dort und bin mit dem Job ganz zufrieden: Die Arbeit ist ziemlich leicht und ich finde es gut, dass ich oft nachts arbeiten kann, das ist für mich besser wegen meines Studiums. Manchmal habe ich Probleme mit dem Chef, wenn er schlechte Laune hat. Aber das kann man aushalten.

berlin36

Hallo, studi_1, ich habe auch bei OT-LINE gearbeitet und es hat mir überhaupt nicht gefallen. Ich bin mit bina_3 total einverstanden. Am schlimmsten war, dass ich immer so viele Aufgaben bekommen habe und nie pünktlich mit der Arbeit fertig wurde. Ich musste immer Überstunden machen. Dafür habe ich aber kein Geld bekommen. Eine Schweinerei!

Wir suchen ab sofort Mitarbeiter für unseren telefonischen Kundendienst.

Nette Kollegen, flexible Arbeitszeiten, gute Bezahlung.

Rufen Sie uns an!
Firma OT-LINE
Annett Zander
0174/621 6631

b) Was steht im Text? Kreuzen Sie an (x).

- 1 Was hält fachmann bei der Arbeit für sehr wichtig?
 a) Eine gute Bezahlung. b) Eine interessante Arbeit. c) Nette Kollegen.
- 2 Wer ist mit bina_3 einverstanden?
 a) fachmann. b) berlin36. c) tim_36.
- 3 Mit wem hatte bina_3 Probleme?
 a) Mit dem Chef. b) Mit den Kollegen. c) Mit den Kunden.
- 4 Womit war bina_3 unzufrieden?
 a) Mit dem Gehalt. b) Mit der Arbeitszeit. c) Mit den Überstunden.
- 5 Was findet tim_36 bei OT-LINE gut?
 a) Seinen Chef. b) Die Arbeitszeit. c) Das Gehalt.

c) Würden Sie die Stelle bei der Firma OT-LINE nehmen?

Ich würde die Stelle sicher/bestimmt (nicht) nehmen, denn/weil ...
 Die Stelle wäre nichts für mich, ...
 Vielleicht ...

d) Und was halten Sie von den folgenden Stellen? Besprechen Sie die Anzeigen mit Ihrem Nachbarn.

Multinationales Unternehmen sucht junge Mitarbeiter für Rezeptionsdienst. Unregelmäßige Arbeitszeiten. Gute Deutschkenntnisse nötig. 10 Euro/Stunde
Norma-Io GmbH
Frau Jutta Kaiser
Tel. 03496/483 987

Möbelgeschäft sucht junge Leute für den Verkauf. Erfahrung erwünscht. 5 Euro/Stunde
Möbelhaus Lange
Katharina Koch
Tel 0386/412988

Suchst du einen Schülerjob?
 Wir brauchen Hilfe im Büro. Wenn du dich mit dem Microsoft Office-Paket gut auskennst und über gute Englischkenntnisse verfügst, ruf an!
Firma Gerling
Herr Mathias Kunze
Tel. 0169/594 2956

6. Lesen Sie das Telefongespräch und bilden Sie weitere Dialoge.

- Firma OT-Line, Annett Zander. Was kann ich für Sie tun?
- Ich heiße Lena Berger. Ich habe *im Internet gelesen*, ¹ dass Sie Mitarbeiter suchen. Ist die Stelle noch frei?
- Für welche Stelle interessieren Sie sich?
- Für die Stelle *im Call Center*. ²
- Sie ist noch frei. Ich habe auch eine Frage: Können Sie *gut kommunizieren*? ³
- Ja, damit habe ich keine Probleme, das kann ich gut. Ich möchte noch wissen, wie die Arbeitszeit ist.
- *Eine Woche am Vormittag, eine Woche am Nachmittag*. ⁴
- *Das ist kein Problem für mich*. ⁵ Danke für die Auskunft.
- Bitte schön. Auf Wiederhören.



- 1 *im Internet lesen* • von einem Freund hören • auf einem Plakat lesen • in der Zeitung lesen
 2 *im Call Center* • an der Rezeption • im Verkauf • im Büro
 3 *gut kommunizieren* • nachts arbeiten • Fremdsprachen sprechen • am PC arbeiten
 4 *Eine Woche am Vormittag, eine Woche am Nachmittag* • Von 22 Uhr bis 6 Uhr. • Jeden zweiten Tag von 8 bis 13 Uhr. • Montag bis Freitag täglich 6 Stunden.
 5 *Das ist kein Problem für mich*. • Das passt mir. • Das ist genug für mich. • In Ordnung.

7. Hören Sie die Straßeninterviews zum Thema „Freuen Sie sich auf Ihren Arbeitstag?“. Worüber sprechen die Leute? Kreuzen Sie an (x).



Gehalt Arbeitszeit Kindheit Kollegen früherer Job

Bettina Mertens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sabine Müller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso Ramoz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



TAKT B – GIRLS'DAY

1. Was denken Sie: Welche der folgenden Berufe gehören zu den 20 beliebtesten Berufen für Mädchen?

Klempnerin • Elektrikerin • Verkäuferin • Tischlerin • Kellnerin • Frisörin • Köchin • Bankangestellte • Fernsehmechanikerin • Krankenschwester • Computertechnikerin

Girls'Day

Mädchen-Zukunftstag

Ein Motivationstag für Mädchen

Bist du ein Mädchen, das keinen typischen Mädchenberuf sucht und keine Angst vor schmutzigen Händen hat?

Möchtest du einmal dein Traumauto selbst reparieren?

Willst du wissen, was eigentlich eine Ingenieurin oder eine Lebensmittelchemikerin macht?

Wenn du alle Fragen mit „Ja“ beantwortet hast, dann ist der Girls'Day genau richtig für dich. Der Girls'Day ist ein Tag für Mädchen, die keine Angst vor der Technik haben und die sich eine solche Arbeit einmal aus der Nähe ansehen wollen. In Deutschland wählen über 70% der Mädchen unter 20 Berufen. Das kann nicht so weitergehen! Auf unserer Webseite kannst du alle Firmen, Hochschulen und Universitäten finden, die in deiner Stadt am Girls'Day teilnehmen.

www.girls-day.de



2. a) Lesen Sie die Berichte über den Girls'Day.

Amelie Kern,
Albert-Einstein-Realschule

Ich fand diesen Tag sehr interessant. Schon früh am Morgen bin ich aufgestanden und habe auf meinen



Onkel gewartet, der mich und meine Freundin zu einem Tischlerbetrieb gefahren hat. Er kennt die Familie, die diese Tischlerei vor Kurzem gekauft hat. In dem Betrieb arbeiten nur Jungs und Männer, die sehr nett zu uns waren und uns alles zeigten. Leider hatte die Arbeit auch ihren „Preis“. Ich habe mir nämlich meine neue Bluse, die ich zum

Geburtstag bekommen habe, kaputtgemacht. Aber das war nicht so schlimm. Wir haben nämlich ein Schmuckkästchen gemacht, das wir als Erinnerung mit nach Hause nehmen durften. Es sieht toll aus, das schenke ich vielleicht meiner Mutter zu Weihnachten.

Hanna Lerche,
Hans-Sachs-Gymnasium

Ich habe einen Arbeitstag in einem Autohaus miterlebt. Außer mir waren auch noch fünf andere Mädchen da.

Zuerst führte uns ein netter Angestellter, dem wir auch Fragen stellen konnten, durch die Werkstatt. Dann gingen wir in das Geschäft, das direkt neben der Werkstatt liegt. Von den tollen Autos, die ich im Geschäft gesehen habe, war ich natürlich total begeistert! Ich konnte mich sogar mal kurz in meinen Traumwagen setzen, der war echt cool!

Man darf ja schon ein bisschen träumen, oder? In der Werkstatt haben wir Reifen gewechselt und ein Fahrrad repariert. Der Tag verging fast zu schnell! Das war der tollste Tag, den ich je hatte!



b) Stimmt das oder nicht? Kreuzen Sie an (x).

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Amelie arbeitete in dem Betrieb einer Familie, die sie sehr gut kennt.
Amelie trug ihre neue Bluse, die ein Geburtstagsgeschenk war.
Amelie will das Kästchen, das sie gemacht hat, ihrer Mutter schenken.
Amelie findet, Möbel machen ist eine Arbeit, die sehr schmutzig ist.
Die Mädchen, die mit Hanna in der Werkstatt waren, gehen in ihre Klasse.
Der Tag, den Hanna in der Werkstatt verbracht hat, hat ihr nicht gefallen.

Ergänzen Sie.

Das war der tollste Tag, ich je hatte.

N der die das die
A den die das die
D dem der dem denen

G

Unterstreichen Sie alle Relativpronomen in den Texten.

3. Rund um den Girls'Day: Bilden Sie Sätze.

Hanna ist ein Mädchen,
Der Girls'Day ist ein Tag,
Die Firmen suchen Mädchen,
Frisörin ist ein Beruf,
Hanna besuchte eine Firma,
Viele Mädchen lernen Berufe kennen,

die typische Männerberufe sind.
das Autos mag.
die sich für technische Berufe interessieren.
den viele Mädchen wählen.
die Autos verkauft und repariert.
den es nicht nur in Deutschland gibt.

4. Sie hören eine Radiosendung über den Mädchentag. Hören Sie das Interview und streichen Sie die falsche Information durch.

Den Girls'Day – den Mädchen-Zukunftstag – gibt es in Deutschland seit 2002 / 2001. Den Mädchentag organisiert man jedes Jahr Anfang / Ende April. Mädchen / Jungen müssen an diesem Tag nicht in die Schule gehen. Schülerinnen / ganze Schulklassen besuchen an diesem Tag Arbeitsplätze, die besonders für Frauen / Männer attraktiv sind. An diesem Tag können hauptsächlich Mädchen teilnehmen, die zwischen 10 und 12 / 12 und 18 Jahre alt sind. Sie können in den Betrieben nicht nur Fragen stellen, sondern auch selbst aktiv werden / Geld verdienen. In den USA gibt es den Girls'Day unter dem gleichen Namen / einem anderen Namen.

5. Ein paar Fragen nicht nur für Mädchen: Wie finden Sie den Girls'Day?

Halten Sie den Girls'Day für eine gute Idee? Warum (nicht)? Würden Sie am Girls'Day teilnehmen, wenn Sie die Möglichkeit hätten? Über welche Berufe würden Sie sich gern informieren? Was denken Sie: Braucht man einen ähnlichen Tag für Jungen?



6. Haushalts(s)pass – Ein Aktionstag für Jungs

- a) Sehen Sie sich das Bild an. Was machen die Jungen?
- b) Lesen Sie das Interview über den Boys'Day in der Schülerzeitung PausenLos.

In unserer Schulzeitung haben wir schon oft über den Girls'Day geschrieben. Aber was machen die Jungs an diesem Tag? Wir haben mit Frau Ammer gesprochen. Sie ist die Organisatorin des Boys'Days an unserer Schule.

Frau Ammer, wo fand der Aktionstag dieses Jahr statt?

Die Mutter eines Schülers lud uns in ihre große Küche auf ihrem Bauernhof ein. Die Küche, in der gleichzeitig mehrere Leute kochen können, war ideal für den Kochwettbewerb.

Was hat den Teilnehmern besonders gut gefallen?

Der Kochwettbewerb und die attraktiven Preise natürlich. Der Preis beim Apfelschälwettbewerb, bei dem man die längste Apfelschale produzieren musste, war ein Sack Äpfel.

Wer bekam den ersten Preis beim Bügeln?

Der schnellste Junge des Tages war Dennis Rickert. Er hat in neun Minuten drei Hemden gebügelt, an denen er vorher auch die Knöpfe annähen musste. Ein Wettbewerb, für den sich viele Jungs interessiert haben, war der Pausenbrotwettbewerb. Den hat ein Schüler aus der 10. Klasse gewonnen, der ein Pausenbrot mit Marmelade, Obst und Nüssen kreierte hat.

Sind Sie mit Ihrer Aktion zufrieden?

Ja, natürlich. Alle Jungen, die gekommen sind, haben jetzt einen „Haushalts-Pass“, also einen „Haushaltsführerschein“ bekommen.



Unterstreichen Sie im Text alle Relativpronomen.

Ergänzen Sie.

Sie kochten in einer großen Küche, viele Leute gleichzeitig kochen können.
Ein Wettbewerb, sich viele Jungs interessierten, war der Pausenbrotwettbewerb.



7. Paul, ein Teilnehmer des Boys'Days, berichtet. Ergänzen Sie die Sätze.

mit der • mit denen • über den • mit dem • für die • in der

Eigentlich wollte ich gar nicht am Boys'Day teilnehmen. Bügeln, Kochen, Nähen – das sind doch Sachen, sich nur Mädchen interessieren. Aber mein bester Kumpel Jan, ich auch in eine Klasse gehe, fand die Idee toll. Na ja, ich bin dann mit ihm mitgegangen. Die Aufgabe, ich die meisten Probleme hatte, war das Bügeln. Ich habe das Hemd ein bisschen zu heiß gebügelt, jetzt hat es ein Loch. Das war ein dummer Fehler, ich mich sehr geärgert habe. Das Kochen lief besser, die Gruppe, ich war, hat den 2. Platz belegt. Alle Jungs, ich über den Wettbewerb gesprochen habe, fanden ihn total cool.

8. Planen Sie die Aufgaben für die Stationen einer Haushalts(s)passaktion.

Station	Aufgaben	Dauer	Preis
1. Badezimmer	schmutzige Socken waschen	5 Minuten	Riesenpackung Waschmittel
2.			
3.			
4.			

**9. „Das müssen Sie unbedingt kaufen!“
Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.**

1. das Spülmittel
2. die Mikrowelle
3. der Staubsauger
4. die Waschmaschine
5. der Brotbackautomat
6. der Topf

Kaufen Sie unseren Staubsauger, mit dem man superschnell staubsaugen kann.



ohne Fett kochen • Geschirr spülen • Essen warm machen • 10 kg Wäsche waschen • Brot backen • Staubsaugen
schnell • gesund • billig • leicht • umweltfreundlich • superschnell

10. Zwei junge Leute berichten im Radio über ihre Berufswahl. Welche Texte aus der Programmzeitung passen zu ihren Berichten?



- A**
1. Carina hat sich schon als Kind für Autos interessiert, mit denen sie viel lieber spielte als mit Puppen. Heute fährt sie einen „Gelben Engel“, das ist die Pannenhilfe des ADAC*. In der Sendung hören wir noch mehr über ihre Erfolge bei der Arbeit und über Carinas Kollegen, zu denen sie von Anfang an einen guten Kontakt hatte.
 2. Carina war in ihrer Kindheit wie jedes Mädchen: Sie spielte viel mit Puppen und wollte später Kindergärtnerin werden. Auf Wunsch ihres Vaters, der Automechaniker beim ADAC ist, wurde sie auch Automechanikerin. Jetzt arbeitet sie in ihrer eigenen Autoreparaturwerkstatt.

B

1. Wir hören die Geschichte eines jungen Mannes aus Stuttgart, der seit seiner Kindheit Kindergärtner werden wollte. Leider akzeptieren seine Freunde und seine Eltern nicht, dass er einen untypischen Männerberuf hat, auf den er trotzdem sehr stolz ist.
2. Bodo entschied sich zuerst für einen technischen Beruf, aber die Arbeit machte ihm keinen Spaß. Eines Tages war er mit einem kleinen Kind auf dem Spielplatz. Dieser Tag veränderte sein Leben.



*ADAC Allgemeiner Deutscher Automobil-Club e.V.



TAKT C – RUND UM DEN ARBEITSPLATZ

1. Lesen Sie die Stellenanzeigen und die Bewerbung von Astrid. Um welche Stelle bewirbt sie sich? Kreuzen Sie an (x).

A Gehörst du auch zu den Schülern, deren Taschengeld nicht bis zum Monatsende reicht? Wenn ja, dann melde dich bei uns. Wir haben bestimmt den richtigen Job für dich!
info@schuelerjobs.com

B  **Suchen junge Mitarbeiterin,** die etwas von Mode versteht und deren Modegeschmack auch den Kunden gefällt. Gute Englischkenntnisse sind unbedingt erforderlich. Bewerbungen bitte an
c.thoms@designer-outlet.com

C Junges Team sucht einen Schüler/Studenten, dessen Hauptaufgabe die Gestaltung unserer Firmen-Webseite sein wird. Andere kleinere Büroarbeiten sind auch möglich.
Firma Beagle,
hr@beagle.de

D  Fotograf sucht Assistenten für August und September. Erfahrung beim Fotografieren ist nötig. Bewerbung telefonisch (0431/579 3422) oder an
starportraet@gmx.de.

E **Privatzoo**  sucht Helfer, Pfleger, Reinigungspersonal. Erfahrung mit Tieren ist von Vorteil. Melde dich per E-Mail (hagenboom@hagenboom.de) oder unter der Nummer 0174/323 9645.

Sehr geehrte Damen und Herren,

Köln, den 19. 06. 20...

ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen und möchte mich um die Stelle im Büro bewerben. Ich bin noch Schülerin, aber ich habe im vorigen Sommer schon als Assistentin in einem Reisebüro gearbeitet. Ich verstehe viel von PCs (auch Programmierung) und habe besonders viel Erfahrung mit Word und Excel. Ich habe sehr gute Englischkenntnisse in Wort und Schrift und spreche auch etwas Französisch. Sie können mich unter der Nummer 0173/338 5639 jederzeit erreichen. Über eine baldige Antwort würde ich mich freuen.

Mit freundlichen Grüßen

Astrid Straude

2. Wie steht es in der Bewerbung?

Ich würde mich darüber freuen, bald von Ihnen zu hören.

Ich habe gute Computerkenntnisse.

Ich kann sehr gut Englisch sprechen und schreiben.

Ich habe schon Arbeitserfahrung als Assistentin gesammelt.

Ergänzen Sie.

Wir suchen einen Schüler, Hauptaufgabe die Gestaltung unserer Webseite sein wird. **G**

Wir suchen eine Mitarbeiterin, Modegeschmack auch den Kunden gefällt. Gehörst du zu den Schülern, Taschengeld nicht bis zum Monatsende reicht?

3. Ergänzen Sie den Text.

Im Sommer hatte ich einen sehr interessanten Job, mit dem ich auch viel Geld verdient habe. Mein Freund,, sagte mir, dass es dort Jobs für Schüler gibt. So wurde ich Foodstylistin. Ein Foodstylist ist eine Person,, dass sie die Speisen und Getränke fürs das Fotografieren vorbereitet. Sie müssen nämlich auf dem Foto frisch und lecker aussehen. Wir machten Werbefotos für ein Schnellrestaurant,, Die Hamburger,, sehen appetitlich und lecker aus. Sie sind aber nicht echt, denn alles ist nur Trick. Die Wassertropfen auf dem Salat sind aus Glycerin, die Tomate ist lackiert, das Fleisch ist roh. Ich bin stolz auf den tollen Hamburger,, Alle Leute bekommen Appetit auf einen Hamburger, wenn sie ihn sehen. Nur ich nicht. Nein danke.

1. dessen Vater in einer Werbeagentur arbeitet
2. dessen Hamburger mein Lieblingsessen waren
3. deren Aufgabe es ist
4. deren Fotos man immer in der Werbung sehen kann
5. dessen Foto jetzt überall in der Stadt hängt

4. Wählen Sie für die folgenden Leute ein Stellenangebot aus Aufgabe 1 aus und schreiben Sie dazu mit Hilfe der Notizen eine Bewerbung.

Schüler:
interessiert sich für alle Schülerjobs

Studentin:
Modegeschäft
gute Englischkenntnisse

Junger Mann:
aus Polen
Tierpfleger
Erfahrung mit Hunden

Student:
letztes Jahr
Ferienjob bei einem Fotografen

5. Hören Sie die Schüler über ihre Ferienjobs und ergänzen Sie die Tabelle.

Arbeit **Lisa** **Paul** **Christoph** **Jessica**

Was? Rikschafahrerin Matrose

Wo? auf einer Segelyacht

Warum? Geld und Training



6. Ergänzen Sie das Vorstellungsgespräch aufgrund des Lebenslaufs.



Lebenslauf

Name: Astrid Straude
 Geburtsdatum und -ort: 12.05.19..., New York
 Familienstand: ledig
 Staatsangehörigkeit: deutsch
 Schulbildung:
 19... - 19 ... Deutsche Schule Washington
 seit 20... Friedrichs-Gymnasium Herford
 Arbeitserfahrung:
 Juli 20... Assistentin im Reisebüro Koch
 Besondere Kenntnisse:
 Muttersprachliche Englischkenntnisse
 Ausgezeichnete Computerkenntnisse (Word, Excel)
 Herford, den 19.06.20...
 Astrid Straude

- Frau Straude, Sie sind in New York geboren?
- Ja, meine Mutter ist Amerikanerin. Ich habe in Washington
- Und seit wann leben Sie in Deutschland?
- Seit sechs Jahren. Hier besuche ich
- In Ihrem Lebenslauf steht, Sie haben schon als gearbeitet. Erzählen Sie doch bitte ein bisschen darüber!
- Ich habe im Das hat mir viel Spaß gemacht.
- Was waren Ihre Aufgaben?
- Ich musste mit den Kunden telefonieren und verschiedene andere Büroarbeiten machen, wie Kopieren, die Post sortieren, E-Mails schreiben.
- Können Sie auch Webseiten programmieren? Verstehen Sie etwas davon?
- Ja, im Reisebüro Koch habe ich auch regelmäßig die Internet-Angebote aktualisiert.
- Und wie sieht es mit Ihren Englischkenntnissen aus?
-
- Haben Sie eventuell Fragen über die Arbeit?
- Ja. Ich möchte gerne wissen, was meine Aufgaben wären.
- In erster Linie die Gestaltung unserer neuen Webseite. Außerdem andere Büroarbeiten: Telefonieren, E-Mails schreiben und anderes.
- Und ist das nur ein Ferienjob?
- Ja und nein. Der Ferienjob dauert drei Wochen, das ist genug Zeit für die neue Webseite. Aber natürlich müssen wir sie regelmäßig aktualisieren. Wenn Sie dazu Lust haben, könnten Sie später ein-, zweimal die Woche nachmittags bei uns arbeiten.
- Das klingt gut.
- Wann könnten Sie eigentlich bei uns anfangen?
- Am 16. Juli, das ist der erste Ferientag.
- Gut! Also, Sie hören bald von uns, wir benachrichtigen Sie noch in dieser Woche darüber, ob Sie die Stelle bekommen.
- Vielen Dank.

7. Wer fragt das, der Bewerber (B) oder der Personalchef (P)?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| Wie hoch ist das Gehalt/der Lohn? ● | Haben Sie schon Berufserfahrung? ● |
| Haben Sie Erfahrungen mit Teamarbeit? ● | Was wären meine Aufgaben? ● |
| Welche besonderen Kenntnisse haben Sie? ● | Wie ist die Arbeitszeit? ● |
| Was für Gehaltsvorstellungen haben Sie? ● | Warum möchten Sie bei uns arbeiten? ● |
| Würde ich allein oder in einem Team arbeiten? ● | Haben Sie noch Fragen? ● |

8. Hören Sie die Vorstellungsgespräche.

a) Markieren Sie die Themen, über die die Leute sprechen.

- Kollegen ● Sprachkenntnisse ● Arbeitskleidung ● Karriere ●
 der neue Chef ● Arbeitszeit ● Urlaub ● Interessen ● Hobbys ●

b) Hören Sie die Dialoge noch einmal. Wer hat das gesagt? Kreuzen Sie an (X).

Herr Bach Frau Groll Herr Schulz Niemand

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| ... will ein paar Monate bei der Firma arbeiten. | ● | ● | ● | ● |
| ... hat Berufserfahrung. | ● | ● | ● | ● |
| ... möchte in einem Geschäft arbeiten. | ● | ● | ● | ● |
| ... hat im Ausland Sprachen gelernt. | ● | ● | ● | ● |
| ... verliert bald seine/ihre Stelle. | ● | ● | ● | ● |
| ... möchte gern den Arbeitsplatz sehen. | ● | ● | ● | ● |
| ... hat schon im Team gearbeitet. | ● | ● | ● | ● |
| ... will vier Stunden pro Tag arbeiten. | ● | ● | ● | ● |
| ... möchte sein/ihr Hobby zum Beruf machen. | ● | ● | ● | ● |
| ... hat ein kleines Team geleitet. | ● | ● | ● | ● |
| ... ist Ausländer. | ● | ● | ● | ● |
| ... möchte einen Ferienjob. | ● | ● | ● | ● |

9. Im Internet findet man viele Ratschläge zu Bewerbungsgesprächen. Welche Ratschläge sind richtig, welche sind falsch? Besprechen Sie Ihre Lösungen mit Ihrem Nachbarn.

	(R)	(F)
Ziehen Sie bequeme Kleidung an!	●	●
Kauen Sie Kaugummi, das baut Stress ab!	●	●
Kritisieren Sie Ihren früheren Arbeitgeber nicht!	●	●
Stellen Sie als erstes Fragen nach Urlaub und Arbeitszeit!	●	●
Sprechen Sie laut und deutlich!	●	●
Kommen Sie nicht zu spät!	●	●
Schalten Sie Ihr Handy aus!	●	●

10. Führen Sie Vorstellungsgespräche zu den Anzeigen auf Seite 73.



SCHLUSS-TAKT

1. Lesen Sie den Artikel einer Schulzeitung.

NEBENJOB SCHULE



**Endlich Sommerferien!
Zeit zum Faulenzen?
Nein.**

Für viele Jugendliche fängt die Arbeit jetzt erst richtig an: Prospekte verteilen, babysitten, im Supermarkt Kisten tragen. Wenn die Schulzeit zu Ende geht, jobben etwa 80 Prozent der Schüler in Deutschland: Sie kassieren an der Tankstelle oder schreiben Briefe im Büro. 30 Prozent der Schüler jobben auch während der Schulzeit regelmäßig, etwa 18 Prozent der 14-Jährigen und 50 Prozent der Abiturienten haben eine Teilzeitarbeit. So wird die Schule für sie dabei selbst ein Nebenjob. Die Arbeit nimmt den Jugendlichen die Zeit, die sie für Hausaufgaben brauchen, und sie sitzen oft müde im Unterricht.

Mit ihrem Gehalt, das sie im Nebenjob verdienen, finanzieren sich die Schüler, wofür das Taschengeld nicht reicht: Klamotten, Urlaub – und natürlich das Handy. 1,76 Milliarden Euro verdienen 15- bis 17-jährige Jugendliche in Deutschland im Jahr durch ihre Nebenjobs.

Ab welchem Alter und wie lange darf man aber eigentlich arbeiten? Das wissen die meisten Schüler nicht genau. Und auch viele Arbeitgeber sind darüber nicht richtig informiert und verstoßen gegen das Jugendarbeitsschutzgesetz. Wir haben für euch im Jugendarbeitsschutzgesetz nachgesehen, was erlaubt ist und was nicht.

Ferienjobs

Nach dem Jugendarbeitsschutzgesetz ist die Beschäftigung von Kindern und Jugendlichen, die noch zur Schule gehen, verboten. Es gibt aber einige Ausnahmen:

13- und 14-Jährige dürfen werktags täglich zwei Stunden leichte Aushilfsjobs übernehmen, zum Beispiel Prospekte austragen. Vor dem Unterricht und nach 18 Uhr dürfen Kinder nicht arbeiten. Die Schüler dürfen über die Arbeit die Schule nicht vernachlässigen. Und die Eltern müssen grundsätzlich zustimmen.

15- bis 17-Jährige dürfen in den Ferien bis zu acht Stunden an Werktagen arbeiten, maximal 40 Stunden in der Woche und 20 Arbeitstage Vollzeit im Jahr. Sie dürfen zwischen 6.00 und 20.00 Uhr arbeiten. Schwere Lasten schleppen oder andere gefährliche Arbeiten sind verboten, ebenso regelmäßige Arbeiten bei Hitze, Kälte, Nässe oder Lärm. Während des Schuljahres gelten für sie die gleichen Regeln wie für 13- und 14-Jährige.

Volljährige Schüler und Studenten dürfen bis zu 50 Tage im Jahr oder zwei Monate am Stück arbeiten. Alles, was darüber hinausgeht, ist kein Ferienjob mehr, sondern beispielsweise ein Minijob.

Minijob Minijobber dürfen nur 400 Euro im Monat verdienen, egal, wie lange sie arbeiten.

2. Was steht in den Texten? Kreuzen Sie an (X).

- Fast ein Fünftel aller vierzehnjährigen deutschen Schüler hat einen Teilzeitjob. ●
- Die Hälfte der Gymnasialschüler arbeitet regelmäßig. ●
- Über drei Viertel aller deutschen Schüler arbeiten während der Schulzeit. ●
- Ein Drittel der deutschen Schüler jobbt das ganze Jahr hindurch. ●
- Viele Jugendliche finden einen Nebenjob in der Schule. ●
- Viele Schüler sind zu müde zum Lernen, weil sie regelmäßig arbeiten gehen. ●
- Viele Schüler wissen nicht, was im Jugendarbeitsschutzgesetz steht. ●
- Während des Schuljahres dürfen 15- bis 17-Jährige nur 2 Stunden pro Tag arbeiten. ●

3. Was bedeutet das?

1. Die Arbeitgeber verstoßen gegen das Gesetz.
 - a) Die Arbeitgeber halten das Gesetz ein.
 - b) Die Arbeitgeber halten das Gesetz nicht ein.
2. Schule wird zum Nebenjob.
 - a) Sie finden das Lernen nicht so wichtig.
 - b) Sie finden in der Schule einen Job.

4. Lesen Sie den Text noch einmal und entscheiden Sie: Ist das erlaubt (E) oder verboten (V)?

- Saskia (14) arbeitet in der Familienbäckerei. Sie muss jeden Morgen um 7 Uhr frische Brötchen austragen. ●
- Christin (13) ist Hundesitterin. Sie führt einmal am Tag für eine Stunde den Nachbarhund aus, gleich nach der Schule. ●
- Franziska (16) trägt Zeitungen aus. Nur dreimal in der Woche, morgens um 5. ●
- Max (17) arbeitet jeden Freitag von 16 bis 20 Uhr in einem Fitnesszentrum. ●
- Die Eltern von Lena (16) haben ein Restaurant. Manchmal muss sie das ganze Wochenende arbeiten, Teller abwaschen, putzen oder servieren. ●
- Thomas (15) arbeitet drei Wochen in den Sommerferien. Er arbeitet werktags von 7 bis 17 Uhr. ●

Lösung S. 128

5. Und wie ist die Situation in Ungarn? Ab welchem Alter dürfen Jugendliche arbeiten?



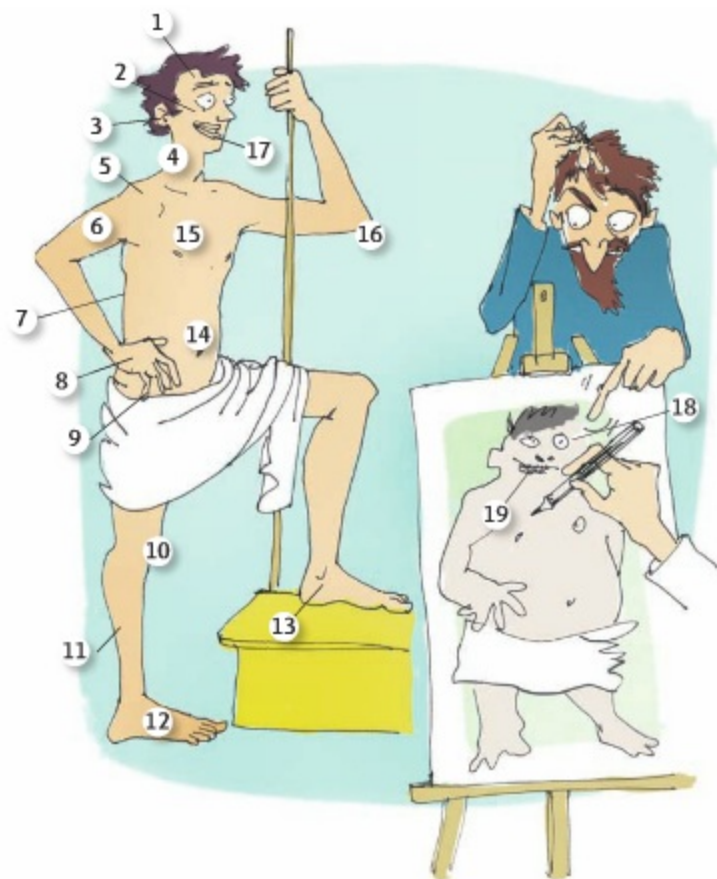
GESUNDHEIT!

TAKT A – WAS IST PASSIERT?

1. Tom steht Modell



- 1 der Kopf
- 2 das Gesicht
- 3 das Ohr
- 4 der Hals
- 5 die Schulter
- 6 der Arm
- 7 der Rücken
- 8 die Hand
- 9 der Finger
- 10 das Knie
- 11 das Bein
- 12 der Fuß
- 13 der Knöchel
- 14 der Bauch
- 15 die Brust
- 16 der Ellbogen
- 17 der Mund
- 18 das Auge
- 19 der Zahn



a) Wie sieht Tom auf dem Bild aus?

Tom hat kleine Ohren, aber auf dem Bild hat er große Ohren.

Ohren – groß • Augen – klein •
Beine – kurz • Füße – klein • Kopf – groß •
Hals – kurz • Figur – unspornlich

b) Null Bock auf Schule. Was tut Tobias weh? Bilden Sie Dialoge wie im Beispiel.



dein Frühstück essen • aufstehen •
deine Deutsch-Hausaufgabe machen •
die Englisch-Vokabeln lernen •
zum Training gehen •
die CD mit den Französisch-Texten hören

Tobias, iss dein Frühstück!

Ich kann mein Frühstück nicht essen, weil mir der Bauch weh tut.

2. „Herr Lohmann, heute fehlen alle.“

a) Lesen Sie die Telefongespräche.

- Hi, Anna, hier Paul. Wo bleibst du denn?
- Ich kann heute nicht zur Schule kommen. Ich habe Bauchschmerzen und 39 Grad Fieber.
- Oh, das ist schlimm. Warst du schon beim Arzt?
- Ja. Er sagt, das ist eine Grippe, ich muss im Bett bleiben.
- Wann kommst du wieder zur Schule?
- Der Arzt hat mich für die ganze Woche krankgeschrieben.
- Na, dann gute Besserung!
- Tschüss.



- Hi, Barbara! Ich bin hier allein mit Herrn Lohmann. Warum bist du nicht in der Schule?
- ▲ Ich hatte einen Unfall.
- Einen Unfall? Was ist passiert?
- ▲ Ich bin vom Fahrrad gefallen und habe mir den rechten Fuß verletzt.
- Tut es sehr weh?
- ▲ Nein, ich habe keine Schmerzen mehr. Ein Rettungswagen hat mich ins Krankenhaus gebracht. Dort habe ich eine Spritze gegen die Schmerzen bekommen. Zum Glück war nichts gebrochen. Ich habe mir nur den Fuß verstaucht. Morgen kann ich wieder zur Schule.
- Na, dann bis morgen. Gute Besserung!

b) Hören Sie weitere Telefongespräche und ergänzen Sie die Sätze.

Nina muss, weil ihr weh tut. Sie darf nicht

Mustafa geht zum, er kann nicht, denn er hat

Natalie hatte eine, Das tut ihr weh.

Sie muss

c) Führen Sie Telefongespräche.

Nadine
Ohrenschmerzen
und Fieber
3 Tage zu Hause
bleiben müssen

Felix' Mutter (Frau Richter)
Felix – Autounfall,
Rückenschmerzen
einen Tag im Krankenhaus
bleiben

Mirjam
sich beim Skilaufen den
rechten Fuß brechen
erst morgen einen Gips
bekommen

3. a) Was für Symptome hatten Sie bei Ihrer letzten Krankheit? Kreuzen Sie an.

- | | |
|---|---|
| Ich hatte Fieber/erhöhte Temperatur. <input type="checkbox"/> | Meine Nase war verstopft, ich bekam kaum Luft. <input type="checkbox"/> |
| Ich musste husten. <input type="checkbox"/> | Ich musste oft erbrechen. <input type="checkbox"/> |
| Der Hals tat mir weh. <input type="checkbox"/> | Ich fühlte mich nicht wohl. <input type="checkbox"/> |
| Meine Mandeln waren rot/entzündet. <input type="checkbox"/> | Ich fühlte mich ganz schwach. <input type="checkbox"/> |
| Ich hatte Bauchschmerzen/Magenschmerzen. <input type="checkbox"/> | Ich hatte Durchfall. <input type="checkbox"/> |
| Ich hatte starke Kopfschmerzen. <input type="checkbox"/> | |

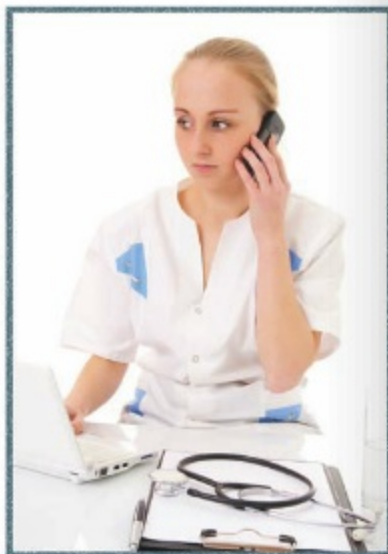
b) Erzählen Sie über Ihre letzte Krankheit (Wann? Wie lange? Was? Was für Medikamente?).



4. Einen Termin besprechen

a) Lesen Sie die Dialoge.

- Praxis Dr. Walde, Manuela Neumann am Apparat.
 - Guten Tag, Frau Neumann. Hier spricht Tilo Krenn. Können Sie mir einen Termin geben?
 - Moment... Wann wollen Sie denn kommen?
 - So bald wie möglich.
 - Morgen um 16 Uhr können Sie kommen. Was fehlt Ihnen denn, Herr Krenn?
 - Ich habe starke Halsschmerzen. Soll ich etwas dagegen einnehmen?
 - Ja. Nehmen Sie ein Schmerzmittel und trinken Sie viel Tee mit Honig.
 - Vielen Dank. Auf Wiederhören!
-
- ▲ Dr. Walde.
 - Guten Tag! Mein Name ist Chantal Dupont. Ich bin mit meiner Freundin im Hotel Rosa. Sie fühlt sich nicht wohl.
 - ▲ Was fehlt ihr denn?
 - Sie hat starke Bauchschmerzen und ihr ist schwindlig. Sie hat Durchfall und muss ständig erbrechen. Ich glaube, das Fleisch gestern Abend war nicht ganz in Ordnung. Können wir zu Ihnen kommen?
 - ▲ Nein, ich komme zu Ihnen ins Hotel.
 - Oh, das ist nett. Soll ich an der Rezeption auf Sie warten?
 - ▲ Nein, ich komme gleich auf Ihr Zimmer.
 - Sehr gut. Danke. Wir wohnen in Zimmer 304. Müssen wir für die Untersuchung zahlen?
 - ▲ Wenn Sie eine EU-Versicherungskarte haben, dann bezahlen Sie nur die Praxisgebühr und die Medikamente, sonst nichts.



b) Rufen Sie einen Arzt an und besprechen Sie einen Termin.

Sie haben ¹ Zahnschmerzen. Termin: heute	Ihr Bruder kann seinen ² Arm nicht bewegen. Termin: so bald wie möglich	Ein Schüler hatte in der ³ Sportstunde einen Unfall. Termin: sofort
---	--	--

Soll ich Tee mit Honig trinken? – Ja, trinken Sie Tee mit Honig.
 Soll ich an der Rezeption warten? – Nein, warten Sie im Zimmer. G

5. Fragen an den Arzt: Bilden Sie Minidialoge.



- Soll ich eine Diät machen?
- ▲ Unbedingt. Iss viel Obst und Gemüse.
- mehr Sport treiben • zur Kontrolle kommen • etwas gegen das Fieber einnehmen • ~~eine Diät machen~~ • Tee trinken • den ganzen Tag zu Hause bleiben • Bettruhe halten
- ▲ zweimal pro Woche schwimmen gehen • 2 Liter pro Tag trinken • eine Stunde an der frischen Luft spazieren gehen • viel schlafen • viel Obst und Gemüse essen • ein Fiebermittel kaufen • nächste Woche wiederkommen

6. Beim Arzt. Ergänzen Sie die Dialoge.

- | | |
|--|--|
| 1. Seit vorgestern
3. Ich habe Halsschmerzen.
5. <u>Erzähl, was hat der Arzt gesagt?</u> | 2. Kann ich in die Schule gehen?
4. Ja. Der Kopf und der Rücken tun mir auch weh.
6. Ja, aber ich habe nur erhöhte Temperatur. |
|--|--|
-
- Guten Tag!
 - Guten Tag! Nimm Platz! Was fehlt dir?
 -
 - Seit wann tut dir der Hals weh?
 -
 - Hast du noch andere Schmerzen?
 -
 - Hast du Fieber gemessen?
 -
 - Das ist gut. Mach bitte den Oberkörper frei. Ich will dich abhören... Und jetzt mach bitte den Mund auf und sag A!
 - Aaaa... Ist das eine Grippe?
 - Nein, aber eine schwere Erkältung.
 -
 - Nein, lieber nicht. Bleib drei Tage zu Hause, ich schreibe dich krank. Du musst viel schlafen. Komm in drei Tagen wieder. Hier ist ein Rezept. Ich verschreibe dir ein Medikament, das musst du dreimal täglich einnehmen. Und trink viel Tee.



- ▲ Franke.
- Hallo, Mum. Hier Annika.
- ▲ Erzähl, was hat der Arzt gesagt?
- Er hat gesagt, ich habe eine schwere Erkältung. Ich soll drei Tage zu Hause bleiben. Ich soll auch viel schlafen, Tee trinken und Medikamente soll ich auch nehmen.
- ▲ Gute Besserung!

„Bleib drei Tage zu Hause.“ – Er hat gesagt, ich soll drei Tage zu Hause bleiben.
 „Du musst viel schlafen.“ – Ich soll viel schlafen. G

7. Beim Arzt: Bilden Sie Dialoge.

Sie ... 1. haben Bauchschmerzen 2. sind „schulmüde“ 3. haben Halsschmerzen und Fieber.
 Der Arzt ... 1. schreibt Sie krank 2. akzeptiert das nicht 3. verschreibt Ihnen Medikamente.

Arzt	Patient
Haben Sie Schnupfen? Husten Sie? Nehmen Sie Medikamente? Sagen Sie A! Ihr Hals ist sehr rot. Machen Sie bitte den Oberkörper frei! Atmen Sie tief ein und aus! Ich verschreibe Ihnen (ein) Medikament(e). Gute Besserung!	Ich fühle mich schlecht/nicht wohl/ sehr schwach. Ich habe mich erkältet. Ich friere ständig. Die Beine tun mir weh. Ich habe Kopf-/ Hals-/Rücken-/Bauchschmerzen. Wie oft soll ich das Medikament einnehmen?



TAKT B – KLINIKCLOWNS

1. Lesen Sie den Text über die Clown-Doktoren.

6 Uhr morgens in einem Krankenhaus. Ein neuer Tag beginnt. Auf der Kinderstation werden die Zimmertüren geöffnet, die Krankenschwestern rufen den Kindern ein freundliches „Guten Morgen“ zu.

Daniel, 15 Jahre, ist schon wach. Er hat Angst, denn er wird heute Nachmittag operiert. Vor drei Tagen hatte er einen Fahrradunfall und wurde mit dem Rettungshubschrauber ins Krankenhaus gebracht. Sein Bettnachbar Tom wurde gestern operiert, er ist noch sehr schwach, deshalb wird er von einer Krankenschwester gewaschen und gefüttert. Nach dem Frühstück beginnt die Visite, die Patienten werden von den Ärzten untersucht. Ein Arzt sagt Tom, dass er in ein paar Tagen nach Hause kann. „Du hast es gut“, ruft ein anderer Junge. Er sieht traurig aus. Der Junge heißt Jan, aber er wird von allen nur „Schumi“ genannt, weil er ein bisschen wie Michael Schumacher aussieht. Der Patient wird abgehört. Er hatte eine Lungenentzündung.



Doch lange ist er nicht traurig, denn plötzlich wird leise an die Tür geklopft. „Herein“, rufen Daniel und die anderen Kinder. Zuerst sieht man zwei rote Nasen und gleich danach zwei Clowns. Schnell stellen sie sich vor: „Ich bin Dr. Schnickschnack“, sagt der eine. „Ich heiße Dr. Holterpolter“, so der andere. Jan lacht: „Wie? Ihr seid Ärzte? Das glaube ich nicht! Ärzte sehen ein wenig anders aus.“ Dr. Schnickschnack protestiert: „Was! Ich bin der Chef! Ich leite hier alle Untersuchungen (schaut unter das Bett) und alle Obersuchungen* (schaut nach oben).“

Jetzt lacht das ganze Krankenzimmer, auch Tom lächelt. Die Krankenschwestern und die Ärzte, die am Zimmer vorbeigehen, freuen sich: Die Kinder lachen, trotz Angst und Schmerzen. Nach einer Viertelstunde ist der Besuch beendet. Die Clown-Doktoren machen sich auf den Weg ins nächste Zimmer. Auch dort werden sie von den kleinen Patienten fröhlich begrüßt.

Nach ihrem Besuch im Krankenhaus sind die beiden „Ärzte“ zufrieden: Sie kommen hierher, weil sie die Patienten glücklich machen wollen. Mit ihren Späßen unterstützen die Clown-Doktoren die Therapie. Und ohne Nebenwirkungen.

*Obersuchungen Fantasiewort

Der Arzt hört den Patienten ab.
Der Arzt hörte gestern den Patienten ab.

Der Patient wird abgehört.
Der Patient wurde abgehört.

Eine Schwester wäscht Tom. Tom wird **von** einer Schwester gewaschen.

Unterstreichen Sie alle Passivformen im Text.

2. Wie lautet das im Text? Suchen Sie die Antwort auf die Fragen.

- Was öffnet man morgens? Die Zimmertüren werden geöffnet.
 Wen füttert und wäscht die Krankenschwester?
 Wen operiert man heute?
 Womit brachte man Daniel ins Krankenhaus?

3. Wie findest du die Lachtherapie?

a) Ergänzen Sie die Texte mit den fehlenden Satzteilen.

Wie ich die Lachtherapie finde? Sie interessiert mich nicht. Die Clowns finden nur kleine Kinder wie Schumi interessant. Ich kann über ihre dummen Witze überhaupt nicht lachen. Ich fühle mich hier sehr schlecht, hier kann ich nicht richtig ausschlafen, denn wir
 Heute, so kann ich jetzt wirklich nicht lachen.

Ja, ich denke auch, dass Lachen gesund macht. Meine Bettnachbarin Rita und ich lachen über alles. Auch bei uns zu Hause, meine Eltern sind immer fröhlich und sie sind nie krank. Ich freue mich schon darauf, dass ich
 Zu Hause ist es doch am schönsten!

- 1 wird viel gelacht 2 werde ich operiert 3 werden jeden Morgen sehr früh geweckt
 4 morgen von ihnen abgeholt werde

b) Wie finden Sie die Lachtherapie?

4. Bilden Sie Passivsätze.

Die Kranken Der Junge Die Kinder Der Patient	wird werden	von den Ärzten von einer Krankenschwester von einem Clown-Doktor von Freunden von einem Arzt	besucht. operiert. behandelt. gewaschen. untersucht.
---	----------------	--	--

5. Ein Tag im Krankenhaus beginnt: Was wird wann gemacht? Stellen Sie Fragen im Passiv und beantworten Sie sie.

Wann werden die Brötchen gebracht? – Sie werden um 3.30 Uhr gebracht.

- die Brötchen bringen – 3.30 Uhr
- den Müll abholen – 5.00 Uhr
- die Flure saubermachen – 5.30 Uhr
- den Tee kochen – 6.00 Uhr
- die Patienten wecken – 6.15 Uhr
- die Patienten waschen – 6.30 Uhr

6. Besuchszeit: Tom bekommt Besuch von seiner Mutter. Setzen Sie das Geschehen fort. Verwenden Sie in mindestens vier Sätzen das Passiv.

- ▲ Hallo Tom, wie geht es dir? Erzähl mal, was war heute los?
- Hi, Mama. Es geht mir schon viel besser. Heute ...



7. Hier stimmt nichts!

Hat man den Patienten am Donnerstag operiert?
Nein, er wurde am Freitag operiert.

den Patienten operieren am Donnerstag am Freitag

die Patientin untersuchen heute vorgestern

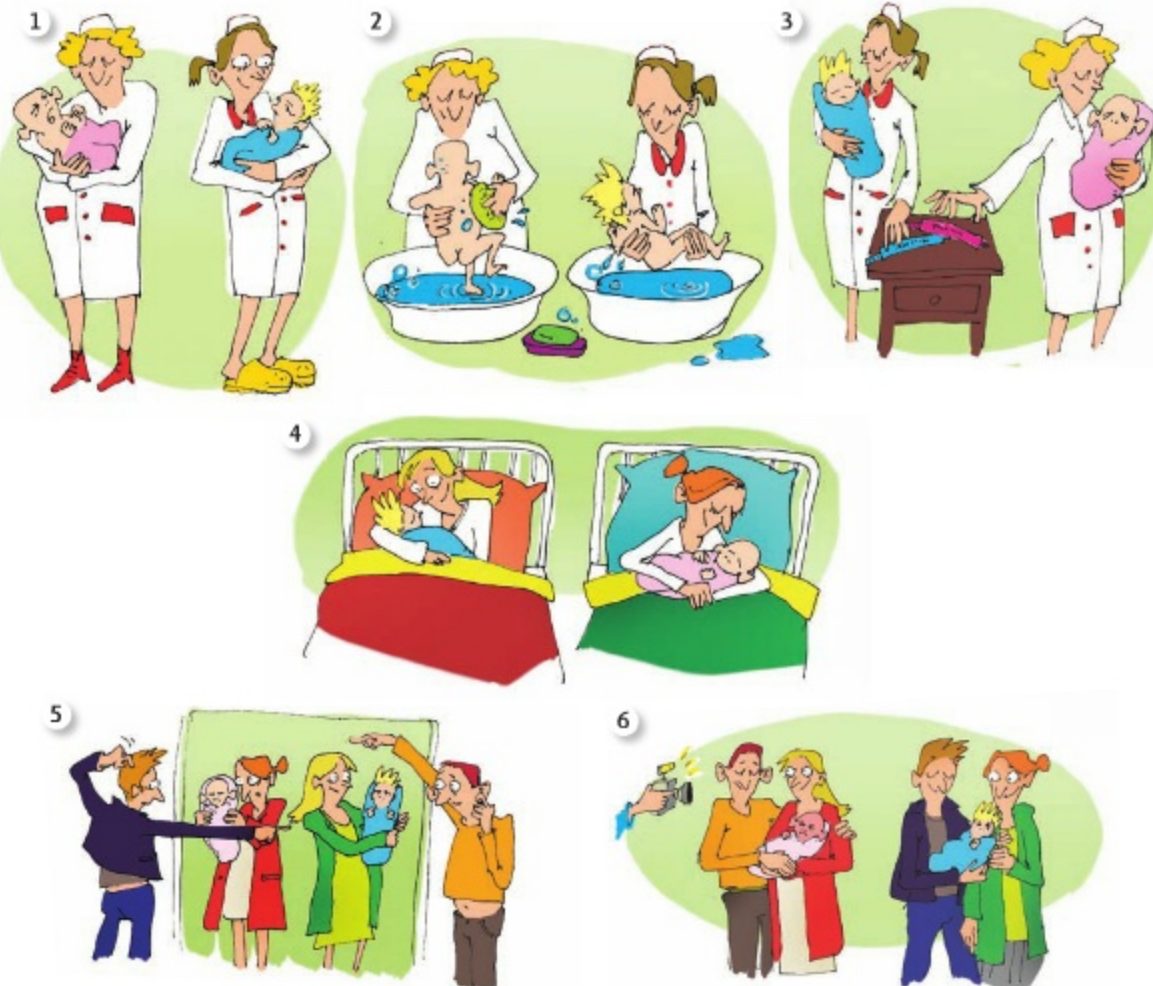
Professor König anrufen früh am Morgen am Vormittag

die Kranken wecken um 7 Uhr noch nicht

das Frühstück verteilen um 8 Uhr eine Stunde später



8. Babys im Krankenhaus vertauscht: Schreiben Sie einen Text im Passiv.



zur gleichen Zeit geboren • gleichzeitig baden • ihre Armbänder vertauschen • die Mütter bemerken das nicht • die Väter entdecken die Vertauschung • die Babys zurücktauschen

Zwei Babys wurden zur gleichen Zeit geboren.

9. Ein besonderer Arzt

a) Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Zusammenfassung.

Der Vater der „Humormedizin“ ist der Arzt Patch Adams, dessen Geschichte auch Hollywood verfilmt hat. Robin Williams spielte die Hauptrolle in dem Film. Patch Adams will die Lebensqualität der Patienten mit Humor verbessern. Er ist der Gründer des „Gesundheit! Institutes“, in dem Humor der wichtigste Teil der Behandlung ist. Für die Therapie müssen die Patienten nichts bezahlen. Patch Adams schläft selten mehr als 2–5 Stunden pro Tag, ist bis zu 16 Stunden täglich als Clown aktiv und rund 300 Tage im Jahr rund um die Welt unterwegs. Den ersten Auftritt eines Klinikclowns gab es Mitte der 80er Jahre in New York. Der Zirkusdirektor Michael Christensen wurde in ein Kinderkrankenhaus eingeladen. Sein Auftritt war ein Riesenerfolg: Christensen besucht seitdem regelmäßig kranke Kinder. Clown-Doktoren in aller Welt folgten später seinem Beispiel.



Patch Adams

Der US-Amerikaner Patch Adams ist der Vater der „Humormedizin“..... Sein Leben wurde bereits von Hollywood Patch Adams hat das „Gesundheit! Institut“: Hier werden die Patienten behandelt. Patch Adams arbeitet und ist durch seine Clown-Auftritte in bekannt. Die Geschichte der Klinikclowns begann Zu den ersten Clown-Doktoren gehörte

b) Informieren Sie sich im Internet über die Clowndoktoren in Ungarn (www.pirosorr.hu) und erzählen Sie Ihrem Nachbarn über ihre Arbeit.

10. a) Hören Sie eine Reportage aus einem Lachklub und beantworten Sie kurz die Fragen.

Wo ist der Lachklub?
Wann wurde der Lachklub gegründet?
Wie oft lachen Kinder?
Wie oft lachen Erwachsene?
Welche Organe trainiert das Lachen?
Wann treffen sich die Mitglieder des Lachklubs?

b) Sie wollen an Ihrer Schule einen Lachklub gründen. Besprechen Sie Ihre Idee mit dem Schulleiter.

Der Schulleiter findet die Idee nicht so gut. Überzeugen Sie ihn von Ihrer Idee. Sprechen Sie über folgende Punkte: Warum ein Lachklub? Teilnehmer? Raum? Termin?



TAKT C – ISS DICH GESUND!

1. Was ist gesund?

a) Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Tabelle.

- ▲ Hallo, wir machen eine Umfrage zum Thema „Gesunde Lebensweise“. Lebst du gesund?
- ❖ Ich glaube schon: Ich treibe Sport und rauche nicht. Alkohol trinke ich nur selten. Und ich esse kein Fleisch.
- ▲ Seit wann lebst du fleischlos?
- ❖ Schon immer. Ich wurde vegetarisch erzogen.
- ▲ Was isst du, wenn du kein Fleisch und keine Wurst isst?
- ❖ Ich frühstücke nie. Mittags esse ich Kartoffeln oder Reis mit Gemüse. Abends esse ich ein paar Sandwiches mit Käse, Quark oder Tomaten.
- ▲ Und du? Isst du auch vegetarisch?
- Nein, ich esse alles, was mir schmeckt. Ich esse eigentlich jeden Tag Fleisch. Am liebsten Schnitzel, Kartoffeln und Gemüse. Meine Mutter kocht abends immer. Und sie kocht wirklich gut! Ich glaube, das sieht man auch...
- ▲ Na ja...
- Ich habe leider ein bisschen Übergewicht, ich müsste mehr Sport treiben. Ich gehe zwei-, dreimal pro Monat ins Fitnessstudio, doch das ist wohl nicht genug. Aber ich gehe jeden Tag mit unserem Hund spazieren. Mein Vater hat dazu keine Lust, deshalb lässt er mich oder meinen Bruder den Hund spazieren führen.
- ▲ Und wie ist es mit dir? Lebst du gesund?
- ◆ Ja, ich achte auf meine Gesundheit. Ich esse fünfmal pro Tag Obst und Gemüse.
- ▲ So oft?
- ◆ Ja, man soll fünfmal pro Tag Obst und Gemüse essen. Das habe ich im Internet gelesen.
- ▲ Bist du viel im Internet?
- ◆ Ja, jeden Tag ein paar Stunden. Meine Eltern lassen mich bis Mitternacht chatten, dann muss ich ins Bett.
- ▲ Das ist aber ziemlich spät. Bist du dann früh nicht müde?
- ◆ Manchmal schon.
- ▲ Und Sie? Leben Sie gesund?
- Ja. Ich mache viel für meine Gesundheit. Jetzt gehe ich zum Beispiel in den Bioladen. Der wurde hier vor einem Monat eröffnet. Dort kaufe ich Obst und Gemüse.
- ▲ Viele Leute sagen, Bioprodukte sind sehr teuer.
- Ja, sie sind teuer. Aber für meine Gesundheit gebe ich das Geld gern aus.
- ▲ Essen Sie Fleisch?
- Ja, wir essen alle Fleisch, auch mein Mann und meine Kinder. Aber nur Bio-Fleisch. Wir bestellen es bei einem Bio-Bauern und holen es samstags ab. Wenn wir keine Zeit haben, lassen wir das Fleisch liefern. Früher haben wir auch Kartoffeln liefern lassen, aber jetzt bekommen wir auch im Bio-Laden welche.



gesund	nicht gesund
	zu wenig schlafen

b) Führen Sie eine gesunde Lebensweise? Was machen Sie (nicht) richtig? Und Ihre Familie? Besprechen Sie es in der Gruppe.

Was bedeuten die Sätze auf Ungarisch?

Wir **lassen** das Fleisch liefern.
Früher **haben** wir Kartoffeln **liefern lassen**.
Er **lässt** meinen Bruder den Hund **ausführen**.
Meine Eltern **lassen** mich bis Mitternacht **chatten**.

2. In zwei Stunden beginnt die Party und es ist noch nichts fertig! Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

- ▲ Die Gäste kommen bald und ich habe den Salat noch nicht gemacht.
- Dann lass doch mich den Salat machen.

- Salat (machen) • Zimmer (aufräumen) • Getränke (kaufen) • Kuchen (backen) • Pizzas (bestellen) • Nachbarn (informieren) • Jonas (anrufen und einladen)



3. Sie hören drei Interviews zum Thema „Gesund leben“. Ergänzen Sie die Sätze.



Fatme



Oliver



Hanno

Fatme sagt, die Küche ist gesund.
Fatme darf essen.
In der Schule gibt es immer
Olivers Mutter ist von Beruf.
„Brain food“ bedeutet „Iss dich“.
Vor einem Test isst Oliver immer mit Nüssen.
Wenn Hanno viel lernt, er wenig und trinkt
Nach den Prüfungen geht Hanno wieder
An den Wochenenden macht er Ausflüge.



4. Ein besonderes Projekt: Lesen Sie den Text.

Kinder werden vor ihren Eltern sterben

Übergewicht ein Problem auch bei Kindern

Kürzere Lebensdauer für heutige Kinder



Alles begann mit einem Zeitungsartikel. Hannah (12) und Philipp (14) Neumann aus Mannheim lasen in der Zeitung über „die katastrophale Ernährungssituation von britischen Schulkindern“. Sie wurden auf das Thema neugierig und kamen auf die Idee, selbst eine Studie zu machen. Die Geschwister stellten einen Fragebogen zusammen und verteilten ihn an ihre Mitschüler.

Von den 729 Fragebögen wurden 84 Prozent ausgefüllt und an Hannah und Philipp zurückgegeben. Sie analysierten die Antworten ihrer Mitschüler über Ernährung, Sport und Freizeitverhalten.



Hannah und Philipp Neumann

Die interessantesten Ergebnisse:

- Die Schüler treiben pro Woche drei bis vier Stunden Sport.
- Jungen treiben mehr Sport als Mädchen, aber sie sehen auch mehr fern als Mädchen.
- Ältere Schüler treiben mehr Sport als jüngere Schüler.
- Die Schüler der Oberstufe (11.–13. Klasse) verbringen doppelt so viel Zeit vor dem Fernseher oder dem Computer (13,9 Stunden pro Woche) wie die Schüler der Unterstufe (5.–7. Klasse).
- Schüler, die sehr viel Zeit vor dem Fernseher oder dem Computer verbringen, haben meistens schlechtere Noten.
- Bei den meisten Schülern wird mindestens 6x pro Woche gekocht.
- 81% der Schüler sagten, dass ihnen eine gesunde Ernährung wichtig ist.
- Es gibt einen Zusammenhang zwischen guter Ernährung und guten Noten.

Für ihre Studie, mit der sie auch am Wettbewerb „Jugend forscht“ teilnahmen, sind Hannah und Philipp schon mit mehreren Preisen ausgezeichnet worden. Das allein ist schon etwas Besonderes. Ihre Ergebnisse waren so spannend, dass die Studie auch auf einem medizinischen Kongress vorgestellt wurde. Sie erschien auch in der „Deutschen Medizinischen Wochenschrift“. Die Mannheimer Geschwister sind die jüngsten Autoren in Deutschland, deren Studie in einer medizinischen Fachzeitschrift publiziert worden ist.

5. Steht das im Text? Kreuzen Sie an.

R	F
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Die meisten Schüler in Großbritannien ernähren sich gesund.
 Hannah und Philipp wollten wissen, ob deutsche Schüler gesund leben.
 Weniger als die Hälfte der Schüler hat die Fragebögen ausgefüllt.
 Schüler, die sich gesund ernähren, lernen besser.
 Schüler, die viel fernsehen, treiben wenig Sport.
 Mehr als drei Viertel der Schüler finden, dass sie sich gesund ernähren.
 Hannah und Philipp haben ihre Studie vor Ärzten vorgestellt.

Hannah und Philipp **sind** mit mehreren Preisen **ausgezeichnet worden**.
 Hannah und Philipp **sind** berühmt **geworden**.

G

Was ist der Unterschied zwischen *worden* und *geworden*?

6. Ein Projekt: Ist das schon erledigt worden? Bilden Sie Dialoge wie im Beispiel.

- Ist der Fragebogen schon kopiert worden?
- Ja, Sarah hat die Fragebögen schon kopiert./
Nein, Sarah muss noch die Fragebögen kopieren.

- die Fragen auswählen (-)
 den Fragebogen kopieren (-)
 die Fragen übersetzen (+)
 die Antworten analysieren (+)
 alle Schüler in der Klasse fragen (-)
 Fotos zur Studie machen (+)
 den Text drucken (-)
 die Statistik machen (+)
 den Text korrigieren (+)
 die Antwortblätter einsammeln (+)



7. Ein Europaprojekt für Schüler

Internationales Projekt für Schülergruppen in den EU-Ländern: Wie gesund sind die Schüler in eurer Schule? Wir erwarten Reportagen, Interviews, Statistiken und Analysen zum Thema „Gesunde Lebensweise“. Ihr könnt maximal 4 Seiten schreiben, auf Deutsch oder auf Englisch.



Ihre Klasse möchte an dem Projekt teilnehmen. Stellen Sie in Paaren Fragebögen (10 Fragen) zusammen und stellen Sie Ihre Fragen der Klasse vor. Wählen Sie die besten Fragen für den Fragebogen der Klasse aus.

Beantworten Sie die Fragen oder lassen Sie sie von einer anderen Klasse beantworten. Analysieren Sie die Antworten und stellen Sie sie der Klasse vor.

Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen von Hannah und Philipp, wenn das möglich ist.



SCHLUSS-TAKT

1. a) Lesen Sie den Text.



Davos – Heilung am Zauberberg

Das Wort „Zauberberg“ ist nach wie vor ein Zauberwort in Davos. Davos ist die höchstgelegene Stadt Europas, der größte Kurort der Schweiz. Bekannt wurde sie als Kurort, berühmt durch Thomas Manns Roman „Der Zauberberg“. Auch heute treffen Davos-Besucher noch überall auf den berühmten Schriftsteller. An einem Restaurant kann man zum Beispiel lesen: „Mann war hier. Man isst hier.“

1912 besuchte Thomas Mann für drei Wochen seine lungenkranke Frau Katja im Waldsanatorium von Davos. Er begann schon während der Krankenbesuche mit der Arbeit am „Zauberberg“, aber es dauerte schließlich zwölf Jahre, bis der Roman fertig war. Die Hauptperson des Romans, Hans Castorp, fährt nach Davos, um dort ihren Cousin zu besuchen. Castorp wird selbst krank und bleibt statt der geplanten drei Wochen sieben Jahre lang in Davos.

Das Waldsanatorium, in dem Katja Mann behandelt wurde, ist heute das elegante 4-Sterne-Waldhotel Davos. Ein Krankenzimmer, das man besichtigen kann, erinnert in dem modernen Hotel an die frühere Sanatoriumszeit. Wer die Schauplätze des Romans kennenlernen möchte, kann auf dem Thomas-Mann-Spazierweg wandern. Der 2,6 Kilometer lange Weg führt vom Waldhotel in 1620 Metern Höhe zur 260 Meter höher gelegenen Schatzalp. Am Weg stehen zehn Tafeln mit Zitaten aus dem Roman.



Was ist das Besondere an Davos? Die Luft ist dort so rein, dass sie Krankheiten heilt: früher Tuberkulose, heute Allergien. Tuberkulose! Man wusste über Jahrhunderte weder, woher die »weiße Pest« kam, noch, was man gegen sie tun sollte. Da bemerkte ein deutscher Arzt, Alexander Spengler, dass diese Krankheit im Davoser Tal seit Generationen nicht aufgetreten war. Er machte aus dem kleinen Bergdorf die erste Höhenklinik Europas. Die Patienten kamen von weit her, als „Medizin“ bekamen sie Ziegenmilch, Cognac mit

Milch oder Wein und dazu rustikale Speisen. Außerdem mussten sie stundenlang auf den Balkonen ruhen. Vielen half die Liegekur und so kamen immer mehr Patienten aus London, Paris und anderen Städten nach Davos. Anfangs war Davos ein Sommerkurort, aber schon bald kamen auch im Winter Kurgäste. Neben teuren Hotels eröffnete man billige für arme Patienten und ein Schulsanatorium: Dort konnten kranke Jungen und Mädchen getrennt voneinander lernen.

Heute tritt Tuberkulose nicht mehr so häufig auf, deshalb ist die Zahl der Tuberkulosepatienten, die nach Davos kommen, stark zurückgegangen. Doch der Kurort hat trotzdem Zukunft: Heute kommen in erster Linie Allergiker. Bald leiden 40 Prozent der Europäer an Allergien. Davos ist nicht nur bei Kurgästen beliebt, sondern auch bei Wintersportlern. Der Ort gehört neben Arosa und St. Moritz zu den teuersten Wintersportorten der Schweiz.

b) Was bedeuten die Ausdrücke/Sätze im Text?

- 1) Auch heute treffen Davos-Besucher noch überall auf den berühmten Schriftsteller.
 - a) Auch heute kommen noch viele bekannte Schriftsteller nach Davos.
 - b) Überall in Davos wird man an Thomas Mann erinnert.

- 2) Die weiße Pest
 - a) ist ein anderer Name für die Krankheit Tuberkulose.
 - b) bedeutet in der Schweiz „viel Schnee“.
- 3) Da bemerkte ein deutscher Arzt, dass diese Krankheit im Davoser Tal seit Generationen nicht aufgetreten war.
 - a) Die Krankheit gab es seit Langem nicht mehr.
 - b) Viele Generationen leiden an dieser Krankheit.
- 4) Davos hat Zukunft: Bald leiden 40 Prozent der Europäer an Allergien.
 - a) Es gibt viele Allergiker, so werden viele Kurgäste Davos besuchen.
 - b) 40 Prozent der Besucher in Davos sind Allergiker.
- 5) Der 2,6 Kilometer lange Weg führt vom Waldhotel in 1.620 Metern Höhe zur 260 Meter höher gelegenen Schatzalp.
 - a) Das Waldhotel liegt in 1.620 Metern Höhe.
 - b) Die Schatzalp liegt in 1.360 Metern Höhe.

2. Lesen Sie den Text.

Bad Ischl, eine K und K-Tradition

Ein Urlaub auf Kaisers Spuren? In Bad Ischl ist dies möglich. Erholung, Sport, Kultur und Natur – die Kaiserstadt im Salzkammergut verbindet Tradition mit Moderne.

Bad Ischl ist ein Kurort und liegt im südlichen Teil von Oberösterreich. Im 19. Jahrhundert besuchten die Habsburger diese kleine Stadt wegen der klaren Luft und der wunderschönen Landschaft. Im 19. Jahrhundert wurde die Heilwirkung des Salzes, der sogenannten Solebäder entdeckt, und im Jahre 1823 wurde das erste Heilbad gegründet. Staatskanzler Metternich sowie die Eltern von Kaiser Franz Josef und Erzherzog Rudolf zählten zu den Kurgästen Bad Ischls. Franz Josef feierte hier im Jahr 1853 im Hotel „Austria“ (heute ein Museum) seine Verlobung mit Prinzessin Elisabeth von Bayern, genannt Sisi. Er hatte in Bad Ischl zwischen 1849 und 1914 seine Sommerresidenz. 60 Jahre lang verbrachte der Kaiser jeden Sommer in Bad Ischl – damals noch „Ischl“. In den Wäldern in der Nähe konnte er viel jagen. Um die Jahrhundertwende kamen auch viele Berühmtheiten nach Ischl, zum Beispiel Franz Léhar, der dort 24 Operetten komponierte.



3. In welchem Text haben Sie darüber gelesen? Kreuzen Sie an. Es kann auch zwei richtige Lösungen geben. (0) ist ein Beispiel für Sie.

0. Man kann Informationen über die Hotelpreise bekommen.
1. Man bekommt Informationen über die geografische Lage des Ortes.
2. Man kann hier verschiedene Krankheiten kurieren.
3. Der Kurort hat eine lange Tradition.
4. Die gute Luft hat Heilkraft.
5. Der Kurort inspirierte Künstler.
6. Man hat die heilende Wirkung im 18. Jahrhundert entdeckt.

	1	2	in keinem
0.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Besuchen Sie die deutschsprachige Webseite eines ungarischen Kurorts und sammeln Sie Informationen über diesen Ort. Stellen Sie den Kurort Ihrem deutschen Freund in einer E-Mail (100–120 Wörter) vor.



TAKT A – SPORTARTEN

1. Eine sportliche Familie

- a) Welche Sportarten und welches Zubehör können Sie auf dem Bild erkennen? Schreiben Sie die Zahlen an die richtige Stelle.



Sportarten: 1. das Turnen 2. der Kanusport 3. der Wasserball 4. das Bergsteigen
5. die Leichtathletik 6. das Autorennen 7. das Segeln 8. der Eisschnelllauf 9. das Schießen
10. das Fechten

Zubehör: 11. der Helm 12. die Badekappe 13. der Tennisschläger 14. der Schlitten
15. der Skistock 16. der Korb 17. der Schlittschuh 18. das Netz 19. das Tor 20. der Ski

b) Welche Sportarten passen zu den Dialogen? Es gibt mehrere Lösungen.

- a) • Mist, die Stoppuhr ist schon wieder kaputt!
▪ Ich habe dir doch gesagt, du sollst eine neue kaufen!
- b) • Vergiss deine Badehose nicht!
▪ Ich habe sie schon eingepackt. Aber wo sind meine Badelatschen und meine Badekappe?
- c) • Hast du meinen Helm irgendwo gesehen?
▪ Ja, er liegt in der Küche, auf dem Stuhl.
- d) • Willst du mit diesem Schläger spielen?
▪ Na klar, warum nicht?

c) Bilden Sie in Paaren ähnliche Dialoge und spielen Sie sie vor. Die anderen raten, um welche Sportarten es geht.

d) Welche Sportarten kennen Sie noch?

2. Gruppieren Sie die Sportarten.

Sommersportarten/Wintersportarten sind ...
... ist/sind (eine) gefährliche/ungefährliche Sportart(en).
... ist ein Mannschaftssport/Einzelsport/Ballsport/Hallensport/Freiluftsport/Kampfsport/...

3. Welche Sportarten treibt Ihre Familie? Was braucht man dafür?

4. Um welche Sportart geht es? Schreiben Sie Quizaufgaben für Ihre Mitschüler.

Das ist ein Ballsport, der mit einem runden Schläger gespielt wird. Der Ball ist klein. Man braucht dazu zwei oder vier Spieler, einen Tisch mit einem Netz. – Das ist ...

5. Wie sportlich sind Sie eigentlich? Bilden Sie Sätze.

Manchmal
Jeden Tag
Zweimal in der Woche
Jeden zweiten Tag
Mittwochs und freitags

spiele
mache
fahre
laufe
trainiere

ich

Karate • Volleyball • Ski •
Kanu • Basketball • Leichtathletik •
Golf • Schlittschuh • Fußball • ...

6. Franziska van Almsick: Ein Superstar des Schwimmsports

a) Lesen Sie den Text.



Franziska van Almsick wurde 1978 in Berlin geboren. Zum Schwimmsport kam sie schon als Fünfjährige. 1992 nahm sie mit 14 Jahren erstmals an den Olympischen Spielen teil und gewann sensationell zwei Silber- und zwei Bronzemedailien. Damit wurde sie zum ersten gesamtdeutschen Star. West- und Ostdeutsche drückten ihr die Daumen. 1993 gewann sie bei der Schwimm-Europameisterschaft sechs Goldmedailien und wurde zur Weltsportlerin des Jahres gewählt. Ein Jahr später wurde sie bei der Weltmeisterschaft zweimal Erste, einmal Zweite und zweimal Dritte. 1996 wollte sie unbedingt Olympiasiegerin werden, wurde aber über 200 m Freistil wieder „nur“ Zweite und gewann noch zwei Medailien (Silber und Bronze) mit der Staffel. Die folgenden Jahre waren nicht so erfolgreich, bei den Olympischen Spielen 2000 gewann sie nur eine Bronzemedaille mit der Staffel. Im Jahr 2002 wurde sie fünffache Europameisterin und damit zu einer der Favoritinnen für die Olympischen Spiele 2004. Doch auch diesmal klappte es nicht mit dem Olympiasieg, sie gewann zwei Staffel-Bronzemedailien. Danach beendete sie ihre Karriere. Franziska van Almsick stellte mehrere Weltrekorde auf. Auf ihrer Lieblingsstrecke (200 m Freistil) war sie fast 13 Jahre lang die Weltrekordlerin.

b) Beantworten Sie die Fragen.

An wie vielen Olympischen Spielen nahm Franziska van Almsick teil? Wie viele Medailien hat sie bei Olympischen Spielen gewonnen? Wie oft wurde sie Weltmeisterin?

c) Wählen Sie eine bekannte Sportlerin/eine bekannten Sportler und schreiben Sie einen Text über sie/ihn. Lesen Sie den Text in der Klasse vor, aber nennen Sie ihren/seinen Namen nicht. Ihre Mitschüler raten, wer es ist.



TAKT A – SPORTARTEN

1. Eine sportliche Familie

- a) Welche Sportarten und welches Zubehör können Sie auf dem Bild erkennen? Schreiben Sie die Zahlen an die richtige Stelle.



Sportarten: 1. das Turnen 2. der Kanusport 3. der Wasserball 4. das Bergsteigen
5. die Leichtathletik 6. das Autorennen 7. das Segeln 8. der Eisschnelllauf 9. das Schießen
10. das Fechten

Zubehör: 11. der Helm 12. die Badekappe 13. der Tennisschläger 14. der Schlitten
15. der Skistock 16. der Korb 17. der Schlittschuh 18. das Netz 19. das Tor 20. der Ski

b) Welche Sportarten passen zu den Dialogen? Es gibt mehrere Lösungen.

- a) • Mist, die Stoppuhr ist schon wieder kaputt!
▪ Ich habe dir doch gesagt, du sollst eine neue kaufen!
- b) • Vergiss deine Badehose nicht!
▪ Ich habe sie schon eingepackt. Aber wo sind meine Badelatschen und meine Badekappe?
- c) • Hast du meinen Helm irgendwo gesehen?
▪ Ja, er liegt in der Küche, auf dem Stuhl.
- d) • Willst du mit diesem Schläger spielen?
▪ Na klar, warum nicht?

c) Bilden Sie in Paaren ähnliche Dialoge und spielen Sie sie vor. Die anderen raten, um welche Sportarten es geht.

d) Welche Sportarten kennen Sie noch?

2. Gruppieren Sie die Sportarten.

Sommersportarten/Wintersportarten sind ...
... ist/sind (eine) gefährliche/ungefährliche Sportart(en).
... ist ein Mannschaftssport/Einzelsport/Ballsport/Hallensport/Freiluftsport/Kampfsport/...

3. Welche Sportarten treibt Ihre Familie? Was braucht man dafür?

4. Um welche Sportart geht es? Schreiben Sie Quizaufgaben für Ihre Mitschüler.

Das ist ein Ballsport, der mit einem runden Schläger gespielt wird. Der Ball ist klein. Man braucht dazu zwei oder vier Spieler, einen Tisch mit einem Netz. – Das ist ...

5. Wie sportlich sind Sie eigentlich? Bilden Sie Sätze.

Manchmal
Jeden Tag
Zweimal in der Woche
Jeden zweiten Tag
Mittwochs und freitags

spiele
mache
fahre
laufe
trainiere

ich

Karate • Volleyball • Ski •
Kanu • Basketball • Leichtathletik •
Golf • Schlittschuh • Fußball • ...

6. Franziska van Almsick: Ein Superstar des Schwimmsports

a) Lesen Sie den Text.



Franziska van Almsick wurde 1978 in Berlin geboren. Zum Schwimmsport kam sie schon als Fünfjährige. 1992 nahm sie mit 14 Jahren erstmals an den Olympischen Spielen teil und gewann sensationell zwei Silber- und zwei Bronzemedailien. Damit wurde sie zum ersten gesamtdeutschen Star. West- und Ostdeutsche drückten ihr die Daumen. 1993 gewann sie bei der Schwimm-Europameisterschaft sechs Goldmedailien und wurde zur Weltsportlerin des Jahres gewählt. Ein Jahr später wurde sie bei der Weltmeisterschaft zweimal Erste, einmal Zweite und zweimal Dritte. 1996 wollte sie unbedingt Olympiasiegerin werden, wurde aber über 200 m Freistil wieder „nur“ Zweite und gewann noch zwei Medailien (Silber und Bronze) mit der Staffel. Die folgenden Jahre waren nicht so erfolgreich, bei den Olympischen Spielen 2000 gewann sie nur eine Bronzemedaille mit der Staffel. Im Jahr 2002 wurde sie fünffache Europameisterin und damit zu einer der Favoritinnen für die Olympischen Spiele 2004. Doch auch diesmal klappte es nicht mit dem Olympiasieg, sie gewann zwei Staffel-Bronzemedailien. Danach beendete sie ihre Karriere. Franziska van Almsick stellte mehrere Weltrekorde auf. Auf ihrer Lieblingsstrecke (200 m Freistil) war sie fast 13 Jahre lang die Weltrekordlerin.

b) Beantworten Sie die Fragen.

An wie vielen Olympischen Spielen nahm Franziska van Almsick teil? Wie viele Medailien hat sie bei Olympischen Spielen gewonnen? Wie oft wurde sie Weltmeisterin?

c) Wählen Sie eine bekannte Sportlerin/eine bekannten Sportler und schreiben Sie einen Text über sie/ihn. Lesen Sie den Text in der Klasse vor, aber nennen Sie ihren/seinen Namen nicht. Ihre Mitschüler raten, wer es ist.



7. a) Lesen Sie zwei Meinungen zum Thema Sport und ergänzen Sie die Tabelle.

Ich treibe regelmäßig Sport. Ich habe aber nicht vor, an Wettkämpfen teilzunehmen, sondern es macht mir einfach Spaß, körperlich aktiv zu sein. Als Kind machte ich Gymnastik und fuhr Schlittschuh. Heute laufe ich ab und zu im Wald und schwimme auch im Winter in der Schwimmhalle. Vor drei Monaten habe ich angefangen, Aerobic zu machen.

Anja, 18



Hi, ich bin Daniel. Was den Sport betrifft, machte ich regelmäßig nur Schulsport. Sonst machte ich gar nichts. Viele in der Schule trieben Sport, spielten Handball oder so. Ich habe außerhalb der Schule nie Sport getrieben, der Schulsport war ganz genug für mich. Seit Beginn des Studiums läuft sportlich nichts mehr. Ich habe immer etwas Besseres zu tun oder ich bin einfach auch zu faul. Ich habe keine Lust, Sport zu treiben, dann lass ich's lieber. Ich bleibe zu Hause oder gehe aus oder treffe mich mit jemandem.

Daniel, 21



	früher	heute
Anja
Daniel
Harald
Jasmina
Jette

b) Was bedeuten die Sätze?

- 1 Ich habe nicht vor, an Wettkämpfen teilzunehmen.
 - a) Ich will kein Leistungssportler werden.
 - b) Ich kann nicht an Wettkämpfen teilnehmen.
- 2 Ich laufe ab und zu im Wald.
 - a) oft
 - b) manchmal
- 3 Ich habe etwas Besseres zu tun.
 - a) Ich habe etwas Besseres vor.
 - b) Ich werde immer besser.
- 4 Seit Beginn des Studiums läuft sportlich nichts mehr.
 - a) Er läuft nicht mehr.
 - b) Er treibt keinen Sport mehr.

c) Hören Sie noch einige Leute über Sport und ergänzen Sie die Informationen in der Tabelle in Aufgabe a).

8. Und wie ist es mit Ihnen? Besprechen Sie es in der Gruppe.

Welche Sportart treibst du? Welchen Sport hast du früher getrieben? Welchen Sport würdest du gern einmal treiben? Welche Sportart ist nichts für dich?

Ergänzen Sie.

Ich mache Aerobic. Vor drei Monaten habe ich damit angefangen. →

Vor drei Monaten habe ich damit angefangen,

Es macht mir Spaß,

Ich habe keine Lust,

9. Bilden Sie Sätze mit zu + Infinitiv.

- Es ist schön, mit Freunden Fahrrad zu fahren.
- Es ist schön, im Wald mit Freunden an der frischen Luft im Schwimmbad in einer Mannschaft ohne Helm Sport treiben wandern Fahrrad fahren Ball spielen laufen schwimmen
 - Es ist sehr angenehm, Es ist gefährlich, Es ist romantisch, Es ist sehr gesund, Es ist lustig,

10. Kennen Sie das auch? Vor einem Wettkampf geben Eltern immer gute Ratschläge. Was sagen Sie?

- Vergiss nicht, Denk daran, Probier doch mal, Achte darauf,
- während des Spiels viel trinken in der Nähe des Tors bleiben den Ball nicht verlieren erst auf den letzten hundert Metern spürten nicht zu schnell/zu langsam loslaufen regelmäßig atmen



11. Ein Sportmuffel: Variieren Sie den Dialog.

- Ich habe vor, morgen früh zu laufen. Kommst du mit?
- Nein, ich habe keine Lust, zeitig aufzustehen.



- morgen früh laufen mit Freunden Fußball spielen an einer Fahrradtour teilnehmen abends joggen Kanu fahren im See schwimmen
- Es macht mir keinen Spaß keine Zeit haben kein Geld haben keine Lust haben
- spät laufen gehen ein Fahrrad kaufen zeitig aufstehen ins eiskalte Wasser gehen dem Ball nachlaufen eine lange Kanutour machen

12. Eine Sportkarriere: Bilden Sie Sätze.

versuchen • beginnen • aufhören • keine Lust (mehr) haben • Angst davor haben • keine Zeit (mehr) haben

6 Mit 6 Jahren begann ich ...

8 ...

12 ...

16 ...

22 ...

24 ...

26 ...



TAKT B – FUSSBALL IST MEIN LEBEN

1. Diskutieren Sie in der Gruppe darüber.

Interessieren Sie sich für Fußball?
Was ist Ihre Meinung über Frauenfußball?
Gibt es Ihrer Meinung nach typische
Männersportarten und Frauensportarten?
Welche ist Ihre Lieblingsmannschaft?
Kennen Sie berühmte Fußballer/innen?
Haben Sie eine/n Lieblingsfußballer/in? Wenn
ja, warum gerade ihn/sie? Was meinen Sie über
die deutsche/ungarische Nationalmannschaft?



2. a) Lesen Sie den Text über eine deutsche Fußball-Nationalspielerin.

Mein Tor ins Leben: Vom Flüchtling zur Weltmeisterin

Fatmire Bajmaraj, 21 Jahre, Deutschlands schönste Fußball-Nationalspielerin, hat ein Buch über ihr Leben geschrieben. Es trägt den Titel „Mein Tor ins Leben“.



Wenn man erst 21 Jahre alt ist, kann man nicht viel über sich schreiben – aber bei Fatmire ist das anders. Sie hat viel zu erzählen. Fatmire ist 1988 im Kosovo geboren. Ihre Familie floh nach Deutschland, als sie fünf Jahre alt war. Fatmire und ihre Familie sind Moslems und das machte ihr Leben anfangs ziemlich schwer. Als sie den Kindergarten besuchte, war sie dort die einzige Ausländerin und kein Kind wollte mit ihr spielen. Als sie schon besser Deutsch konnte, fand sie auch Freunde. Sie spielte als Kind oft mit ihren Brüdern auf der Straße Fußball. Fußball machte ihr Spaß und sie spielte sehr gut. Wenn die Kinder in der Grundschule Fußball spielten, war Fatmire immer besser als die Jungs.

Sie liebte den Fußball sehr und ging heimlich in einen Fußballclub, denn ihr Vater hatte ihr das Fußballspielen verboten. Fatmire sollte Tänzerin werden, Ballettunterricht nehmen. Das wollte der Vater, „ein muslimisches Mädchen spielt nicht Fußball“. Doch Lira – so ihr Spitzname – wollte nicht auf Zehenspitzen durchs Leben gehen. Stollenschuhe waren ihre Welt. Als der Vater dann zufällig einmal seine Tochter Fußball spielen sah, wurde er

sofort ihr größter Fan. Fatmire spielte immer besser und besser.

Als sie 17 Jahre alt war, wurde sie Stürmerin in der deutschen Nationalmannschaft. 2007 wurde sie mit der deutschen Mannschaft Weltmeisterin, 2009 Europameisterin. Bei den Olympischen Spielen 2008 gewann die deutsche Mannschaft durch zwei Tore von Fatmire im Spiel um Platz 3 die Bronzemedaille.

Ergänzen Sie.

Ihre Familie floh nach Deutschland, Fatmire fünf Jahre alt war.
..... die Kinder in der Schule Fußball spielten, war Fatmire immer
besser als die Jungs.

G

b) Sie sind Reporter. Machen Sie ein Interview mit Fatmires Vater/Fatmires Bruder.

3. Verbinden Sie die Sätze.

Als Fatmire geboren wurde,
Als das Mädchen den Kindergarten besuchte,
Als Fatmire 21 Jahre alt war,
Wenn sie in den Fußballclub ging,
Als ihr Vater sie Fußball spielen sah,
Immer wenn Fatmire Fußball spielte,

hat sie ein Buch über ihr Leben geschrieben.
sagte sie es ihrem Vater nicht.
wurde er sofort ein großer Fan seiner Tochter.
konnte es noch nicht Deutsch sprechen.
lebte ihre Familie im Kosovo.
fühlte sie sich wohl.

4. Fragen Sie Ihren Partner.

a) das erste Mal in die Disko gehen • das erste Mal Ski fahren • ~~das erste Fahrrad bekommen~~ •
das erste Mal eine Eins bekommen • schwimmen lernen • mit Fußball/Tennis/Aerobic/...
anfangen • das erste Mal ohne die Eltern wegfahren • das erste Mal ins Ausland fahren

Wann hast du dein erstes Fahrrad bekommen?

Ich habe mein erstes Fahrrad bekommen, als ich 6 Jahre alt war.

b) ~~Sprachen lernen~~ • Handball/Volleyball/... spielen • mit Freunden ausgehen •
regelmäßig in die Disko/ins Konzert gehen • Bücher lesen • allein zur Schule gehen/fahren

Mit wie viel Jahren hast du angefangen, Sprachen zu lernen?

Als ich 12 Jahre alt war, habe ich angefangen, Englisch zu lernen.

5. a) Schauen Sie sich das Bild an: Ist das eine typische Situation?

b) Beate's Freund: Hören Sie den Text und ergänzen Sie die Sätze.

Beate's Freund kommt aus

Ken ist sehr, aber er interessiert

sich nicht für

..... läuft, geht er lieber ins

..... Über Beate's Schreibtisch hängt

ein

Als sie 11 Jahre alt war,

..... Heute macht sie

diesen Sport nicht mehr, weil



c) Und wie ist es bei Ihnen zu Hause?

6. Beate will sich mit ihrem Freund ein Fußballspiel ansehen. Spielen Sie mit Ihrem Nachbarn das Gespräch zwischen Beate und Ken.

7. Sie interessieren sich sehr für Basketball/Tennis/... Überreden Sie Ihren Freund/Ihre Freundin, dass er/sie sich mit Ihnen im Fernsehen eine Sportsendung ansieht. Erklären Sie ihm/ihr den Sport.



TAKT C – EXTREMSPORT

1. a) Lesen Sie die Texte über deutsche Extremsportler und finden Sie passende Überschriften zu den Texten. Es gibt drei Überschriften zu viel.

- A Kampf gegen Wind und Wellen
 B Keine Angst bei hohem Tempo
 C Immer unfallfrei
 D Kein Eintrag ins Guinness-Buch
 E Der jüngste Sieger aller Zeiten
 F Rund um die Welt



Hubert Schwarz ist ein Mann fürs Extreme. Er hat mit dem Fahrrad in 80 Tagen die Welt umrundet, er hat mehrfach den Kilimandscharo bestiegen und den australischen Kontinent in 42 Tagen durchquert. Dafür erhielt er 1993 einen Eintrag ins Guinness-Buch der Rekorde. Er machte sein Hobby, das Radfahren auf ultralangen Distanzen, zu seinem Beruf. Seine Karriere als Extremsportler begann 1989, als er als erster deutscher Triathlet alle fünf offiziellen Ironman-Wettkämpfe binnen eines Jahres absolvierte. Dabei muss man 3,8 Kilometer schwimmen, 180 km Rad fahren und 42,195 km laufen. Hubert Schwarz ist außerdem ein erfolgreicher Geschäftsmann und hat viele Bücher geschrieben.

Zwei deutsche Extrem-Sportler – Lars Gömy aus Stralsund und Lutz Heimann aus Zwickau – haben die Insel Mallorca umschwommen. Sie legten dabei eine Strecke von 367,4 Kilometern zurück. Als die beiden Rettungsschwimmer am Strand von Pague aus den 24 Grad warmen Wellen stiegen, lagen hinter ihnen sechs Tage im Wasser.

Starker Wind, hohe Wellen und Feuerquallen behinderten die beiden Schwimmer. Trotzdem konnten sie ihr Ziel erreichen und wurden mit einem Eintrag ins Guinness-Buch der Rekorde belohnt. Lutz Heimann gilt übrigens mit 35 Weltmeistertiteln und 20 Weltrekorden als der erfolgreichste Rettungsschwimmer der Welt.



Als Marcus Klausmann 14 Jahre alt war, nahm er an seinem ersten Wettkampf im Mountainbike-Downhill teil. Heute ist er einer der erfolgreichsten deutschen Mountainbiker, zwölfmal deutscher Meister, 30 Jahre alt, verheiratet und Vater eines Sohnes. Er kennt die Risiken seines Sports, aber er findet auch noch immer Spaß daran. Downhill ist eine Extremsportart.

Es geht bergab, so steil wie möglich, so schnell wie möglich. Wenn Steine oder Wurzeln im Weg sind, muss der Biker bei rasender Geschwindigkeit reagieren. Marcus Klausmann weiß das. In den vergangenen Jahren hatte er mehrere schwere Unfälle. Mit wirklicher Angst im Bauch würde Klausmann niemals auf sein Rad steigen. „Wenn ich Angst habe, dann fahre ich nicht – dann lasse ich es lieber.“

b) Beantworten Sie die Fragen.

Was ist ein Ironman? Was sind die größten sportlichen Erfolge von Hubert Schwarz? Was für einen Rekord haben die deutschen Rettungsschwimmer auf Mallorca aufgestellt? Was ist Mountainbike-Downhill? Welche Gefahren gibt es beim Mountainbike-Downhill? Was ist Ihrer Meinung nach die größte sportliche Leistung?

c) Hubert Schwarz hat noch viele andere Rekorde aufgestellt. Informieren Sie sich im Internet über ihn: www.hubert-schwarz.com.

d) Machen Sie ein Interview mit einem der vier Sportler.

e) Unterstreichen Sie in den Texten alle Sätze, die nicht mit dem Subjekt beginnen. Wie ist die Wortfolge in diesen Sätzen? Warum?

Ergänzen Sie.

..... ist er einer der erfolgreichsten Mountainbiker.

..... konnten sie ihr Ziel erreichen.

Als Marcus 14 Jahre alt war,

2. Vergleichen Sie die Texte. Wodurch unterscheiden sie sich?

Hubert Schwarz machte sein Hobby Radfahren zu seinem Beruf. Er nahm 1989 an allen fünf Ironman-Triathlons teil. Er belegte beim „Winter Bicycle Classic“ 1992 den 2. Platz. Hubert Schwarz umrundete im Jahr 1993 Australien mit dem Fahrrad.

Hubert Schwarz machte sein Hobby Radfahren zu seinem Beruf. 1989 nahm er an allen fünf Ironman-Triathlons teil. Beim „Winter Bicycle Classic“ belegte er 1992 den 2. Platz. Im Jahr 1993 umrundete Hubert Schwarz Australien mit dem Fahrrad.

Tipp
 Variieren Sie die Wortfolge! So werden Texte interessanter.

3. Schreiben Sie einen Artikel über Thomas Dold. Achten Sie darauf, dass die Sätze nicht immer mit dem Subjekt beginnen. Finden Sie einen passenden Titel.

Thomas Dold (* 1984), Treppen-Läufer aus Stuttgart • mehrmals den „Empire State Building Run Up“ gewinnen • 2010: 1576 Stufen (320 m) in zehn Minuten und sechzehn Sekunden • auch Rückwärtsläufer sein • 2006 und 2008 Weltmeister im Rückwärtslaufen werden • Weltrekorde im Rückwärtslaufen aufstellen • Weltrekord über 800 m: 2 Minuten 31,3 Sekunden



4. Suchen Sie im Internet Informationen über eine ungarische Extremsportlerin und schreiben Sie einen Text über sie, in dem Sie ...



5. a) Lesen Sie einige Meinungen zum Thema Extremsport. Mit welchen sind Sie einverstanden (+), mit welchen sind Sie nicht einverstanden (-)? Markieren Sie.

- Was ich von Extremsport halte? Nichts. Extremsportler sind alle ein bisschen verrückt.
- Ich finde Extremsport cool. Vor zwei Jahren habe ich mit Freiklettern angefangen, da klettert man nur mit Händen und Füßen, ohne Seil. Das sollten alle mal probieren!
- Denken diese Extremsportler denn nicht an ihre Familien? Wenn mein Freund Mountainbike-Downhill oder etwas Ähnliches machen würde, würde ich mich ständig um ihn sorgen.
- Ich finde Extremsport okay, wenn man darauf achtet, dass das Risiko nicht zu groß ist. Wenn man vor etwas Angst hat, sollte man aber sofort damit aufhören.
- Als Extremsportler kann man seine Grenzen kennenlernen, im „normalen“ Leben ist das ja heute kaum noch möglich.
- Wenn Unfälle passieren, liegt es oft daran, dass die Leute zu viel riskieren. Man sollte nicht zu leichtsinnig sein.
- Wenn man Extremsport macht, muss man damit rechnen, dass schwere Unfälle passieren.
- Mein Freund ist Fallschirmspringer, er bereitet sich auf jeden Sprung gründlich vor. Wenn man das macht, ist Extremsport nicht gefährlich.
- Aktiver Extremsport ist nichts für mich, ich würde das nie selber ausprobieren. Aber ich sehe mir gern Extremsport im Fernsehen an.
- Der Alltag ist so langweilig, da braucht man schon manchmal einen Kick, einen Nervenkitzel. Den kann man durch Extremsport bekommen. Das gefällt mir.



b) Und was denken Sie? Sammeln Sie in Paaren Argumente für und gegen Extremsport.

Für Extremsport

Gegen Extremsport

.....
.....
.....
.....
.....

c) Diskutieren Sie mit Ihrem Nachbarn über Extremsport. Einer von Ihnen findet Extremsport gut, der andere nicht.

Ergänzen Sie.

Freiklettern ist cool, das alle mal ausprobieren.
Wenn man Angst hat, man damit aufhören.

G

6. Eine zweiwöchige Wanderung durch Alaska: Wie sollte man sich vorbereiten? Was braucht man (nicht)? Besprechen Sie Ihre Ideen mit Ihrem Nachbarn und begründen Sie Ihre Meinung.

- Ich finde, man sollte (nicht/keinen/keine/kein), denn/weil
- Ja, das finde ich auch./Nein, das finde ich nicht. Man sollte lieber

(zu) viele Klamotten mitnehmen • Ersatzstiefel einpacken • mit Leuten sprechen, die schon durch Alaska gewandert sind • ein GPS haben • sich mindestens ein Jahr darauf vorbereiten • genug Lebensmittel mitnehmen • sich gute Landkarten besorgen • vorher regelmäßig lange Wanderungen machen • ...

7. a) Hören Sie den Text und lesen Sie die Zusammenfassung. Markieren Sie die falschen Aussagen und korrigieren Sie sie wie im Beispiel.



Ein deutscher Reporter berichtet über ein berühmtes Hunderennen in Alaska. Er steht am Start in der Stadt Nome. Dr. Fox, ein Sportarzt, erzählt über Dopingtests bei den Hundeführern. Unter den Sportlern ist auch der Österreicher Sebastian Schnülle. Er lebt seit vierzehn Monaten in Alaska. Er hat erst einmal an dem Rennen teilgenommen. Das Rennen ist sehr hart, es dauert normalerweise drei Wochen. Der Hundeführer ernährt sich während des Rennens von Schokoriegeln, Pizza und Trockenfleisch. Die Hunde tragen Hundeschuhe und brauchen alle sechs Stunden eine Stunde Schlaf.

Ziel

b) Wie ist das Iditarod-Rennen entstanden? Suchen Sie Informationen im Internet, zum Beispiel unter de.wikipedia.org.

8. a) Tipps für Extremurlauber: Ergänzen Sie die Sätze.

(dar)an • (dar)auf • (da)mit

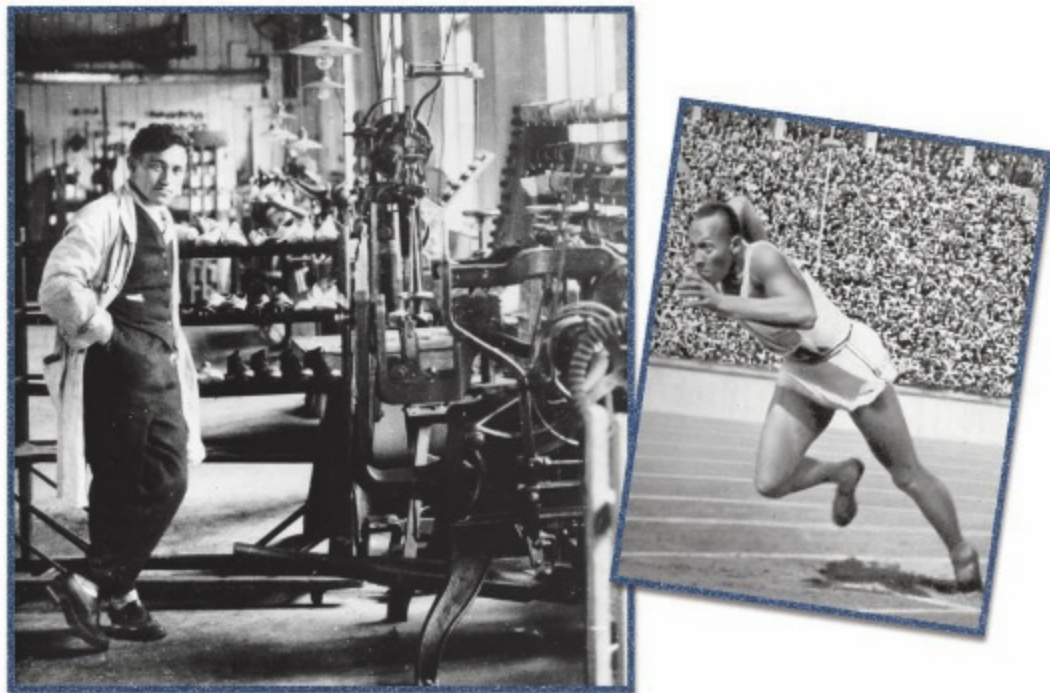
- Fang rechtzeitig an, deine Reise zu planen!
- Bereite dich gründlich die Reise vor!
- Denk, die wichtigsten Wörter in der Landessprache zu lernen!
- Rechne, dass es auch Probleme geben wird!
- Achte, dass du passende Kleidung mitnimmst!
- Rechne auch schlechtem Wetter!

b) Schreiben Sie noch ein paar Tipps mit den Verben der Übung.



SCHLUSS-TAKT

1. Die Erfolgsstory einer Stadt. Lesen Sie den Text und finden Sie die passenden Überschriften zu den Abschnitten. Es gibt eine Überschrift zu viel.



- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Der Grund für den Bröderkrieg | 5. Die geteilte Stadt |
| 2. Ein Geschenk brachte den Welterfolg | 6. Das Ende der gemeinsamen Firma |
| 3. Die erste eigene Firma | 7. Die ersten Versuche |
| 4. So entstand die Geschäftsidee | 8. Eine arme Familie |

A

Es waren einmal zwei Brüder. Adolf (Adi) Dassler war Bäcker, sein Bruder Rudolf (Rudi) war Kaufmann. Sie waren sehr arm und lebten in Herzogenaurach, einer Kleinstadt in Franken. Die Stadt hatte eine Schuhmachertradition, schon 1860 wurden hier Filzpantoffeln hergestellt.

B

Der junge Adi spielte gern Fußball. Ihm fiel beim Fußballspielen auf, dass die Dorfjungen am liebsten in ihren leichten Sonntagsschuhen Fußball spielten. Für ein bisschen Ballgefühl riskierten sie die Wut ihrer Eltern, die wegen des Spiels in den Sonntagsschuhen zu Hause immer schimpften. Dassler hingegen verstand sie gut. Seine Idee von einem weichen, leichten Fußballschuh war damals fast so verrückt wie Ballettröckchen für Boxer.

C

Es war nach dem Ersten Weltkrieg und Adi bastelte in der Waschküche seiner Mutter Turnschuhe. Er fand nach dem Krieg kein Material, so wurde alles zu Schuhen verarbeitet, Zelte und Flugzeugtanks, alles, was man eben fand. Die Leute fanden die Schuhe gut. Adi musste für sie immer mehr Schuhe fabrizieren.

D

1924 gründeten Adolf und Rudolf Dassler die Firma „Gebrüder Dassler“. Sie wohnten damals noch in ihrem Elternhaus. Bald wurden in ihrer neuen Fabrik 30.000 Paar Schuhe produziert.

E

Im Jahre 1936 waren die Olympischen Spiele in Berlin. Alle deutschen Athleten liefen mit Dassler-Schuhen ins Berliner Olympia-Stadion ein. Adi schenkte dem Sprinter Jesse Owens Turnschuhe. Der US-Amerikaner gewann vier Goldmedaillen in den Schuhen aus Herzogenaurach. Mit dem Geschenk an Owens waren die Brüder die Erfinder des Sportmarketings. Über Nacht wurde der Name Dassler in der ganzen Welt bekannt. Bis 1940 stieg die Produktion auf 200.000 Paar pro Jahr.

F

Dann kamen wieder schwere Zeiten. Wegen des Zweiten Weltkriegs wurden keine Turnschuhe gekauft. Nach dem Krieg gab es einen Streit zwischen den Brüdern. Die Familienfirma wurde geteilt. Adi Dassler gründete Adidas und sein älterer Bruder Rudi die Firma Puma.

G

Dann begann der Bröderkrieg: zwei Brüder gegeneinander. Ganz hart. Der Bröderkrieg teilte die Stadt. Je nach Arbeitsplatz gehörten Familienangehörige zu einem Adidas- oder einem Puma-Betrieb. Auf der Straße schauten die Menschen zuerst auf die Schuhe und erst dann in die Augen. So war natürlich auch eine Heirat zwischen Puma- und Adidas-Mitarbeitern undenkbar. Angeblich sprachen die Brüder bis zu ihrem Tod (Rudi †1974, Adi †1978) kein Wort mehr miteinander. Ihre Söhne setzten den Krieg der Väter fort.

Lösung S. 128

2. a) Lesen Sie den Text.

Das Wunder von Bern

Die Fußballschuhe von Adi Dassler spielten auch im Finale der Fußball-Weltmeisterschaft 1954 eine große Rolle. Schon in der Vorrunde spielten Deutschland und Ungarn gegeneinander. Ungarn, damals die beste Mannschaft der Welt, schlug Deutschland mit 8:3 (acht zu drei). Beide Mannschaften erreichten das Finale. Ungarn war der große Favorit für den Gewinn des Weltmeistertitels, die Mannschaft war eine Legende. Sie wurde „Goldene Mannschaft“ genannt. Die ungarische Mannschaft spielte sehr gut und ging schnell mit 2:0 in Führung, doch Deutschland konnte ausgleichen. Am Ende der 1. Halbzeit stand es 2:2. Das Wetter war an diesem 4. Juli nicht gut, es regnete in Strömen. Das war ein Vorteil für die deutsche Mannschaft. Sie spielte in leichten Fußballschuhen, die Adi Dassler in Handarbeit produziert hatte. Das Besondere an diesen Schuhen waren die Stollen, die leicht ausgetauscht werden konnten. In der Halbzeitpause wechselte Adi Dassler die kurzen Stollen gegen längere aus. Dadurch rutschten die deutschen Spieler auf dem nassen Rasen nicht so oft aus. Die ungarischen Spieler trugen schwere Fußballschuhe mit kurzen Noppen* und hatten damit viele Probleme. In der 84. Minute schoss Helmut Rahn das 3:2 für die deutsche Mannschaft. Deutschland war völlig überraschend Weltmeister geworden! Diesen Sieg gegen Ungarn nennt man in Deutschland „Das Wunder von Bern“. Bis heute ist er das wichtigste Sportereignis der deutschen Geschichte. Ganz anders ist es dagegen in Ungarn. Die Enttäuschung war im ganzen Land riesengroß, die Niederlage im WM-Finale von 1954 war der Anfang vom Ende der „Goldenen Mannschaft“.



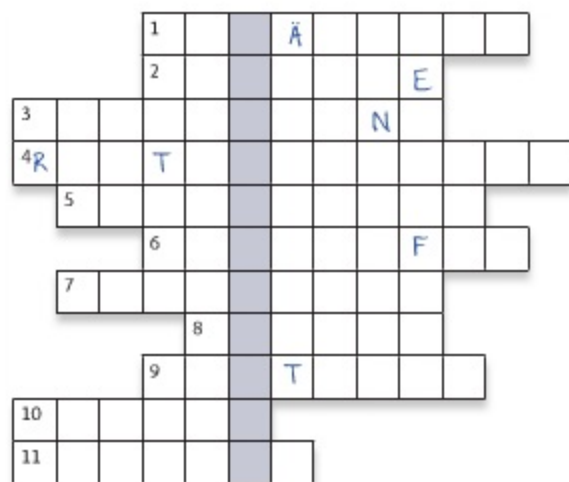
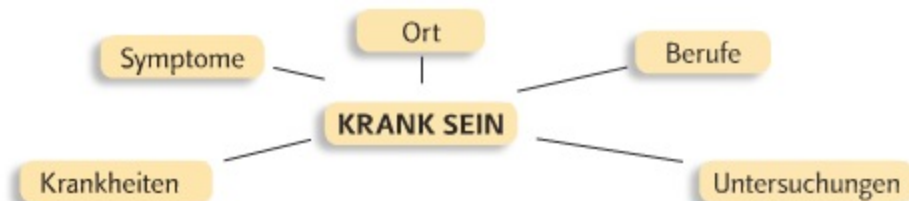
* cs. szűs

- b) Was haben Sie schon gewusst? Was haben Sie noch nicht gewusst?



RÜCK-TAKT 2

1. Machen Sie ein Wörternetz zum Thema „Krank sein“ und lösen Sie dann das Rätsel.



1. Eine Krankheit (Symptome: Husten, Schnupfen, Kopfschmerzen)
2. Der Kranke bekommt gegen die Schmerzen eine ...
3. Der Arzt verschreibt dem Kranken ein ...
4. Auto zum Transport von Kranken
5. „Machen Sie den ... frei!“
6. Symptom für eine Erkältung
7. Gute ... !
8. Körpertemperatur über 38 °C
9. Der Arzt verordnet dem Kranken ...
10. Eine Krankheit, oft mit Fieber.
11. Synonym für „Kranker“

2. Erzählen Sie eine Geschichte, in der alle Wörter auf den Bildern vorkommen.



3. Wer kann am schnellsten zu allen Buchstaben ein Wort schreiben?

B
E
R
U
F
E

F
l
o
R
i
s
t

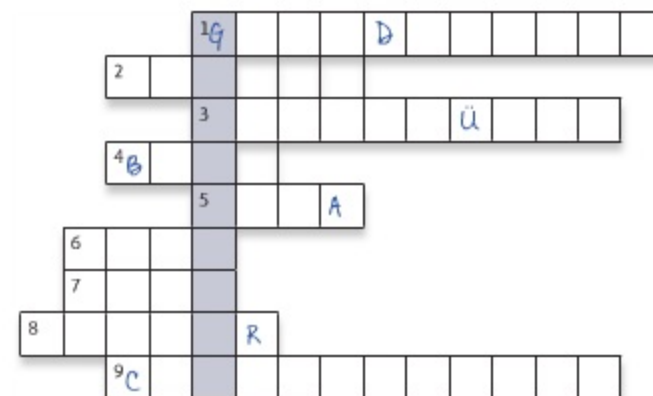
R
ü
c
K
e
n

Ö
R
P
E
R
T
E
I
L
E

S
P
O
R
T
A
R
T
E
N

F
e
c
h
t
e
n

4. a) Schreiben Sie Wörter zu den Oberbegriffen.



1. Ein Schultyp
2. Ein Fach
3. Eine Person in der Schule
4. Ein Möbelstück
5. Ein Raum in der Schule
6. In Ungarn eine schlechte Note
7. Ein Schreibgerät
8. Eine Prüfung
9. Ein Fachraum

b) Machen Sie eine ähnliche Aufgabe zum Thema „Sportarten“.

5. a) Lesen Sie die Anzeigen. Welche Aussage passt zu welcher Anzeige? Einige Aussagen passen nicht. Kreuzen Sie an (x).

1 Willst du aus einem Hobby einen Beruf machen? Hast du vor allem samstags Zeit? Wir suchen für Geburtstage und andere Feiern DJs. Wenn du noch nicht als DJ gearbeitet hast, bekommst du von uns eine Schulung: Licht, Technik, Musikstile, Mixen, Moderation. Diese Schulung kostet dich keinen Cent. Nur Zeit musst du mitbringen und den Willen, in unserem DJ-Team mitzuarbeiten.

2 Ein Job, der richtig Spaß macht! Du lieferst mit dem eigenen Auto leckere Pizza, Pasta und Salate an unsere Kunden aus. Erfahrung ist nicht nötig. Nur ein waches Interesse, Freundlichkeit, Kommunikationsfähigkeit und gute Deutschkenntnisse. Wochenend- und Feiertagsarbeit sollten kein Problem sein! Beginn: ab sofort.

3 Wir suchen zuverlässige Nachhilfe-Lehrkräfte für den Privatunterricht für alle Schulfächer. Der Einzelunterricht findet privat bei Ihnen oder beim Schüler statt. Auch sehr gut als Studentenjob bzw. Nebenjob geeignet! Ihr Verdienst liegt bei 18-30 Euro pro 90 Minuten Unterricht plus ggf. Fahrtkosten.

- Für die Arbeit braucht man einen Führerschein.
- Die Arbeit macht man hauptsächlich am Wochenende.
- Man kann auch zu Hause arbeiten.
- Nicht alle Mitarbeiter verdienen gleich viel Geld.
- Man soll mit Leuten gut reden können.
- Das ist eine Teamarbeit.
- Man kann mit der Arbeit sofort beginnen.
- Man kann einen kostenlosen Kurs besuchen.
- Man bekommt ein Monatsgehalt.

1	2	3	keine
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Wählen Sie eine Anzeige aus und schreiben Sie eine Bewerbung.

c) Sie wurden zu einem Vorstellungsgespräch eingeladen. Notieren Sie einige Fragen, die Sie bei dem Gespräch stellen wollen. Ihr Nachbar, der Personalarbeiter, notiert ebenfalls einige Fragen an Sie. Spielen Sie dann das Gespräch.



6. a) Welche dieser Sportarten kennen Sie? Was wissen Sie von ihnen?



Basejumping ● Handy-Weitwurf ● Elefantenpolo ● Parkour ● Unterwasserrugby ●

b) Lesen Sie die Texte 1-5 und ordnen Sie sie den Bildern zu. Schreiben Sie die Zahlen zu den Wörtern in Aufgabe a).

c) Ordnen Sie die Sätze (A-E) den Texten (1-5) zu.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Der englische Pferdesport wird in manchen Ländern so gespielt, dass je vier der grauen Tiere sich in zwei Mannschaften gegenüberstehen. E</p> | <p>A) Sechs Leute spielen im Wasser. Ziel ist es, den Ball ins Tor zu bekommen.</p> |
| <p>2. Von den höchsten Gebäuden der Welt, hohen Felsen oder sogar Brücken springen: Für die Sportler ist Angst ein Fremdwort. ●</p> | <p>B) Man läuft auch über Hausdächer und probiert, Wände hochzuklettern.</p> |
| <p>3. Das ist der einzige dreidimensionale Mannschaftssport der Welt, denn die Spieler bewegen sich im Wasser. Er ist eine deutsche Erfindung. Die deutschen Damen sind sogar Weltmeister. ●</p> | <p>C) Wichtig ist dabei nur, ob man den finnischen Weitwurf mit Akku oder die deutsche Variante ohne wählt.</p> |
| <p>4. Der Sportler soll in kürzester Zeit von A nach B kommen, dabei springt er über Mauern und klettert. ●</p> | <p>D) Sie springen von Objekten und glauben fest daran, dass sie von ihrem Fallschirm gerettet werden.</p> |
| <p>5. Die Dinger können ganz schön weit fliegen, vor allem, wenn sie von echten Profis in die Hand genommen werden – wie zum Beispiel dem Weltmeister Marco Hübenbäcker, der es sogar über 83,32 m weit wirft. ●</p> | <p>E) Ihre „Reiter“ versuchen, den Ball mit zwei bis drei Meter langen Schlägern ins Tor der Gegner zu befördern. Die Spieldauer ist aber nicht ganz so lang, sonst wäre das Laufen für die Tiere anstrengend.</p> |

d) Suchen Sie in Paaren im Internet nach anderen „verrückten“ Sportarten und stellen Sie sie der Gruppe vor (Wo? Wie viele Leute? Wie?).

7. Einradhockey

a) Beantworten Sie die folgenden Fragen. Sehen Sie im Internet nach, wenn es nötig ist.

Welche Sportarten werden in dieser Sportart kombiniert?
 Wie alt ist sie? Wie spielt man Einradhockey?
 Wie viele Spieler gibt es? Wie lange dauert ein Spiel?
 Was braucht man für das Spiel?



b) Lesen Sie die erste Antwort aus dem Interview mit Sigi, der Einradhockey spielt, und ergänzen Sie die Antwort mit *als/wenn*.

Sigi, wie bist du zu diesem Sport gekommen?

..... ich in der Grundschule war, sah ich ein Mädchen, das ein Einrad hatte.
 Zu meinem Geburtstag wünschte ich mir dann selbst eines, bekam es aber nicht. Erst
 ich wieder nach dem Einrad fragte, bekam ich schließlich eines.
 Ich übte jeden Tag. schlechtes Wetter war, übte ich in der Wohnung.
 ich einmal auf einem Straßenfest eine Einradgruppe sah, fragte ich sie nach
 ihrem Verein. So fing ich dann an, Einradhockey zu spielen.

c) Lesen Sie das Interview mit Sigi weiter und ergänzen Sie es mit den Fragen. Es gibt eine Frage zu viel.

Tragt ihr spezielle Trainings- oder Schutzkleidung?	Wie lange dauert eine Trainingseinheit?
Warum gefällt dir Einradhockey?	Muss man schon Einrad fahren können, wenn man Einradhockey lernen will?
Hattest du schon mal Unfälle oder Verletzungen?	
Wie oft trainierst du?	

1. Warum gefällt dir Einradhockey?.....
 Das Besondere an dieser Sportart ist, dass sie nicht jeder spielt. Einradhockey macht mir riesigen Spaß.
2.
 Einmal oder auch zweimal in der Woche, je nachdem, wie viel Zeit ich habe.
3.
 Fast alle Spieler tragen fingerlose Handschuhe wegen der Schläger. Die trage ich auch, weil ich Gitarre spiele und mich nicht verletzen darf.
4.
 Ja klar. Wie zum Beispiel Verstauchungen oder auch blaue Flecke.
5.
 Ich denke, man muss schon ein bisschen fahren können, da man sich auf dem Rad halten können sollte.

8. „Welches neue Schulfach würdet ihr euch wünschen? Welches Fach sollte anders unterrichtet werden?“

a) Hören Sie die Umfrage und ergänzen Sie die Namen.

Bruno • Tobias • Jasmin • Lucas • Betty • Susi • Hannah • Olga

Handarbeit:	Sport:
Musik:	Informatik:
Kunst:	Pflanzenkunde:
Fotografie:	Kochen:



b) Hören Sie die Texte noch einmal. Auf welche Fächer beziehen sich die Sätze?

Es gibt davon in der Schule wenig Stunden: Kunst, Sport
 In Amerika gibt es dieses Fach schon:
 Man lernt Dinge, die man nicht braucht:
 Zusammen mit anderen macht es mehr Spaß:

c) Diskutieren Sie über die Fragen in Kleingruppen.

Welche neuen Fächer würden Sie in Ihrer Schule einführen? Welche Fächer sollte man anders unterrichten? Welche Fächer müsste man in mehr oder in weniger Stunden unterrichten?

9. Schulsport muss moderner werden!

a) Hören Sie den Text: Welche Sportarten werden in der Umfrage erwähnt? Notieren Sie sie.

b) Hören Sie den Text noch einmal: Wer sagt was?

Man sollte die Schüler in Gruppen einteilen: in „sportliche“ und „weniger sportliche“.
 Die Schüler sollten die Sportarten frei wählen können.
 Es gibt zu wenig Sportstunden.
 Es sollte in Sport keine Noten geben.
 Sport ist gesund.
 Die Schulen haben wenig Geld für den Sport.
 Die Sporthallen und die Sportgeräte sind nicht modern.
 In der Schule werden nur wenige Sportarten angeboten.

Sandra Lena Sofia Robert Fabio

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Diskutieren Sie in Kleingruppen über die Meinungen der Schüler.

Sollte es in der Schule mehr oder weniger Sportstunden geben? Sollte es Noten oder keine Noten geben? Sollte man die Sportarten frei wählen können? Sollten die Schüler in zwei Gruppen eingeteilt werden?

10. Spielen Sie die Situationen.

a) Einen Termin besprechen

PRAXIS FÜR ALLGEMEINMEDIZIN
 DR. MED. CORNELIA BÄSTLEIN
 Mo–Fr 9.00–13.30 Uhr
 Mo u. Do 15.00–18.00 Uhr
 Di 15.00–20.00 Uhr

- A Sie rufen die Arztpraxis an, denn sie fühlen sich krank (Fieber, Halsschmerzen). Besprechen Sie einen Termin. Sie sind sehr beschäftigt, Sie haben nur abends Zeit.
 B Sie sind Assistent(in) in der Arztpraxis. Stellen Sie Fragen nach den Beschwerden.

b) Ein Besuch im Fitnessstudio

- A Sie möchten ins Pallas, Ihr Freund hat aber keine Lust dazu. Überreden Sie ihn.
 B Sie haben keine Lust zum Sporttreiben, aber Sie lassen sich zuletzt überzeugen. Fragen Sie nach den Öffnungszeiten, dem Kursangebot und den Preisen.

Fitnesszentrum Pallas

Unsere Kurse:
 Problemzongymnastik, Step-Training, Stretching, Aerobic, Bauchmuskeltraining, Rückentraining, Tai Chi
 Kostenloses Probetraining!

Öffnungszeiten	Preis
Mo–Fr 9.00–21.00 Uhr	ab 6 Euro/Stunde
Sa–So 11.00–16.00 Uhr	

11. Spielen Sie die Situationen.

- 1
 A Sie verbringen ein Schuljahr in Deutschland. Ein Mitschüler erkundigt sich nach Ihrer Schule in Ungarn und Schulaktivitäten.
 B Fragen Sie den ungarischen Austausch-Schüler nach seiner Klasse und seiner Schule (Zahl der Mädchen/Jungen, Einrichtung der Klasse, Lehrer, Aktivitäten, Schulessen, Schulbüfett, Schulräume, Fächer, Noten).
- 2
 A Ihre Klasse schreibt heute ein „Probe-Abitur“ in Deutsch. Sie fühlen sich schlecht und können nicht in die Schule gehen. Rufen Sie Ihren Deutschlehrer an. Ihr Lehrer kommt aus Deutschland.
 B Sie sind ein deutscher Gastlehrer. Einer Ihrer Schüler ruft Sie an. Stellen Sie Fragen nach seinen Beschwerden und besprechen Sie mit ihm, wie er das „Probe-Abitur“ nachholen kann.
- 3
 A Ihr deutscher Freund hatte vor fünf Tagen eine Mandeloperation. Rufen Sie ihn im Krankenhaus an. Fragen Sie nach der Operation und wie es ihm geht.
 B Sie hatten vor fünf Tagen eine Mandeloperation. Ihr Freund ruft Sie an. Erzählen Sie ihm über den Alltag im Krankenhaus und beantworten Sie seine Fragen.

12. Beantworten Sie den Brief.

Hallo,
 wie geht's dir? Ich bin ein bisschen sauer, denn ich habe heute ein tolles T-Shirt gesehen, aber ich konnte es nicht kaufen. Bei mir ist es immer so, dass ich schon am 10. kein Geld mehr habe. Ich bin ständig pleite. Geht es dir auch so?
 Da ich mein Taschengeld ein wenig aufbessern möchte, suche ich einen Ferienjob. Am liebsten wäre mir irgendwas im Bereich Gastronomie/Tourismus. Hast du schon Erfahrungen in diesem Bereich gesammelt? Oder hast du eine andere Idee?
 Katharina



66-70



WÖRTERVERZEICHNIS

A szöszedetben csak az erős és vegyes igék múlt idejű alakjait tüntettük fel. Ezeken kívül azoknak az igéknek is szerepel a múlt idejű alakja, amelyek *sein* segédigével (pl. *i. gespartet*) képezik a befejezett múlt (Perfekt) alakot.

A szöszedetben a főnevek birtokos esete nem szerepel, csak a gyenge főnevek ill. az alapszabályoktól eltérő főnevek végződését adjuk meg.

ab -tól/-től
ab und zu néha-néha
ab|bauen leépít
die Abflughalle, -n indulási csarnok, terminál
ab|geben (gibt ab), gab ab, h. abgegeben lead
ab|hören meghallgat (orvosi vizsgálat)
das Abitur érettségi vizsga
das Abitur ablegen leteszi az érettségit
der Abiturient, -en érettségiző
das Abo, -s bérlet
ab|schreiben, schrieb ab, h. abgeschrieben lemásol
die Abteilung, -en osztály (munkahelyen, kórházban)
ab|transportieren elszállít
ab|waschen (wäscht ab), wusch ab, h. abgewaschen mosogat
achten auf A ügyel vmire
das Aerobic aerobik
ähnlich hasonló
etwas Ähnliches valami hasonló
die Ahnung, -en sejtés, sejtélem
Keine Ahnung! Fogalmam sincs!
die Aktentasche, -n aktatáska
aktualisieren frissít, aktualizál
akzeptieren elfogad
allgemein általános
im Allgemeinen általában
der Alltag hétköznap
als mint; amikor
der Altbau, -ten régi ház
an A/D -ra/-re, -on/-en/-ön (függőlegesen), -nál/-nél
analysieren elemez
an|fangen (fängt an), fing an, h. angefangen (mit D) elkezd (vmit)
das Angebot, -e ajánlat
angenehm kellemes
der/die Angestellte, -n, -n alkalmazott
die Angst, -e félelem
Angst haben (vor D) fél (valamitől)
an|nähen felvarr
s.^D an|sehen (sieht s. an), sah s. an, h. s. angesehen megnéz
anstrengend megerőltető
die Anzeige, -n hirdetés
s. an|ziehen, zog s. an, h. s. angezogen felöltözik
s.^D an|ziehen, zog s. an, h. s. angezogen A felvesz (vmit (ruhadarabot))
der Arbeitsplatz, -e munkahely
das Arbeitszimmer, - dolgozószoba
s. ärgern über A bosszankodik vmin/vkin
das Argument -e érv
der Arm, -e kar
das Armband, -er karkötő
die Artistin, -nen artistanő
der Arzt, -e orvos

die Assistentin, -nen aszisztenső
auf A/D -ra/-re, -on/-en/-ön (vízszintesen)
auf|hören mit D abbahagy vmit
auf|machen kinyit
auf|passen figyel, vigyáz
auf|räumen A rendet rak
die Aufschrift, -en felirat
auf|treten (tritt auf), trat auf, i. aufgetreten rálép, fellép
der Auftritt, -e fellépés
das Auge, -n szem
Augen auf im Verkehr! Nyitott szemmel közlekedj!
den Augen nicht trauen nem hisz a szemének
die Aula, -s aula
aus|atmen kilélegez
aus|führen (kutyát) sétáltat
aus|füllen kitölt
ausgerechnet kifejezetten, éppen
ausgezeichnet kiváló
aus|gleichen, glich aus, h. ausgeglichen kiegyenlít
s. aus|kennen, kannte s. aus, h. s. ausgekannt (mit D) kiismeri magát (vmiben)
die Auskunft, -e felvilágosítás
aus|rechnen kiszámol
die Ausrede, -n kifogás
aus|schalten kikapcsol
außer D kívül
außerdem ezen-/azonkívül
außerhalb G kívül (helyen)
die Aussicht, -en kilátás
aus|steigen, stieg aus, i. ausgestiegen (aus D) ki-, leszáll (vmiből/vmiről)
das Ausstellungsstück, -e kiállítási darab
die Auswanderung kivándorlás
aus|zeichnen kitüntet
das Autogramm, -e autogram
der Autor, -s (!), -en szerző
das Autorennen, - autóverseny
die Autovermietung autókölcsönző

die Badekappe, -n fürdősapka
die Badewanne, -n fürdőkád
das Badezimmer, - fürdőszoba
der Balkon, -s/-e erkély
das Basejumping bázisugrás
die Band, -s együttes
der Bauch, -e has
der Bauer, -n, -n paraszt, gazda
der Bauernhof, -e parasztudvar
der Beamte, -n, -n tisztviselő
s. bedanken für A megköszön vmit
s. beeilen siet
beenden befejez
begeistert lelkes

begrüßen üdvözöl
behandeln kezel
die Behandlung, (-en) kezelés
behindern akadályoz
das Bein, -e láb
der/die Bekannte, -n ismerős
belegen elfoglal
belgisch belga
beliebt kedvelt
belohnen megjutalmaz
bemerken észrevesz
benachrichtigen értesít
das Benzin benzin
das Bergsteigen hegymászás
der Beruf, -e foglalkozás
etwas zu seinem/ihrer Beruf machen
foglalkozásává tesz vmit
die Berufsschule, -n szakiskola
s. beschäftigen mit D foglalkozik valamivel
die Besichtigung, -en megtekintés
besonder- különös
besorgen beszerez
besprechen (bespricht), besprach, h. besprochen megbeszél
die Besprechung, -en megbeszélés
die Besserung javulás
Gute Besserung! Jobbulást kívánok!
der Bestellschein, -e megrendelési lap
besteigen, bestieg, h. bestiegen A megmászik vmit
biztosan
die Bestseller-Liste, -n sikerlista
betreffen (betrifft), betraf, h. betroffen illet, érint
was den Sport betrifft ami a sportot illeti
betreten (betritt), betrat, h. betreten belép
der Betrieb, -e üzem
das Bett, -en ágy
das Bett machen beágyaz
die Bettruhe ágynyugalom
bewegen mozgat
s. bewegen mozog
s. bewerben (bewirbt s.), bewarb s., h. s. beworben um A megpályázik vmit
die Bewerbung, -en pályázat
der Bewohner, - lakó
bewundern megcsodál
die Bezahlung fizetés
bieten, bot, h. geboten kínál
bilden képez
binnen G belül (időben)
bis zu D -ig
blond szőke
der Bord fedélzet
an Bord (repülőgép, hajó) fedélzetén
der Boxtrainer, - ökölvívó edző
böse mérges
s.^D brechen (bricht s.), brach s., h. s. gebrochen A eltöri vmelyik testrészét
der Briefträger, -postás
die Bronze bronz
der Brotbackautomat, -en kenyérsütő automata
die Brust, -e mellkas
die Brücke, -n híd

buchen lefoglal (pl. szobát, repülőjegyet)
der Bundeskanzler, - szövetségi kancellár
der Bundesstaat, -en szövetségi állam
die Burg, -en vár
der Bus, -se busz
der Busfahrer, - buszsofőr
bügeln vasal

das Call Center, - telefonos ügyfélszolgálat
das Chaos káosz
der Check-in-Schalter, - utasfelvételi ablak
der Chef, -s főnök, vezető
der Chemiker, - vegyész
der Computerraum, -e számítógépes terem
der Container, - konténer
der Cousin, -s fiú unokatestvér
die Cousine, -n lány unokatestvér
der Cyberspace, -s virtuális tér

dafür sein mellette van (pl. szavazásnál)
dagegen sein ellene van (pl. szavazásnál)
dass hogy (kötőszó)
das Datum, Daten keltezés, dátum
die Decke, -n (asztal)terítő, takaró
demonstrieren tüntet
denken, dachte, h. gedacht an A gondol vmire/vkire
derselbe, dieselbe, dasselbe ugyanaz
deutlich érthető(en)
der Dienst, -e szolgálat
die Dienstreise, -n szolgálati út
das Ding, -e dolog
die Distanz, -en távolság
doof ostoba
doppelt kétszer, duplán
das Dorf, -er falu
 dort drüben odaát
das Dreirad, -er háromkerekű (gyermek)kerékpár
drucken nyomtat
der/das Dschungel, - dzsungel
dumm buta
durch A át, keresztül
der Durchfall hasmenés
durchqueren A átszel, keresztül megy
der Durchschnitt, -e átlag
dürfen (darf), durfte, h. gedurft szabad, lehet

die Ebene, -n szint
ebenso éppen olyan
echt igazi, valódi
die Ecke, -n sarok
an der Ecke a sarkon
ehemalig egykori
eher inkább
ein|atmen belélegez
ein|checken bejelentkezik a helyére (pl. repülésnél)
becsekkol)
eindeutig egyértelmű
das Einfamilienhaus, -er családi ház
ein|nehmen (nimmt ein), nahm ein, h. eingingom bevesz
die Einrichtung berendezés
ein|sammeln összegyűjt



ein|steigen, stieg ein, i. eingestiegen (in A)
 be-, felszáll (vmibe/vmire)
 der Eintrag, -e bejegyzés
 einverstanden sein mit D egyetért vmivel
 der Einwohner, - lakó
 der Einzelfahrschein, -e vonaljegy
 der Einzelsport egyéni sport
 der Eiserner Vorhang vasfüggöny
 der Eisschnelllauf gyorskorcsolya
 das Elefantentpolo elefántpóló
 der Elektriker, - villanyszerelő
 das Elektromobil, -e elektromos autó
 elektronisch elektronikus
 der Ellbogen, - könyök
 empfehlen (empfiehl), empfahl, h. empfohlen D, A
 javasol vkinek vmit
 die Endstation, -en végállomás
 die Energie, -n energia
 entdecken felfedez
 entlang A/D mentén
 s. entscheiden, entschied s., h. s. entschieden für A
 dönt vmi mellett
 entstehen, entstand, i. entstanden keletkezik, létesül
 entweder ... oder vagy ... vagy
 entzündet gyulladt
 erbrechen (erbricht), erbrach, h. erbrochen hány
 das Erdgeschoss földszint
 die Erfahrung, -en tapasztalat
 der Erfolg, -e siker
 erfolgreich sikeres
 erforderlich szükséges
 das Ergebnis, -se eredmény
 erhöht emelkedett
 erhöhte Temperatur hőemelkedés
 die Erinnerung, -en emlék
 s. erkälten megfázik
 die Erkältung, -en megfázás
 s. erkundigen nach D érdeklődik vmi iránt
 erklären elmagyaráz
 erleben megél
 das Erlebnis, -se élmény
 s. ernähren táplálkozik
 die Ernährung táplálkozás
 eröffnen megnyit
 die Eröffnung, (-en) megnyitás, megnyitót
 erreichen elér
 der Ersatz tartalék, pót-
 erscheinen, erschien, i. erschienen megjelenik
 erst csak
 erstens először (felsorolásban)
 erstmals először (történt vmi)
 der/die Erwachsene, -n, -n felnőtt
 erwarten vár, elvár
 erzählen von D, über A mesél vmiről
 die Etage, -n emelet
 die EU (Europäische Union) Európai Unió
 die Ex-Frau, -en volt feleség
 das Experiment, -e kísérlet
 das Extrem, -e szélsőség
 die Fachmittelschule, -n szakközépiszkola
 der Fachraum, -e szaktanterem

die Fachzeitschrift, -en szakfolyóirat
 der Fahrer, - (gépjármű)vezető
 der Fahrschein, -e jegy (városi tömegközlekedésben)
 das Fahrzeug, -e jármű
 der Fallschirmspringer, -e ejtőernyős
 der Familienstand családi állapot
 der Fan, -s rajongó
 fast majdnem
 faul lusta
 der Favorit, -en, -en esélyes (győzelemre)
 das Fechten vívás
 die Federmappe, -n tolltartó
 fehlen D hiányzik vkinek
 Du fehlst uns. Hiányzol nekünk.
 Was fehlt Ihnen? Mi a panasza?
 feiern ünnepel
 der Fensterplatz, -e ablak melletti ülés
 das Fest, -e ünnep
 die Feuerqualle, -n világító medúza
 das Feuerzeug, -e öngyújtó
 das Fieber láz
 finanzieren pénzel, finanszíroz
 der Finger, - ujj (a kézen)
 der Fleck, -e folt
 flexibel rugalmas
 fliehen, floh, i. geflohen menekül
 die Floristin, -nen virágkötő
 der Flug, -e repülés, repülőút
 die Fluggesellschaft, -en légitársaság
 das Flugticket, -s repülőjegy
 der Flur, -e folyosó
 folgen, i. gefolgt D követ vkit/vmit
 forschen kutat
 fönen szárít (haját)
 der Fotograf, -en, -en fényképész
 der Fragebogen, - kérdőív
 der Freak, -s vminek a bolondja (pl. számítógép)
 das Freibad, -er strandfürdő
 die Freiheit, (-en) szabadság
 das Freiklettern sziklamászás
 der Freiluftsport szabadban űzött sport
 der Freistil gyorsúszás
 fremd idegen
 die Fremdenführerin, -nen idegenvezetőnő
 s. freuen auf A örül vminek (előre)
 s. freuen über A örül vminek
 freundlich barátságos
 frieren, fror, h. gefroren fázik
 der Frisör, -e/Friseur, -e fodrász
 froh boldog
 fröhlich boldog, vidám
 früher régen, korábban
 s. fühlen érez
 führen vezet
 der Führerschein, -e jogosítvány
 den Führerschein machen jogosítványt szerez
 das Fundbüro, -s talált tárgyak irodája
 für A vmi mellett
 Ich bin für Noten. Az osztályzás mellett vagyok.
 der Fuß, -e láb
 zu Fuß gehen gyalogol
 der Fußboden, - padló

der Futon, -s hagyományos japán fekhely, matrac
 füttern etet
 die Gabel, -n villa
 ganztägig egész napos
 die Ganztagschule, -n egész napos iskola
 die Garage, -n garázs
 die Gardine, -n függöny (ablakon)
 der Garten, - kert
 das Gästebuch, -er vendégkönyv
 das Gästezimmer, - vendégszoba
 das Gebäude, - épület
 geboren sein/werden születik
 die Geburt, -en születés
 das Geburtsdatum születési dátum
 der Geburtsort, -e születési hely
 die Gefahr, -en veszély
 gefährlich veszélyes
 gegen A vmi ellen
 der Gegenstand, -e tárgy
 das Gehalt, -er fizetés
 der Gehgips járógipsz
 gehören zu D tartozik vmihez/vkihez
 der Geldautomat, -en, -en bankautomata
 gelingen, gelang, i. gelungen (D) sikerül (vkinek)
 gelten (gilt), galt, h. gegolten érvényes
 genau pontos(an)
 die Generation, -en nemzedék
 das Genie, -s lángész, zseni
 das Gepäck poggyász
 die Gepäckaufbewahrung csomagmegőrző
 das Gepäckband, -er bőröndöket szállító futószalag
 die Gepäckkontrolle csomagellenőrzés
 gesamtdeutsch össznémet
 Geschafft! Sikerült!
 geschieden elvált
 das Geschirr edény
 das Geschlecht, -er nem (nő, férfi)
 der Geschmack íz, ízlés
 die Geschwindigkeit, (-en) sebesség
 die Geschwister (t. sz.) testvérek
 das Gesetz, -e törvény
 das Gesicht, -er arc
 das Gespräch, -e beszélgetés
 gestalten kialakít, létrehoz
 die Gestaltung kialakítás, létrehozás
 die Gesundheit egészség
 Gesundheit! Egészségedre! Egészségére!
 getrennt elválasztva
 gewinnen, gewann, h. gewonnen nyer
 gleich azonos
 zur gleichen Zeit ugyanakkor, egy időben
 gleichzeitig ugyanakkor, egy időben
 das Gold arany
 googeln Google-on keres
 die Grenze, -n határ
 der Grill, -s grill(üstő)
 die Grippe influenza
 die Größe, -n nagyság
 die Großeltern (t. sz.) nagyszülők
 gründen alapít
 der Gründer, - alapító

der Grundkurs, -e (vmelyik tárgy) középszintű
 érettségéhez vezető oktatása
 gründlich alapos
 die Grundschule, -n általános iskola
 gültig érvényes
 günstig kedvező
 das Haar, -e haj
 der Hafen, - kikötő
 die Hälfte, -n fél
 die Halle, -n csarnok
 der Hallensport teremsport
 der Hals, -e torok, nyak
 halten (hält), hielt, h. gehalten von D vélekedik, tart
 vkiről/vmiről vmit
 halten (hält), hielt, h. gehalten für A tart vminek,
 vmilyennek
 die Handarbeit, -en kézimunka
 handgemacht kézzel készített
 das Handgepäck kézipoggyász
 der Handschuh, -e kesztyű
 der Handy-Weitwurf mobiltelefon dobás
 hängen tesz, függeszt vmit (vhova)
 hängen, hing, h. gehangen függ, lóg (vhol)
 häufig gyakran
 die Hauptsache fődolog, lényeg
 die Hausarbeit házimunka
 das Hausboot, -e lakóhajó
 der Haushalt, -e háztartás
 der Hausschuh, -e házcipő
 heilen gyógyít
 heimlich titkos
 die Heirat, -en házasság(kötés)
 heiraten A összeházasodik vkivel
 die Heizlampe, -n melegítőlámpa
 der Held, -en, -en hős
 hell világos
 der Helm, -e sisak
 Herein! Tessék (belépni)!
 der Heringssalat heringsaláta
 herunter|laden (lädt herunter), lud herunter,
 h. heruntergeladen letölt
 das Herz, -ens (!), -en szív
 hierher ide
 das Highlight, -s csúcspont
 die Hilfe, -n segítség
 himmelblau égszínkék
 hin oda
 hinaus|rennen, rannte hinaus, i. hinausgerannt
 kirohan
 hin|fallen, fiel hin, i. hingefallen elesik
 hinten hátul
 hinter A/D mögé, mögött
 die Hochschule, -n főiskola
 die Hochzeit, -en esküvő
 die Hochzeitsreise, -n nászút
 holländisch holland
 der Honig méz
 der Horror horror
 der Hundeführer, - kutyaászánvezető
 husten köhög



die Idee, -n ötlet
auf die Idee kommen van egy ötlete
 der Ingenieur, -e mérnök
 die Inhaberin, -nen tulajdonosnő
 s. interessieren für A érdeklődik vmi iránt
 das Internat, -e kollégium

das Jahresabo(nnament), -s éves bérlet
 das Jahrhundert, -e évszázad
 japanisch japán
 jederzeit mindenkör
 jemand valaki
jemandem das Leben schwer machen megnehezíti az életét
jemandem die Daumen drücken valakinek szurkol
 der Job, -s (alkalmi) munka
 die Jugend ifjúság
 der/die Jugendliche, -n, -n fiatal (személy)
 Jung und Alt apraja-nagyja

die Kaiserin, -nen császárnő
 s. kämmen fésülködik
 s.^D kämmen A fésül
Ich kämme mir die Haare. Fésülöm a hajamat.
 das Kampfspiel, -e harcijáték
 der Kampfsport küzdősport
 Kanada Kanada
 das Kanu, -s kenu
 der Kanusport kenusport
 die Karikatur, -en karikatúra
 die Karriere, -n pályafutás
 der Karton, -s kartondoboz
 die Katze, -n macska
 der Kaugummi, -s rágógumi
 kaum alig
 der Kaviar kaviár
 die Kenntnis, -se ismeret
 die Kerze, -n gyertya
 der/das Kesselgulasch bográcsgulyás
 die Kette, -n lánc
 der Kick, -s idegborzóító izgalom
 der Kimono, -s kimonó
 der Kindergarten, -e óvoda
 der Kinderwagen, - babakocsi
 das Kinderzimmer, - gyerekszoba
 der Kiosk, -e kioszk
 die Kiste, -n doboz
 klappen sikerül, összejön
Es hat alles geklappt. Minden sikerült.
 die Klassenarbeit, -en dolgozat
 der Klassenlehrer, - osztályfőnök
 kleben ragaszt
 der Klebezettel, - öntapadó cédula
 der Klempner, - vízszelző
 klicken kattint, klikkel
 klopfen kopog
 knapp vmivel kevesebb, mint
 das Knie, - térd
 der Knöchel, - boka
 der Knopf, -e gomb
 der Koffer, - bőrönd
 der Kollege, -n, -n kolléga

der Komfort kényelem
 der Kommentar, -e hozzáfűzött vélemény, kommentár
 kommunizieren mit D kommunikál vkivel
 das Kompliment, -e bók
 der Kongress, -e kongresszus
 der Kontinent, -e kontinens
 der Kontoinhaber, - számlatulajdonos
 die Kontonummer, -n számlaszám
 der Kontrolleur, -e ellenőr
 kontrollieren ellenőriz
 der Kopf, -e fej
 der Korb, -e kosár
 das/der Kosovo Koszovó
 kostenlos ingyen(es)
 der Kotatsu, -s kotatsu: japán fűthető asztal
 der Körper, - test
 körperlich testileg
 der Körperteil, -e testrész
 der Krach zaj, vita, veszekedés
 die Krankenschwester, -n ápolónővér
 die Krankenversicherung betegbiztosítás
 krank[schreiben, schrieb krank, h. krankgeschrieben
 betegállományba felvesz
 der Krieg, -e háború
 das Kulturerbe kulturális örökség
 s. kümmern um A törődik vmivel/vkivel
 der Kumpel, - cimborá
 der Kundendienst vevőszolgálat
 der Kurgast, -e üdülővendég
 der Kurort, -e üdülőhely
 der Kurs, -e tanfolyam

lächeln mosolyog
 lachen über A nevet vmín/vkin
 lackieren lakkoz
 der Laden, - bolt
 die Lage fekvés
 landen, i. gelandet leszáll (repülő)
 die Landeshauptstadt, -e tartományi főváros
 die Landschaft, -en vidék, táj
 der/das Laptop, -s laptop
 lassen (lässt), ließ, h. gelassen hagy; -(t)at/-(t)et
 die Last, -en teher
 die Laterne, -n lámpás
 der Latschen, - papucs
 die Laune, -n kedv
 der Lebenslauf, -e életrajz
 die Lebensweise életmód
 ledig hajadon, nőtlen
 legen tesz, fektet
 das Lehrerzimmer, - tanári szoba
 das Lehrmaterial, -ien tananyag
 leicht könnyű
 die Leichtathletik atlétika
 leichtsinnig könnyelmű
 die Leistung, -en teljesítmény
 der Leistungskurs, -e (vmelyik tárgy) emelt szintű
 érettségihez vezető oktatása
 leiten vezet
 das Letscho lecsó
 letzt- utolsó
 der Leuchter, - csillár

das Lexikon, Lexika lexikon
 das Licht, -er fény
 das Liebespaar, -e szerelmespár
 liefern szállít
 liegen bleiben, blieb liegen, i. liegen geblieben
 fekvé marad
 liegen, lag, h. gelegen an D múlik vmín/vkin
 das Lineal, -e vonalzó
 der/das Link, -s link
 etwas live erleben élőben megélni
 das Loch, -er lyuk
 locker laza, lazán
 der Lohn, -e bér
 los|laufen (läuft los), lief los, i. losgelaufen futni kezd
 die Luft levegő
an der frischen Luft a jó levegőn
 die Lunge, -n tüdő
 die Lungenentzündung, -en tüdőgyulladás

der Magen, - gyomor
 malen fest
 der Maler, - festő
 manche néhány, némely
 die Mandel, -n mandula
 männlich hímnemű (úrlapon: férfi)
 die Mannschaft, -en csapat
 der Mannschaftssport csapatsport
 der Markt, -e piac(tér)
 die Masern (t. sz.) kanyaró
 der Matrose, -n, -n tengerész, matróz
 die Mauer, -n kőből épített külső fal
 der Mechaniker, - szerelő
 die Medaille, -n érem
 das Medikament, -e gyógyszer
 die Medizin gyógyszer; orvostudomány
 die Medizinische Hochschule orvosi egyetem
 das Mehrfamilienhaus, -er többlakásos ház
 meinen vélekedik
 die Meinung, -en vélemény
anderer Meinung sein más véleményen van
 der Meister, - mester, bajnok
 die Meisterschaft, -en bajnokság
 s. melden (bei D) jelentkezik (vkinél)
 das Menü, -s menü
 die Messe, -n vásár, vásárterület
 die Methode, -n módszer
 mies rossz, vacak
 die Miete, -n lakbér
 die Mikrowelle, -n mikrohullámú sütő
 mindestens legalább
 der Mitarbeiter, - munkatárs
 der Mitbewohner, - lakótárs
 mit|erleben megélni (vmely eseményt mással együtt)
 das Mitglied, -er tag
 mit|schreiben, schrieb mit, h. mitgeschrieben
 közreműködik (egy írott mű létrehozásában)
 der Mitschüler, - osztálytárs
 das Mittel, - eszköz, szer
 die Mitternacht éjfél
 das Möbel, - bútör
 die Möglichkeit, -en lehetőség
 monoton egyhangú, monoton

das Moped, -s moped
 der Moslem, -s mohamedán
 motivieren motivál
 der Müll szemét, hulladék
 der Müllmann, -er kukás
 multinational multinacionális
 der Mund, -er száj
 muttersprachlich anyanyelvi

der Nachbar, -n/-s, -n szomszéd
 nach|laufen (läuft nach), lief nach, i. nachgelaufen D
 utánafut vminek/vkinek
 der Nagel, - köröm
 nämlich ugyanis
 die Nase, -n orr
 die Nationalmannschaft, -en nemzeti válogatott
 neben A/D mellé, mellett
 nebeneinander egymás mellett, egymás mellé
 die Nebenwirkung, -en mellékhatás
 nerven A idegesít vkit
 der Nervenkitzel idegborzóító izgalom
 nervig idegesítő
 nervös ideges
 das Netz, -e háló
 das Netzwerk, -e hálózat
 der Neuaufbau újjáépítés
 der Neubau, -ten újonnan épült ház
 neugierig kíváncsi
 niemand senki
 das Niveau, -s színvonal
 normalweise általában
 der Notarzt, -e mentőorvos
 die Note, -n jegy (iskolában)
 nötig szükséges
 die Nuss, -e dió
 nützlich hasznos

ob vajon, -e
 der/die Obdachlose, -n, -n hajléktalan
 oben fent
nach oben felfelé
 das Obergeschoss, -e emelet
 der Oberkörper, - felsőtest
den Oberkörper frei machen levetkőzik derékig
 die Oberstufe felső tagozat (német gimnáziumban
 11.–12./13. osztály)
 offen nyitva
 das Ohr, -s (!), -en fül
 die Olympischen Spiele (t. sz.) Olimpiai Játékok
 der Onkel, - nagybácsi, bácsi
 online sein internetezik
 die Operation, -en műtét
 operieren műt, operál
 ordentlich rendes
 das Organ, -e szerv
 der Organisator, -s (!), -en szervező
 organisieren szervez
 öffentlich köz-, nyilvános
 ökologisch ökológiai

das Paar, -e pár
 die Panik pánik



die Pannenhilfe autóméntő szolgálat
 das Papier papír
 die Paprikacreme paprikakrém
 der Parkour parkour (modern városi akadályverseny)
 der Partner, -társ
 die Partnerschule, -n testvériskola
 das Passbild, -er útlevélkép
 der Passbildautomat, -en, -en fényképaotomata
 passen zu D illik vmihez/vkihez
 der Patient, -en, -en beteg, páciens
 die Pause, -n szünet
 das Pausenbrot, -e (iskolai) tízóriai, uzsonna
 pendeln, i. gependelt ingázik
 per vmin keresztül
 per Videokonferenz videokonferencián keresztül
 die Person, -en személy
 das Personal személyzet
 der Personalausweis, -e személyi igazolvány
 die Pflanze, -n növény
 der Plattenbau, -ten panelház
 politisch politikai(lag)
 das Poster, - poszter
 die Praline, -n bonbon
 die Praxis, Praxen orvosi rendelés, rendelő
 die Praxisgebühr, -en vizitdíj (orvosnál)
 der Professor, -s (!), -en professzor
 programmieren programoz
 das Projekt, -e projekt
 protestieren (gegen A) tiltakozik (vmi/vki ellen)
 der Prototyp, -s (!), -en prototípus
 die Prüfung, -en vizsga
 publizieren megjelentet, publikál
 der Punkt, -e pont
 die Puppe, -n játékbaba
 der Puppenwagen, - babakocsi (játék)
 putzen tisztít

der Quadratmeter, - négyzetméter
 der Quark túró
 der Quatsch hülyeség
 quer keresztben

der Rahmen, - keret
 rasend szárguldo
 das Rathaus, -er városháza
 rauchen dohányzik
 rechnen mit D számol vmivel
 recht haben igaza van
 das Referat, -e kiselőadás, referátum
 das Regal, -e polc
 regelmäßig rendszeres(en)
 regeln irányít
 der Regenschirm, -e esernyő
 der Reifen, - abroncs
 der/die Reisende, -n utazó
 der Reisepass, -e útlevél
 der Rekord, -e rekord
 einen Rekord aufstellen rekordot felállít
 das Rennen, - verseny, futam
 der Reporter, - riporter
 der Rettungsschwimmer, - vízimentő
 der Rettungswagen, - mentőautó

das Rezept, -e recept
 die Rikscha, -s riksa
 das Risiko, Risiken kockázat
 riskieren (meg)kockáztat
 der Roboter, - robot
 roh nyers
 der Roller, - roller
 die Rolltreppe, -n mozgólépcső
 die Route, -n útvonal
 der Rücken, - hát
 die Rückseite, -n hátoldal
 rückwärts visszafelé
 rufen, rief, h. gerufen hív
 rund um A vmi körül
 rund um die Welt a világ körül
 der Rundgang, -e körséta
 runter|bringen, brachte runter, h. runtergebracht
 levisz (köznyelvi)

die Sache, -n dolog
 der Sack, -e zsák
 die S-Bahn, -en városi vasút; HÉV
 schaffen megtesz
 die Schale, -n héj
 schälen hámoz
 der Schauspieler, - színész
 der Schein, -e papírpénz, bankjegy
 schenken D, A ajándékoz vkinek vmit
 das Schießen lövészet
 die Schiffsrundfahrt, -en hajós körutazás
 schimpfen (mit D) szid (vkit)
 das Schlafzimmer, - hálószoba
 der Schläger, - ütő
 schleppen cipel
 schließen, schloss, h. geschlossen bezár
 schlimm rossz
 der Schlitten, - szán
 der Schlittschuh, -e korcsolya
 Schlittschuh laufen (läuft), lief, i. gelaufen korcsolyázik
 der Schmerz, -es (!), -en fájdalom
 das Schmuckkästchen, - ékszeres ládikó
 schmutzig piszkos
 schnell gyors(an)
 der Schokoriegel, - csokiszület
 der Schrank, -e szekrény
 schreien, schrie, h. geschrien kiabál
 die Schrift, -en írás
 der Schriftsteller, - író
 die Schulbank, -e iskolapad
 der Schulhof, -e iskolaudvar
 der Schulleiter, - iskolaigazgató
 die Schulter, -n váll
 der Schultyp, -s (!), -en iskolatípus
 schwach gyenge
 schwänzen A lóg az iskolából
 das Schweinefleisch disznóhús
 die Schweinerei, -en disznóság
 die Schwiegertochter, - meny
 schwindlig
 Mir ist schwindlig. Szédülök.
 die Sechs, -en hatos (legrosszabb osztályzat
 Németországban)

das Segeln vitorlázás
 die Segelyacht, -en vitorláshajó
 das Seil, -e kötél
 seitdem azóta
 die Seite, -n oldal, lap
 das Sekretariat, -e titkárság
 der Sekt pezsgő
 die Sekunde, -n másodperc
 die Selbstbedienung önkiszolgálás
 die Sendung, -en adás
 sensationell szenzációs
 der Sessel, - fotel
 shoppen vásárol
 sicher biztos
 der Sicherheitsbeamte, -n biztonsági alkalmazott
 der Sieg, -e győzelem
 der Sieger, - győztes
 das Silber ezüst
 sitzen, saß, h. gegessen ül
 sitzen|bleiben, blieb sitzen, i. sitzengeblieben
 megbukik (iskolában)
 der Sitzplatz, -e ülőhely
 der Ski, -er síléc
 so bald wie möglich hamarosan, amilyen hamar csak
 lehet
 die Socke, -n zokni
 die Software, -s szoftver
 solch- olyan
 sollen kell
 s. sorgen um A aggódik vmiért/vkiért
 sortieren szétrak, szortíroz
 sowohl ... als auch is ... is
 die Sozialkunde társadalomismeret
 spannend izgalmas
 spazieren führen sétáltat
 der Speisesaal, -säle ebédlő
 die Spezialklasse, -n tagozatos osztály
 spicken puskázik
 der Spickzettel, - (Spicker, -) (iskolai) puska
 der Spiegel, - tükör
 der Spitzname, -ens (!), -n gúnynev
 die Sportart, -en sportág
 der Sportler, - sportoló
 der Sportmuffel, - olyan ember, aki nem szeret sportolni
 der Springbrunnen, - szökőkút
 springen, sprang, i. gesprungen ugrik
 die Spritze, -n injekció
 spurten, i. gespurtet hajrázik
 das Spülmittel, - mosogatószer
 die Staatsangehörigkeit, (-en) állampolgárság
 der Stadtrand, -er külváros, város széle
 die Staffel, -n váltó, staféta
 ständig állandó(an)
 die Station, -en állomás (vonat, metró, HÉV);
 osztály (kórházban)
 der Stau, -s közlekedési dugó
 staub|saugen porszívózik
 der Staubsauger, - porszívó
 der Steckbrief, -e „közlekedési dugó”
 stecken tesz, dug vmit vhoval; van, rejtőzik vhol
 steil meredek
 der Stein, -e kő

die Stelle, -n állás
 stellen állít
 die Stellenanzeige, -n álláshirdetés
 sterben (stirbt), starb, i. gestorben meghal
 still csendes(en)
 stinknormal tök normális
 der Stock, -e bot
 der Stollen, - stopli (futballcipőn)
 stolz auf A büszke vkire/vmire
 die Stoppuhr, -en stopperóra
 stören zavar
 die Strecke, -n szakasz
 eine Strecke zurück|legen egy szakaszt megtesz
 das Streichholz, -er gyufa
 streng szigorú
 der Stress stressz
 stressig stresszes
 die Studie, -n tanulmány
 das Studio, -s stúdió
 die Stufe, -n fok (lépcső)
 stündlich óránként
 die Stuntshow, -s kaszkadőr bemutató
 der Stürmer, - csatár
 das Sushi szusi (halból készült japán étel)

das Tagebuch, -er napló
 das Tagesticket, -s napijegy
 täglich naponta
 die Tante, -n nagynéni, néni
 der Taschenrechner, - számológép
 das Taschentuch, -er zsebkendő
 die Tatami, -s tatami (japán szőnyeg)
 Taxi fahren (fährt), fuhr, i. gefahren taxisofőrként
 dolgozik
 der Taxistand, -e taxiállomás
 das Team, -s csapat
 die Technik, (-en) technika
 der Techniker, - technikus
 technisch műszaki
 das/der Techno techno zene
 teilen (ketté)oszt
 teil|nehmen (nimmt teil), nahm teil,
 h. teilgenommen D an részt vesz vmiben
 der Teilnehmer, - résztvevő
 die Telefonzelle, -n telefonfülke
 der Teller, - tányér
 der Teppich, -e szőnyeg
 der Termin, -e időpont
 der/das Terminal, -s terminál
 die Terrasse, -n terasz
 der Test, -s/-e teszt
 die Therapie, -n terápia
 der Tierpfleger, - állatgondozó
 der Tipp, -s ötlet
 der Tischler, - asztalos
 der Titel, - (társadalmi elismerést kifejező) cím
 der Tod halál
 die Toilette, -n WC
 der Topf, -e edény, lábos, fazék
 das Tor, -e kapu, gól
 total teljesen
 der Trainer, - edző



trainieren edz
 die Trainingseinheit, -en edzés
 der Transport, -e szállítás
 transportieren szállít
 der Traum, -e álom
 träumen álmodozik
 das Traumhaus, -er álmai háza
 traurig szomorú
 s. treffen (trifft s.), traf s., h. s. getroffen (mit D)
 találkozik (vkivel)
 der Treffpunkt, -e találkahely
 der Trend, -s divatirány, trend
 die Treppe, -n lépcső
 der Triathlet, -en, -en triatlonversenyző
 der Triathlon triatlonsport
 der Trick, -s trükk
 der Tropfen, - csepp
 tropisch trópusi
 trotz G vmi ellenére
 die Tür, -en ajtó
 das Turnen torna
 die Turnhalle, -n tornaterem

über A át; A/D fölé, fölött
 überflüssig fölösleges
 das Übergewicht túlsúly (repülésnél)
 das Übergewicht túlsúly
 überhaupt egyáltalán
 s.^D überlegen megfontol
 überreden rábeszél
 die Überstunde, -n túlóra
 überwintern áttelel
 überzeugen A (von D) meggyőz vkit (vmiről)
 um|bauen átépít
 umschwimmen, umschwamm, h. umschwommen A
 körülúszik vmit
 umrunden A megkerül vmit (pl. a Földet)
 um|steigen, stieg um, i. umgestiegen (in A) átszáll
 (vmire)
 um|tauschen A (in A) átvált vmit (vmire)
 Ich möchte 100 Dollar in Forint umtauschen.
 100 dollárt forintra akarok váltani.
 umweltfreundlich környezetbarát
 der Umzug, -e költözés
 unbedingt feltétlenül
 der Unfall, -e baleset
 unglaublich hihetetlen
 die Universität, -en egyetem
 die Unsicherheit bizonytalanság
 der Unsinn hülyeség
 unten lent
 nach unten lefelé
 unter A/D alá, alatt
 der Unterricht tanítás, oktatás
 die Unterstufe alsó tagozat (német gimnáziumokban
 5–7. osztály)
 unterstützen támogat
 untersuchen megvizsgál
 die Untersuchung, -en vizsgálat
 das Unterwasserrugby víz alatti rögbi
 die Urgroßeltern (t. sz.) dédszülők
 die Urgroßmutter, -en dédnagymama

der Urgroßvater, -en dédnagyapa

vegetarisch vegetáriánus
 veraltet elavult
 verbessern megjavít
 verboten tilos
 verbrauchen fogyaszt, felhasznál
 verfilmen megfilmesít
 verfügen über A rendelkezik vmivel
 vergleichen, verglich, h. verglichen A (mit D)
 összehasonlít vmit/vkit (vmivel/vkivel)
 das Verhalten viselkedés
 verheiratet nős, férjhez
 der Verkauf, (-e) eladás
 der Verkehr forgalom, közlekedés
 die Verkehrsbetriebe (t. sz.) közlekedési vállalat
 das Verkehrsmittel, - közlekedési eszköz
 s. verletzen megsérül
 s.^D verletzen A felsért vmit
 verordnen elrendel
 die Verpackung, -en csomagolás
 verschenken elajándékoz
 verschreiben felír (gyógyszert)
 die Versicherungskarte, -n biztosítási kártya
 versorgen (mit D) ellát (vmivel)
 s. verspäten elkésik
 versprechen (verspricht), versprach, h. versprochen
 megígér
 s.^D verstauchen A kifecamít
 verstehen, verstand, h. verstanden von D ért vmihez
 verstopft eldugult
 verstoßen (verstößt), verstieß, h. verstoßen gegen A
 vét vmi ellen
 der Versuch, -e próbálkozás, kísérlet
 vertauschen elcserél
 die Vertauschung csere, tévesztés
 verteilen eloszt
 der/die Verwandte, -n, -n rokon
 die Verwunderung csodálkozás
 das Viertel, - (város)negyed
 virtuell virtuális
 das/der Virus, Viren vírus
 die Visite, -n orvosi vizit
 das Visum, Visa vízum
 die Vitrine, -n vitrin
 die Vokabel, -n (idegen nyelvű) szó
 die Volksschule, -n Németországban elavult
 iskolatípus, Ausztriában ma ált. iskola alsó tagozata
 voller G tele vmivel
 vor A/D elé, előtt
 vorbei an D vmi mellett
 s. vor|bereiten auf A felkészül vmire
 der Vorhang, -e sötétítő függöny, függöny
 (pl. színházban)
 vorn(e) elől
 der Vorort, -e előváros
 der Vorraum, -e előszoba
 vor|sagen súg
 vor|schreiben D, A, schrieb vor, h. vorgeschrieben
 előír vkinek vmit
 vor|stellen A bemutat vmit/vkit
 s. vor|stellen bemutatkozik

s.^D vor|stellen A elképzel vmit
 die Vorstellung, -en előadás (pl. mozi)
 der Vorteil, -e előny

wach éber
 die Waffel, -n ostya, nápolyi
 der Wagen, - kocsi
 wählen választ
 während G alatt (idő)
 die Wand, -e fal
 warten auf A vár vmit/vkit
 was für ein/e milyen
 die Wäsche ruhanemű, ruha
 Wäsche waschen ruhát mos
 s.^D waschen (wäscht s.), wusch s., h. s. gewaschen
 mosakszik
 die Waschmaschine, -n mosógép
 das Waschmittel, - mosószer
 der Wasserball, -e vízilabda
 der Wassertropfen, - vízcsepp
 der Wasserturm, -e víztorny
 der Webmaster, - rendszergazda
 die Webseite, -n internetes oldal
 eine Webseite gestalten internetes oldalt készít
 wechseln vált, cserél
 die Wechselstube, -n pénzváltóhely
 wecken ébreszt
 weder ... noch se ... se
 weg el
 der Weg, -e út
 s. auf den Weg machen elindul
 weg|fahren (fährt weg), fuhr weg, i. weggefahren
 elutazik, elmegy
 weg|ziehen, zog weg, i. weggezogen elköltözik
 weh|tun, tat weh, h. wehgetan fáj
 Das Knie tut mir weh. Fáj a térdem.
 weiblich nőnemű (úrlapon: nő)
 das Weihnachten, - karácsony
 weil mert
 die Welle, -n hullám
 weltbekannt világhírű
 der Weltkrieg, -e világháború
 der Weltrekord, -e világcsúcs
 einen Weltrekord aufstellen világcsúcsot felállít
 der Weltrekordler, - világcsúcstartó
 die Werbeagentur, -en reklámügynökség
 die Werbung reklám
 die Werkstatt, -en műhely
 der Werktag, -e munkanap
 der Wettbewerb, -e verseny
 der Wettkampf, -e verseny, mérkőzés

A könyvben előforduló nyelvtani szakszavak

das Adjektiv	melléknév
der Akkusativ	tárgyeset
der Artikel	névelő
der Dativ	részes eset
der Genitiv	birtokos eset
das Passiv	szenvedő szerkezet
das Perfekt	befejezett múlt
das Prädikat	állítmány

wieder|finden, fand wieder, h. wiedergefunden
 újra megtalál
 wiederholen ismétél
 wiegen, wog, h. gewogen mér (vminek a súlyát)
 der Wind, -e szél
 wirklich valóban
 der Witz, -e vicc
 wochenlang hetekig
 s. wohl|fühlen jól érzi magát
 die Wohngemeinschaft, -en (die WG, -s)
 lakóközösség
 die Wohnung, -en lakás
 das Wohnzimmer, - nappali
 wortwörtlich szó szerint
 s. wundern csodálkozik
 die Wurzel, -n gyökér

zahlreich számos
 der Zahn, -e fog
 die Zehenspitzen (t. sz.) lábujjhegy
 auf Zehenspitzen gehen lábujjhegyen jár
 die Zehnerkarte, -n tízdarabos gyűjtőjegy
 zeichnen rajzol
 zeitig korán
 die Zeitschrift folyóirat
 die Zensur, -en jegy, osztályzat
 das Zeugnis, -se bizonyítvány
 das Ziel, -e cél
 das Ziel erreichen eléri a célját
 ziemlich elég(gé)
 die Zigarette, -n cigaretta
 der Zirkus, -se cirkusz
 das Zubehör, -e tartozék
 zufällig véletlenül
 zufrieden elégedett
 das Zuhause (valakinek az) otthon(a)
 die Zukunft jövő
 die Zukunftsmusik a jövő zenéje
 zu|rufen D, A odakiált vkinek vmit
 zurück|geben (gibt zurück), gab zurück,
 h. zurückgegeben visszaad
 zuverlässig megbízható
 der Zusammenhang, -e összefüggés
 das Zweifamilienhaus, -er kétklakásos családi ház
 das Zweirad, -er kétkerekű bicikli
 zweistündig kétórás
 zweitens másodsor (felsorolásban)
 der Zwilling, -e iker
 zwischen A/D közé, között
 zwölffach tizenkétszeres

das Präteritum	elbeszélő múlt
das Relativpronomen	vonatkozó névmás
das Subjekt	alany
das Substantiv	főnév
das Verb	ige
die Wortfolge	szórend
die Wortstellung	szórend

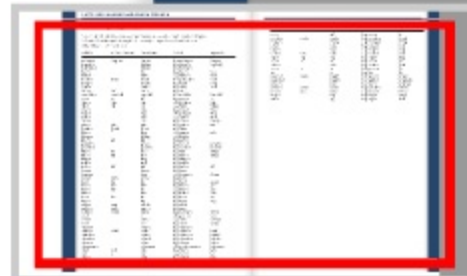


Liste der unregelmäßigen Verben

A jelen idejű 3. személyű alakot (Präsens) csak akkor adjuk meg, ha az rendhagyó.
A felszólító módot azoknál az igéknél nem adjuk meg, ahol a felszólítás nem, vagy nagyon ritkán fordul elő.

Infinitiv	3. Pers. Präsens	Präteritum	Perfekt	Imperativ
anfangen	fängt an	fang an	h. angefangen	Fang an!
beginnen		begann	h. begonnen	Beginn(e)!
bekommen		bekam	h. bekommen	
bieten		bot	h. geboten	Biete!
bleiben		blieb	i. geblieben	Bleib!
brechen	bricht	brach	h./i. gebrochen	Brich!
bringen		brachte	h. gebracht	Bring!
denken		dachte	h. gedacht	Denk!
dürfen	darf	durfte	h. gedurft	
empfehlen	empfehlt	empfohl	h. empfohlen	Empfehl!
essen	isst	aß	h. gegessen	Iss!
fahren	fährt	fuhr	i./h. gefahren	Fahr!
fallen	fällt	fiel	i. gefallen	Fall(e)!
finden		fand	h. gefunden	Finde!
fliegen		flog	i./h. geflogen	Flieg!
fliehen		floh	i. geflohen	Flieh!
frieren		fror	h. gefroren	Frier(e)!
geben	gibt	gab	h. gegeben	Gib!
gefallen	gefällt	gefiel	h. gefallen	
gehen		ging	i. gegangen	Geh!
gelingen		gelang	i. gelungen	
gelten	gilt	galt	h. gegolten	
genießen		genoss	h. genossen	Genieße!
gewinnen		gewann	h. gewonnen	Gewinne!
haben	hat	hatte	h. gehabt	Hab(e)!
halten	hält	hielt	h. gehalten	Halt(e)!
hängen		hing	h. gehangen	
heißen		hieß	h. geheißen	
helfen	hilft	half	h. geholfen	Hilf!
kennen		kannte	h. gekannt	
kommen		kam	i. gekommen	Komm!
können	kann	konnte	h. gekonnt	
laden	lädt	lud	h. geladen	Lad(e)!
lassen	lässt	ließ	h. gelassen	Lass!
laufen	läuft	lief	i. gelaufen	Lauf!
leihen		lieh	h. geliehen	Leih!
lesen	liest	las	h. gelesen	Lies!
liegen		lag	h. gelegen	Lieg!
mögen	mag	mochte	h. gemocht	
müssen	muss	musste	h. gemusst	
nehmen	nimmt	nahm	h. genommen	Nimm!
reiten		ritt	i./h. geritten	Reite!
rennen		rannte	i. gerannt	Renn(e)!
rufen		rief	h. gerufen	Ruf(e)!
scheinen		schien	h. geschienen	
schlafen	schläft	schief	h. geschlafen	Schlaf!
schließen		schloss	h. geschlossen	Schließ!
schreiben		schrieb	h. geschrieben	Schreib!
schreien		schrie	h. geschrien	Schrei!
schwimmen		schwamm	i./h. geschwommen	Schwimm!
sehen	sieht	sah	h. gesehen	Sieh!
sein	ist	war	i. gewesen	Sei!
singen		sang	h. gesungen	Sing!

Infinitiv	3. Pers. Präsens	Präteritum	Perfekt	Imperativ
sitzen		saß	h. gesessen	Sitz!
sprechen	spricht	sprach	h. gesprochen	Sprich!
springen		sprang	i. gesprungen	Spring!
stehen		stand	h. gestanden	Steh!
steigen		stieg	i. gestiegen	Steig!
sterben	stirbt	starb	i. gestorben	Stirb!
tragen	trägt	trug	h. getragen	Trag!
treffen	trifft	traf	h. getroffen	Triff!
treiben		trieb	h. getrieben	Treib!
treten	tritt	trat	h./i. getreten	Tritt!
tun		tat	h. getan	Tu!
vergessen	vergisst	vergaß	h. vergessen	Vergiss!
vergleichen		verglich	h. verglichen	Vergleiche!
verlieren		verlor	h. verloren	Verlier(e)!
waschen	wäscht	wusch	h. gewaschen	Wasch!
werden	wird	wurde	i. geworden	Werde!
wiegen		wog	h. gewogen	Wiege!
ziehen		zog	h. gezogen	Zieh!



Lösung zu S. 31, Aufgabe 1. a)

Am 2. Mai 1989 ... * ... 1949 ... * Am 8. Mai 1945 ... * Am 13. August 1961 ... * Der 3. Oktober 1990 ... *
Der 9. November 1989 ... * Vom 17. Juli bis zum 2. August 1945 ...

Lösung zu S. 36, Aufgabe 1

1. b, 2. b, 3. c, 4. b, 5. c, 6. b, 7. a

Lösung zu S. 83, Aufgabe 4

Saskia: Das ist verboten. Schüler dürfen vor dem Unterricht nicht arbeiten.

Christin: Das ist erlaubt.

Franziska: Das ist verboten. Während des Schuljahres dürfen Schüler vor dem Unterricht nicht arbeiten.
In den Ferien dürfen 15- bis 17-Jährige erst ab 6 Uhr arbeiten.

Max: Das ist verboten. Während der Schulzeit darf er nur zwei Stunden pro Tag arbeiten. Nur in den
Ferien darf er länger arbeiten.

Lena: Kinder und Jugendliche dürfen nur werktags (Montag bis Freitag) arbeiten.

Thomas: Das ist verboten. Er darf maximal acht Stunden pro Tag und 40 Stunden pro Woche arbeiten.

Lösung zu S. 99, Aufgabe 6. b)

Sie nahm an vier Olympischen Spielen teil. Sie gewann bei den Olympischen Spielen 10 Medaillen
(4x Silber, 6x Bronze). Sie wurde einmal Weltmeisterin.

Lösung zu S. 108/109, Aufgabe 1

A Eine arme Familie B So entstand die Geschäftsidee C Die ersten Versuche D Die erste eigene Firma
E Ein Geschenk brachte den Welterfolg F Das Ende der gemeinsamen Firma G Die geteilte Stadt

Die Fotos auf der Titelseite von oben nach unten:

Magdeburg, Hundertwasserhaus

Insel Rügen, Steilküste

Berlin, Potsdamer Platz

Lübeck, Holstentor

Nürnberg, Burg

Dresden, Zwinger

Der Rhein

Nürnberg, Schöner Brunnen

A könyv szövegei a következő internetes oldalokról származó cikkek nyomán íródtak:

blog.zeit.de, de.wikipedia.org, readyfornature.com, www.biosphaere-potsdam.de, www.br-online.de,
www.dr-feil.com, www.faz.net, www.filmpark-babelsberg.de, www.focus.de, www.franzi.de,
www.kinder-echo.de, www.marcus-klausmann.com, www.morgenpost.de, www.potsdam.de,
www.rp-online.de, www.shortnews.de, www.spiegel.de, www.ungarische-spezialitaeten-potsdam.de,
www.vgn.de, www.vrr.de

Raktári szám: 56542
ISBN 978-963-19-6039-6



A KON-TAKT című négykötetes német nyelvkönyvsorozatunkat azoknak a középiskolásoknak ajánljuk, akik kezdő szintről közép- vagy emelt szintű érettségig ill. középfokú nyelvvizsgáig szeretnének eljutni.

A KON-TAKT 2 a középfokú szintről az A2-B1 szintre juttatja el a nyelvtanulókat. Figyelembe veszi a magyar nyelvtanulók igényeit, a tantervi követelményeket és a korszerű nyelvtanítás elvárásait.

A TANKÖNYVCSOMAG FŐBB JELLEMZŐI:

- a tanulók világának megfelelő helyzetek;
- változatos, szituációkba ágyazott nyelvtani feladatok;
- érdekes szövegek, humoros párbeszéd;
- áttekinthető szerkezet;
- autentikus, országismereti olvasmányok minden leckében;
- bőséges gyakorlóanyag a szókincshez és a nyelvtanhoz;
- leckénkénti szószeret példamondatokkal a munkafüzetben;
- összesített szószeret a tankönyv végén;
- magyar nyelvű nyelvtani magyarázat a munkafüzetben.

A TANKÖNYVCSOMAG RÉSZEI:

- tankönyv
- munkafüzet
- dupla audio-CD
- tanári kézikönyv
- tanmenet

A hanganyag szöveggel és a megoldókulcs a kiadó honlapjáról
(www.ntk.hu) ingyenesen letölthető.

