

KÉSZÜLJÜNK AZ
ÉRETTSÉGIRE!



OKTATÁSI
HIVATAL

Dr. Somló Katalin – Dr. Pantóné dr. Naszályi Dóra

Feladat- és tesztgyűjtemény a

Német

középszintű írásbeli érettségihez



CD-melléklettel

Dr. Somló Katalin – Dr. Pantóné dr. Naszályi Dóra

**Feladat- és
tesztgyűjtemény a
német**

**középszintű írásbeli
érettségihez**

CD-

MELLÉKLETTEL

A kiadvány 2018. március 8-án tankönyvi engedélyt kapott a TKV/139-12/2018. számú határozattal.

A tankönyv megfelel az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet

3. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára (3.2.02.1.), (3.2.03.1.);

4. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára (4.2.02.1.), (4.2.03.1.1.), (4.2.03.1.2.);

5. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára (5.2.02.1.), (5.2.03.1.1.), (5.2.03.1.2.);

7. sz. melléklet: A miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek (7.1.1.), valamint a

14. sz. melléklet: Kerettanterv a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára megnevezésű kerettantervek előírásainak.

A tankönyv megfelel az érettségi vizsga követelményeinek (az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet).

A tankönyvvé nyilvánítási eljárásban közreműködő szakértők: dr. Joó Etelka, Zarubay Attila

Szakmai lektor: Sominé Hrebik Olga

Anyanyelvi lektor: Vincze Jutta

Felelős szerkesztő: Hajas Attila

Fotók: Shutterstock

© Dr. Somló Katalin, Dr. Pantóné dr. Naszályi Dóra, Oktatási Hivatal (Eszterházy Károly Egyetem), 2018

Minden jog fenntartva, beleértve a sokszorosítás, a mű bővített, illetve rövidített változatának kiadási jogát is. A kiadó írásbeli engedélye nélkül sem a teljes mű, sem annak része semmilyen formában nem reprodukálható.

ISBN 978-963-19-8002-8

Oktatási Hivatal · 1055 Budapest, Szalay utca 10–14.

Telefon: (+36-1) 374-2100 · E-mail: tankonyv@oh.gov.hu

A kiadásért felel: dr. Gloviczki Zoltán elnök

Raktári szám: NT-56510

Tankönyvkiadási osztályvezető: Horváth Zoltán Ákos

Műszaki szerkesztő: Marcsek Ildikó

Grafikai szerkesztő: Görög Istvánné

Terjedelem: 24,72 (A/5) ív

Tömeg: 520 gramm

1. kiadás, 2020

Nyomdai előkészítés: WOW Stúdió, Hanák Katalin

Nyomta és kötötte Alföldi Nyomda Zrt., Debrecen

Felelős vezető: György Géza elnök-vezérigazgató

A nyomdai megrendelés törzsszáma:

TARTALOM

Előszó	4
A középszintű írásbeli vizsgáról röviden	5
Olvasott szöveg értése	
Tanácsok a felkészüléshez	7
Feladatok	9
Nyelvhelyesség	
Tanácsok a felkészüléshez	50
Feladatok	52
Hallott szöveg értése	
Tanácsok a felkészüléshez	76
Feladatok	78
Íráskészség	
Tanácsok a felkészüléshez	93
Feladatok	96
Feladatsorok	
1. feladatsor	114
2. feladatsor	133
Átszámítási táblázatok	148
Mintalevelek	149
A hallásértési feladatok szövegkönyve	175

ELŐSZÓ

Kiadványunkkal a német középszintű írásbeli érettségire való felkészüléshez/felkészítéshez szeretnénk hatékony segítséget nyújtani. A könyvben található feladatok teljes mértékben megfelelnek a 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényben levő, az Élő idegen nyelvekre egységesen vonatkozó szabályozásnak.

A könyv részei

1. A feladatgyűjtemény, mely mind a négy írásbeli vizsgarészhez bőséges és változatos feladatot tartalmaz.
2. A tesztrész, mely két komplett írásbeli érettségi tesztsort tartalmaz. A feladatgyűjtemény egyes feladataiból természetesen további tesztsorok is összeállíthatók.
3. A Tanácsok és tippek c. fejezet, mely az egyes feladatrészek megoldásához nyújt hasznos segítséget a tanulóknak.
4. Mintalevelek értékeléssel
5. A hanganyag szöveggönyve

A könyvben összesen 106 db feladat segíti a vizsgára való felkészülést. A Szerzők a feladatokat úgy állították össze, hogy ezek között minden olyan feladattípus megtalálható legyen, melyek az érettségi vizsgákon jellemzően előfordulhatnak.

A feladatok alapjául szolgáló szövegek kiválasztásakor törekedtek a Szerzők arra is, hogy minden érettségi témakör előforduljon és a szövegek érdekesek, változatosak legyenek. Ezáltal a feladatok alkalmasak arra is, hogy nem csupán az érettségire való felkészülés során, hanem a nyelvtanulás egyéb szakaszában is felhasználják a tanárok.

A feladatok megoldókulcsát a Kiadó a tanárok részére (kérésre) elektronikus formában rendelkezésre bocsátja.

Szeretnénk külön köszönetet mondani a könyv szakmai bírálójának, Sominé Hrebik Olgának a lelkiismeretes, precíz munkájáért és kitűnő javaslataiért, valamint Vincze Juttának az anyanyelvi lektorálásért.

Köszönet illeti azokat a diákokat, akik mintaleveleikkel hozzájárultak ahhoz, hogy a könyv még hasznosabb segítséget nyújtson a felkészüléshez.

Sikeres vizsgázást kívánnak

a Szerzők és a Kiadó

A KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGÁRÓL RÖVIDEN

Az idegen nyelvi érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e kommunikációs céljait megvalósítani.

A középszintű írásbeli vizsga mind a négy nyelvi alapkészséget méri, és négy vizsgarészből áll: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, beszédképesség és írásképesség.

A vizsga egynyelvű, azaz közvetítési készséget (fordítást) nem mér. A követelmények az Élő idegen nyelvi érettségi vizsga általános követelményei, valamint az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásai alapján készültek. Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához.

A középszintű vizsga a B1 szintnek felel meg.

Az Európa Tanács B1 szintjének általános leírása:

Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

A vizsga részei:

I. Olvasásértés: 60 perc – elérhető pontszám: 33 vizsgapont

II. Nyelvhelyesség: 30 perc – elérhető pontszám: 18 vizsgapont

III. Hallásértés: 30 perc – elérhető pontszám: 33 vizsgapont

IV. Írásképesség: 60 perc – elérhető pontszám: 33 vizsgapont

A II. és III. feladatrész között 15 perc szünet van.

A feladatokról

Az utasítások német nyelven vannak megfogalmazva. Szótár (nyomtatott egy-, illetve kétnyelvű) csak az írásképesség feladatnál használható.

Olvasásértés

A feladatsor 3-4 szövegből és 3-4 feladtból áll. Egy feladaton belül egy hosszabb szöveg helyett előfordulhat több rövidebb szöveg is (pl. apróhirdetések). A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 1000–1200 szó. A feladatsor 25–30 itemből áll.

Nyelvhelyesség

A feladatsor 3-4 feladtból, összesen 20–25 itemből áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 500–600 szó. Az összes feladat szövegre épül.

Hallásértés

A feladatsor 2-3 szövegből és 2-3 feladtból áll. Egy feladaton belül egy hosszabb szöveg helyett előfordulhat több rövidebb szöveg is. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 6–9 perc.

A feladatsor 20–25 itemből áll.

A vizsgázó minden szöveget kétszer hallgat meg, a második meghallgatásnál megszakításokkal.

Íráskészség

A vizsga két feladatból áll. Az első feladat interakciós és tranzakciós szöveg. Ebben a feladatban a vizsgázó verbális, illetve vizuális segédanyagra reagálva, három irányító szempont alapján 80–100 szó terjedelmű szöveget hoz létre. A második feladatban a vizsgázó hosszabb leíró vagy véleménykifejtő szöveget hoz létre négy irányító szempont alapján. Az írás terjedelme 100–120 szó.

Értékelés

Az írásbeli vizsgarész minden vizsgarész-összetevőjében csak a célzottan mért készséget értékeljük. A vizsgázónak az írásbeli és a szóbeli vizsgarészben külön-külön teljesítenie kell az elérhető pontszámnak legalább a 12%-át. Az írásbeli vizsgarészek elbírálása központilag kidolgozott javítási-értékelési, illetve értékelési útmutató alapján történik.

Az írásbeli vizsgarész-összetevőkben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása központi javítási-értékelési, illetve értékelési útmutató alapján történik.

Az érettségi vizsgáról további részletes információ az Oktatási Hivatal honlapján (www.oktatas.hu) olvasható.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Tanácsok a felkészüléshez

Az érettségi vizsgán az olvasásra szánt szövegek együttes hossza 1000–1200 szót tehet ki, ami azt jelenti, hogy a szövegek átlagos terjedelme 250–300 szó, ez nagyjából egy A4-es oldalt tesz ki. Egy feladatlap 3-4 szövegértési feladatot tartalmazhat, mindegyikre 15–20 perc jut, ami rendszerint bőven elegendő is a megoldásra – természetesen akkor, ha gyakorlott szövegértő vagy.

Mi is a jó szövegértés titka? Alapvetően két dolog: a szöveg tartalmával kapcsolatos helyes előfeltételezések (hipotézisek) kialakítása, valamint a kellő tolerancia és találékonyság, amellyel a megértési hézagokat kezeljük.

A helyes hipotézisek felépítése azért könnyíti meg a szövegértést, mert egyszerűbb valamire ráismerni, mint valami egészen újat kitalálni. A német nyelvű szövegek sem tartalmaznak mást, mint amiről anyanyelvünkön már olvastál az újságban, az interneten, vagy amiről már hallottál az iskolában, a televízióban vagy egy YouTube-csatornán – talán nem szó szerint az adott témáról, de hasonlóról már biztosan.

Ezért az első teendőd, hogy olvasd el a címet, vedd szemügyre az esetleg mellette lévő képet (a kép ilyen esetekben sohasem pusztán illusztrációként szolgál, hanem a megértést segíti abban az esetben, ha a szöveg valamely kulcsszava meghaladná a B1 szintet), és idézd fel magadban az illető témához kötődő ismereteidet. Pl. ha a szöveg témája *Lebensmittel im Müll*, akkor felidézheted nemcsak a némettankönyv idevágó leckéit, hanem talán még az etikaórán hallottakat is: tonnaszámra semmisítik meg a világ fejlett országaiban az el nem fogyasztott élelmiszert, miközben milliók éheznek; vannak olyan szervezetek, amelyek begyűjtik ezt az élelmiszert és eljuttatják intézményeknek, rászorulóknak stb. Szinte biztos, hogy a megértendő szövegben vizontlátjuk ezen információk egy részét, és régi ismerősökként üdvözölhetjük őket.

Az előzetes várakozás kialakítását könnyíti meg az a technikai fogás is, hogy először nem magát a szöveget olvasod el, hanem a hozzá tartozó feladatot. Ez irányítani fogja a továbbiakban a figyelmedet és a megértési folyamatot, mivel pontosan tudni fogod, milyen kérdésekre kell választ keresned a szövegben. A feladatok megfogalmazása mindig alacsonyabb nyelvi szinten van, mint maga a szöveg, ezzel is támogatják a feladatírók a megfelelő várakozás felépítését. Egyben nyugodtabban is láthatsz neki az olvasásnak, mert már tudod, hogy nem szükséges mindent szóról szóra megértened.

A feladatok mindig eredeti, német ajkúaknak írt szövegekhez készülnek. Senki sem várhatja el egy magyar érettségizőtől – nem is teszi senki –, hogy szóról szóra megértsen egy ilyen cikket, interjút, elbeszélést, de nincs is rá szükség. Ezért semmi pánik! Előfordulhat, hogy egész bekezdésekről csak homályos képed marad, amelyet logikával és/vagy élettapasztalatod alapján egészíthetsz ki a kiszűrt információk alapján, de nincs baj, ha ahhoz a részhez egyébként sem tartozik pontot érő kérdés.

A feladatmegoldás lényeges előfeltétele még, hogy megértsd a feladatot magát. Mit is kell tenned? Állítások igazságtartalmát kell ellenőrizned? Kérdésekre kell röviden válaszolnod? Egy szót kell beírnod egy üres helyre, vagy csak egy betűt? Esetleg egy táblázatba kell bevinned a megoldást?

A vizsgán a következő feladattípusok fordulhatnak elő:

- igaz/hamis állítás;
- egymáshoz rendelés, pl. cím, összegző mondat szöveg(rész)hez, bekezdéshez rendelése;
- kérdés és felelet egymáshoz rendelése;

- vélemények, kijelentések, események személyekhez kapcsolása;
- a szövegből kiemelt mellékmondat, mondat helyének azonosítása a szövegben;
- szöveg részeinek sorrendbe rakása;
- hiányos mondatok kiegészítése a szöveg alapján;
- információk kijegyzetelése kulcsszavak segítségével;
- rövid választ igénylő nyitott kérdések.

Az írásbeli feladatlap feladattipológiaiilag kötetlen, ami azt jelenti, hogy a feladatírók ezeket a feladattípusokat bárhogyan kombinálhatják. Az egyetlen előírás, hogy a feladatsorban kell lennie ún. zárt feladatoknak, ahol egy megadott készletből kiválaszthatod a megoldást, és ún. nyílt feladatoknak is, ahol magadnak – saját kútfőből – kell megfogalmaznod a választ.

Egyes feladattípusok külön figyelmet igényelnek.

Ilyen például, amikor különböző állításokat kell csoportosítanod személyek vagy fölérendelt fogalmak szerint, és egyes állítások ezek közül többre is érvényesek (lásd 4. és 5. feladat). Ügyelj ilyenkor arra, hogy a táblázatba pontosan annyi X kerüljön, amennyi a feladatmegadásban szerepel! A többletet ugyanis pontlevonással büntetik. Ezért sem jó technika az, hogy „teszek egy X-et mindenhová, majd csak jó lesz belőle valami”. Az ilyen próbálkozásért 0 pont jár.

Azoknál a feladatoknál, ahová a vizsgázónak be kell írnia valamit, a helyesírási hibákat nem kell figyelembe venniük a javítóknak, amíg a megoldás felismerhető. A legegyszerűbb megoldási mód, ha kiírod a szövegből az odavágó részt, és akkor kevesebb az esély a hibázásra. Természetesen a rokon értelmű megoldások is megfelelnek. Ám egy helyre mindig csak egy információ kerülhet. Nem is érdemes halmozni a válaszokat, mert az érettségi vizsgán pluszpontok nem adhatók.

A nehezebb szövegértési feladatok közé tartozik az, amikor egy részekre vagdalt szöveget – általában egy történetet (mesét, novellát) vagy valamilyen folyamatot leíró cikket – kell rekonstruálni. Itt az előzetes várakozás kevésbé segít, inkább a szöveget összetartó tartalmi és formai elemekre támaszkodhatsz. Nézzük meg a következő viccet!

- A) „Alkoholkontrolle. Wie viel haben Sie heute schon getrunken?“
- B) Da antwortet der Vampir:
- C) Ein Polizist hält ihn an und sagt:
- ⊕) Ein Vampir fährt mit dem Auto auf der Bundesstraße.
- E) Er hat zwei Fahrräder auf dem Autodach befestigt.
- F) „Nur zwei Radler.“

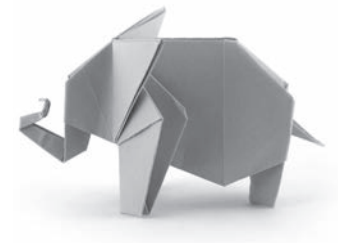
Az első mondat (D) megadja a szituációt: ki, hol, mit csinál. A következő mondat az E jelű, amely már névmással helyettesíti az alanyt, de még visszautal a kiinduló szituációban szereplő autóra, és bővíti a kiinduló helyzet leírását. A harmadik mondat új szereplőt hoz be a történetbe, de az első személyre is visszautal az *ihn* névmás (C). A *sagt* igéből arra következtetünk, hogy valamelyik idézőjeles mondatnak kell azt követnie. Példánkban ez az A, mivel élettapasztalatból tudjuk, hogy a rendőrök szoktak ellenőrzést tartani az utakon, nem ritkán az ittas vezetők kiszűrésére. A kérdésekre felelni szokás, így most a D mondat jön, amely bevezeti a tényleges választ, a vicc poénját (F). Az érettségin, természetesen hosszabb szövegen kell ezt a technikát alkalmaznunk, ám a lényegen ez nem változtat.

Feladatok

1. Lesen Sie den Artikel über einen Origamikünstler und entscheiden Sie, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort in der Tabelle an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Origami – Wenn Papier lebendig wird

Ihm ist nie langweilig. Ob er mit der U-Bahn unterwegs ist, auf jemanden wartet oder während der langen Winterabende zu Hause sitzt – er faltet und faltet. Mister Ty ist Kambodschaner und lebt in Paris. Die kleinen Figuren aus Papier gestaltet er nun schon seit dreißig Jahren. „Ich lernte diese traditionsreiche Kunst des Faltens von meiner Großmutter. Ab dem Alter von 12 Jahren hatte ich immer Papier in meiner Tasche, und wann immer ich Zeit hatte, versuchte ich, neue Tiere zu fertigen. Heute falte ich mit meinen Kindern.“



Nur drei Monate benötigte Mister Ty, um eine „Arche Noah“ mit mehr als 450 Miniaturtieren zu gestalten. Sein Meisterwerk ist jedoch ein „Garten Eden“ mit mehr als 1500 Teilen. Die Eintragung ins Guinnessbuch war ihm damit sicher. Mehr als 8000 Stunden Geduld brauchte es, um dieses Monument aus Papier herzustellen. Das kleinste Tierchen daraus misst einen Millimeter, das größte 35. In dieser „gigantischen“ Sammlung finden sich die meisten Tierarten wieder: von Giraffen über Dinosaurier, urzeitlichen Vögeln bis hin zu winzigen Fliegen.

Mister Ty, der auch während des Erzählens nie die Schere aus der Hand gibt, erklärt: „Fast jeden Tag füge ich meiner Sammlung ein oder zwei neue Stücke hinzu. Gleichzeitig verschenke ich viele davon. Jeden Morgen, wenn ich mit der U-Bahn zur Arbeit fahre, warten die anderen Fahrgäste schon darauf, um mich beim Falten der Papiertierchen zu beobachten. Am Bahnhof angekommen, verschenke ich diese dann.“ Verkauft hat er noch kein einziges Stück. Mister Ty hat alle einmal gefalteten Teilchen im Kopf, niemals faltet er ein gleiches wieder.

Quelle: JÖ

	R	F
0. Egal, wo Mister Ty ist, faltet er aus Papier Tiere.	X	
1. Mister Ty ist Franzose und lebt in Paris.		
2. Mister Ty hat die Tradition des Faltens von seiner Oma übernommen.		
3. Mister Ty brauchte drei Monate zu seinem größten Werk.		
4. In Tys „Garten Eden“ sind die Tiere zwischen 10 und 35 mm groß.		
5. Mister Ty verschenkt alle Figuren, die er gefaltet hat.		
6. Mister Ty schenkt oft seinen Zuschauern die fertigen Papiertiere.		
7. Mister Ty führt eine Liste über die Figuren, die er schon mal gefaltet hat.		

2. Lesen Sie den Blogbeitrag von Maria, die als Austauschschülerin in Ecuador war, und entscheiden Sie, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort in der Tabelle an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Ferienstimmung in Ecuador

Es ist einige Zeit vergangen und mittlerweile verbringe ich schon über 2 Monate hier. Ecuador ist für mich immer noch ein traumhaftes Land mit wunderbaren Menschen, einer unglaublich vielfältigen Landschaft und ich bereue es nicht, mein Austauschjahr in diesem schönen Land zu verbringen.

Wir hatten 2 Wochen Ferien. Die waren ehrlich gesagt sehr langweilig, weil meine Familie zu Hause geblieben und nicht verreist ist, wie unter den meisten Familien üblich, da meine Gasteltern arbeiten mussten. Das fand ich sehr schade, aber irgendwie ist die Zeit dann auch vergangen. Ein paar kleine Erlebnisse gab es dennoch, und wenigstens die möchte ich mit euch teilen. Ich gehe jetzt regelmäßig (wenn es klappt, jeden Tag) ins Fitnessstudio. Es ist wirklich ziemlich groß und es gibt, über 3 Stockwerke verteilt, diverse Geräte. Bei manchen weiß ich nicht einmal, wozu sie gut sind. Unter anderem wird dort auch ein Tanzkurs angeboten, an welchem ich teilnehme. Ich habe das Gefühl, dass ich von Mal zu Mal besser werde und vor allem macht dieser Kurs einfach sehr viel Spaß.

Abends nehme ich an einer sogenannten Bailoterapia teil. Das kann man sich im Prinzip als eine Mischung aus Tanz und Aerobic vorstellen. Der Kurs ist gratis und findet auf einem Basketballplatz hier in der Nachbarschaft statt. Es nehmen Frauen aus allen Altersklassen teil und die Leiterin ist eine unglaublich sympathische, sehr talentierte Frau, die sich immer sehr viel Mühe gibt! Das Schöne ist, dass man viele neue Leute kennenlernt und durch das gemeinsame Tanzen eine große Gemeinschaft entsteht. So wurde ich zusammen mit einigen anderen Teilnehmerinnen bei einer Japanerin zum Mittagessen eingeladen. Das gemeinsame Essen war sehr schön, es wurden Pizza und Spaghetti serviert sowie japanischer Tee.

Außerdem hat mich meine Gasttante (die übrigens bei meiner Gastfamilie als Hausangestellte arbeitet) mich zu einem Schulfest ihrer Tochter mitgenommen. Jeder Kurs der Schule hat tänzerisch den Karneval in einem lateinamerikanischen Land dargestellt. Die Schüler hatten bunte Kostüme an und jeder Kurs präsentierte sich mit einer eigenen Choreografie.

Dann waren die Ferien auch schon wieder zu Ende und mittlerweile gehe ich wieder zur Schule, was mich sehr freut, denn dadurch habe ich deutlich weniger Langeweile. Ich durfte sogar bei einem Englisch-Buchstabierwettbewerb, der in unserer Schule ausgetragen wurde, Wettkampfleiterin sein. Demnächst werden die Sieger für den nächsthöheren Wettbewerb vorbereitet und auch dabei soll ich behilflich sein.

Mehr kann ich euch momentan nicht erzählen, ich bin also mehr oder weniger zurück im Alltag. Demnächst werde ich mit YFU* in den Dschungel Ecuadors fahren, ich zähle schon die Tage bis dahin.

Es drückt euch aus der Ferne,
Maria

Quelle: <https://blog.yfu.de>

* Youth For Understanding, eine internationale Organisation

	R	F
0. Maria fühlt sich sehr gut in Ecuador.	X	
1. Marias Gasteltern mussten in den Ferien zu Hause bleiben.		
2. Maria hat im Fitnessstudio schon alle Geräte ausprobiert.		
3. Im Fitnessstudio wird auch Bailoterapia angeboten.		
4. Die Bailoterapia ist nur für Jugendliche.		
5. Maria findet, dass durch das Tanzen auch die Gemeinschaft besser wird.		
6. Bei einer Japanerin hat Maria die japanische Küche probiert.		
7. Maria war zu Gast bei einer Schulveranstaltung, wo jede Gruppe mit einer Tanznummer auftrat.		
8. Maria langweilte sich in den Ferien, deshalb freute sie sich über den Schulanfang.		
9. Maria freut sich schon auf den Ausflug.		

3. Lesen Sie den Artikel über die „Mottowochen“ und entscheiden Sie, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort in der Tabelle an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Ärger und Spaß vor dem Abitur

Verkleidet als Baby, Superheld, Hippie, Erstklässler oder in anderen Kostümen sind in der letzten Woche ein paar Schüler zum Unterricht gekommen. Ist denn schon wieder Karneval? Nein, es ist die letzte Woche für die Abiturienten an Schulen in Nordrhein-Westfalen. Das kann lustig sein – oder richtig Ärger geben. Warum?

In dieser Woche hat für die Abiturienten die letzte Schulwoche begonnen – ehe für sie nach den Osterferien die Abschlussprüfungen für den höchsten deutschen Schulabschluss anstehen. Bevor es richtig ernst wird, kommen die Abschlussklässler noch einmal jeden Tag unter einem anderen Motto in die Schule, jeden Tag in anderen Kostümen. Deswegen wird diese Woche auch als „Mottowoche“ bezeichnet.

Aber warum machen sie das eigentlich? Die Gründe dafür sind nicht wirklich klar. Vermutet wird, dass die Mottowoche aus den USA zu uns herübergekommen ist. Hierzulande fingen Abiturienten vor etwa 50 Jahren an, in ihrer letzten Woche kleinere Scherze* zu treiben.

Allerdings sind die Schüler an Kölner Schulen bei den Streichen** manchmal zu weit gegangen. In den letzten Jahren musste oft die Polizei anrücken, Gegenstände wurden zerstört und es gab sogar Verletzte. 2016 gingen bei der Polizei zum Beispiel 20 Anzeigen ein, außerdem wurde ein Schaden von insgesamt 50.000 Euro festgestellt. Bei einer Auseinandersetzung am Humboldt-Gymnasium gingen 2016 rund 200 Schüler aufeinander los. Zwei Jugendliche wurden dabei verletzt.

Wie das kommt? Zum Abitur ärgern die Abiturienten gerne auch die Schüler anderer Schulen. Sie spielen sich zum Beispiel gegenseitig Streiche oder versuchen, einander die Stufenfahne zu klauen. In den letzten Jahren aber werden die Auseinandersetzungen immer härter: Statt sich nur mit Wasserbomben oder Spritzpistolen gegenseitig nass zu machen, kommen auch immer wieder Böller zum Einsatz, Farbballons werden geschmissen oder Wände mit Graffiti beschmiert. Oft erstatten die Schulen danach Anzeige bei der Polizei.

Die Schulen haben ihre Schüler vor der diesjährigen Mottowoche genau darüber aufgeklärt, was für Folgen es haben kann, wenn man die Streiche zu weit treibt. Außerdem haben sich die Abiturienten mehrerer Schulen getroffen und eine Erklärung gegen Gewalt bei Abistreichen verfasst. Die haben sie zum Beispiel auf Facebook veröffentlicht. Ob es geholfen hat, wird die Polizei sicher bald verraten.

Quelle: <https://www.dudanews.de>

* witzige Handlung, Spaß

** eine Handlung, bei der man jn zum Spaß ärgert


	R	F
0. In der letzten Unterrichtswoche gehen Abiturienten in Kostümen zur Schule.	X	
1. Die Abiturienten tragen die ganze Woche lang ein bestimmtes Kostüm.		
2. Diese Tradition haben die deutschen Schüler wohl von den amerikanischen übernommen.		
3. In Köln ist die Mottowoche oft mit Vandalismus verbunden.		
4. Die Mottowoche ist auch eine Gelegenheit, Lehrer von anderen Schulen zu ärgern.		
5. In den letzten Jahren wurden die Folgen der Abistreiche immer schlimmer.		
6. Dieses Jahr hat die Polizei die Abiturienten vor den negativen Folgen der Abistreiche gewarnt.		
7. Abiturienten von mehreren Schulen haben abgemacht, dass sie keine Gewalt anwenden.		

4. Sie lesen drei Meinungen über Motorradfahren. Kreuzen Sie an, welche Aussage zu welcher Person passt. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Personen gehören. Sie dürfen 11-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Motorradfahren – pro und contra

Dickie:

„Ich habe vor, ein Motorrad anzuschaffen. Das Problem ist nur, dass ich als Student bei meinen Eltern wohne. Gibt es also irgendwelche positiven Argumente fürs Motorrad? Es kostet relativ viel, hat keinen Gepäckraum, man kann damit nicht mehrere Personen fahren, verbraucht mehr als ein Kleinwagen (> 6 Liter), man muss es öfter zur technischen Kontrolle bringen und das wichtigste Gegenargument: es ist unsicherer als ein Kleinwagen.“

Das einzige positive Argument ist, dass es so viel Spaß macht, dass die oben genannten Argumente für den Fahrer nicht mehr interessant sind. 

Remotec:

„Motorrad fahren macht einfach Spaß und ist ein nettes Hobby.“

Es spart Zeit, da man leichter durch den Verkehr kommt. Die Parkplatzsuche ist einfacher als mit einem Auto, besonders vor der Uni. Wenn man halbwegs vernünftig fährt und ordentliche Kleidung trägt (Lederkombi, Rückenprotektor, Motorradstiefel, guten Helm), ist das Risiko, dass etwas passiert, auch minimal. Wenn jeder Motorradfahrer sterben würde, gäbe es nicht so viele Harley-, Goldwing- oder BMW-Fahrer. Man kann auch ein Fahrsicherheitstraining besuchen. Man bringt ein Motorrad relativ oft zum Service, die Kosten sind aber günstiger. Motorräder können auch technisch begabte Selbermacher reparieren.“

Lara:

„Motorrad fahren bedeutet vor allem eins: mobil sein. Man ist nicht von den öffentlichen Verkehrsmitteln, geschweige denn von den Eltern abhängig. Das Gefühl von Freiheit spürt man, wenn man an den Autoschlangen im Straßenverkehr vorbeifahren oder der Parkplatzsuche in den Städten aus dem Weg gehen kann. Das Motorrad entwickelt sich immer mehr zum mobilen Untersatz, auch bei Mädchen.“

Quelle: <https://www.autoextrem.de>, <http://www.stimmt.de>

	Dickie	Remotec	Lara
Er/Sie möchte bald ein Motorrad kaufen.	X (0)		
Mit einem Motorrad kann man kein Gepäck transportieren.			
Man muss ein Motorrad oft in die Reparaturwerkstatt bringen.			
Es macht ihm/ihr große Freude, Motorrad zu fahren.			
Im Straßenverkehr kann man mit einem Motorrad schneller zum Ziel kommen.			
Man hat mit dem Motorrad weniger Probleme, wenn man parken möchte.			
Mit passender Schutzkleidung kann man die Folgen eines Unfalls minimal halten.			
Die Reparatur eines Motorrads kostet weniger als die eines Autos.			

5. Sie lesen einen Artikel über die Frühstücksgewohnheiten in einigen Ländern. Kreuzen Sie in der Tabelle an, welche Aussage zu welchem Land passt. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Ländern passen. Sie dürfen 9-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

So frühstückt die Welt

Cornflakes gibt es zwar mittlerweile fast überall. Aber: Andere Länder, andere Sitten! Wir haben uns mal umgesehen, was wo auf den Tisch kommt.

Brasilien

Papaya, Mango, Ananas, Melone: Frische Früchte fürs Frühstück gibt es in Brasilien an jeder Straßenecke, als Saft oder Salat. Das wäre ein ziemlich gesunder Start in den Tag – leider kommen noch frittierte Süßkartoffelstücke, Käsebällchen und gekochte Maniokwurzeln mit sehr viel Butter hinzu. Häufig werden auch Kuchen, Kekse und süßer Brei serviert. Kein Wunder, dass jedes vierte Kind in Brasilien übergewichtig ist.

Japan

Reis, frischer oder geräucherter Fisch, süßsauer eingelegtes Gemüse und vor allem: Miso-Suppe – das servieren Japaner in der Früh. Miso ist eine Paste aus Sojabohnen, die in heißer Suppe aufgelöst wird. Das deftige Frühstück hat übrigens einen Grund: Vor allem auf dem Land arbeiten viele Reisbauern den ganzen Tag auf dem Feld und haben für ein Mittagessen keine Zeit.

Tansania

Achtung, extrasüß! Mandazis schmecken fast wie unsere Pfannkuchen. Die Tansanier essen diesen Kuchen gern in einer besonders zuckrigen Variante zum Frühstück und geben dem Teig noch etwas Kokosmilch hinzu. Wem das nicht genug ist, der isst Chapati, das aus Indien kommt.

Frankreich

Die Franzosen haben alle Tassen im Schrank. Denn ihren Milchkaffee oder Kakao schlürfen sie aus einer Schale, wie wir sie für Suppen oder Müsli verwenden. In die braune Brühe tunken sie dazu ein Croissant mit Marmelade. Oder auch ein Stück Baguette und Butter. Ein Frühstück für Jung und Alt – schließlich kriegt man es so auch ganz ohne Zähne runter.

Großbritannien

Nein, die Briten sind keine Vampire. Und trotzdem mögen viele von ihnen eine Portion Blut am Morgen, in Form des berühmten „Black Pudding“. Diese Masse aus Schweineblut, Hafergrütze, Zwiebeln, Mehl und Gewürzen sieht ein bisschen aus wie Schokoladenpudding. Für das traditionelle englische Frühstück werden Scheiben davon in der Pfanne angebraten und wandern neben Speck, Würstchen, Spiegeleiern, Bohnen, Toast und manchmal auch Bratkartoffeln auf den Teller.

Quelle: <http://www.geo.de/geolino>

	Brasilien	Japan	Tansania	Frankreich	Groß-britannien
Hier gehört auch Obst zum Frühstück.	X (o)				
Hier isst man auch süßen Kuchen zum Frühstück.					
Hier gibt es ein besonders reichhaltiges warmes Frühstück.					
Hier ersetzt das Frühstück auch das Mittagessen.					
Hier nimmt man morgens besonders viel tierisches Fett zu sich.					

6. Sie lesen einen Artikel über intelligente Städte. Kreuzen Sie in der Tabelle an, welche Aussage zu welcher Stadt passt. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Städten passen. Sie dürfen 10-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Smart Citys – so funktionieren intelligente Städte weltweit

Smart Citys sind Städte, die neue Wege ausprobieren, um das Leben ihrer Bewohner zu verbessern. Der Begriff „Smart City“ wird oft mit intelligenter Stadt gleichgesetzt. Das Konzept hat das Ziel, technische und soziale Innovationen miteinander zu verbinden und grünere und effizientere Städte zu schaffen.

Bhubaneswar – smarte Stadt in Indien

Kaum eine Stadt auf der Welt ist so smart wie Bhubaneswar. Die Stadt in Ostindien, gut 400 Kilometer von Kalkutta entfernt, hat festgestellt, dass Frauen, Kinder und alte Menschen in Nachteil gesetzt werden – zum Beispiel durch lange Wege zwischen Arbeits- und Wohnorten und zu wenig Fußgängerwege. Das soll sich ändern. „Bhubaneswar hat seine städtische Struktur auf Mobilität und Kinderfreundlichkeit ausgerichtet“, sagt Städteforscherin Mani Dhingra aus Indien.

Über eine Onlineplattform wurde das Stadtzentrum von den Bewohnern zum „Smart District“ („intelligentes Stadtviertel“) gewählt, den man als ersten zur Smart City umgestalten sollte. Seitdem hat sich das Stadtbild dort stark verändert: Das Stadtzentrum wurde so umgebaut, dass es nun kurze Wege zwischen Arbeitsplätzen, Freizeitangeboten und Wohnungen gibt. Außerdem wurden im Stadtzentrum neue Kindertagesstätten, Unterkünfte für Obdachlose und berufliche Weiterbildungszentren gebaut, die das soziale Miteinander stärken sollen. Auch neue Fußwege und Fußgängerbrücken wurden angelegt, über die öffentliche Spielplätze leicht erreichbar sind.

Smarte zivilgesellschaftliche Beteiligung in Medellín

In der Millionenstadt Medellín in Kolumbien können sich alle Bürger über das Onlineportal „Mi Medellín“ an der Gestaltung der Stadt beteiligen. Ihre Meinung ist gefragt, wie sich das Leben in der Stadt verbessern lässt. Leitfragen sind dabei beispielsweise „Wie soll Ihr Viertel im Jahr 2030 aussehen?“ oder „Welche Vorschläge haben Sie, damit Ihr Viertel sicherer, glücklicher oder lebenswerter wird?“. Über das Onlineportal hinaus werden regelmäßig Bürgertreffen angeboten, auf denen die Teilnehmer über Ideen diskutieren können.

Das Onlineportal ist für jeden erreichbar – auch für arme Einwohner. An vielen Stellen in der Smart City gibt es kostenloses WLAN*, in öffentlichen Gebäuden wurden Computer zur freien Nutzung aufgestellt. „Medellin ist ein tolles Beispiel für die Anwendung von Technik in der Stadtentwicklung“, sagt auch Architektin Rosaleda Reynoso aus der Dominikanischen Republik.

Smarte Zukunftsprojekte in Kyoto

In Kyoto in Japan wird gerade ein umfangreiches Netzwerk von Fußgängerwegen verwirklicht. Große Verkehrsadern in der Innenstadt werden zurückgebaut – hier sollen Fußgängerwege entstehen. Gleichzeitig wird das öffentliche Nahverkehrssystem ausgebaut.

* Wireless Local Area Network, Wi-Fi

Um in Zukunft fußgängerfreundlich zu werden, hat Kyoto zusammen mit Experten vom Computerkonzern IBM einen Plan ausgearbeitet. Im Rahmen der „Smarter Cities Challenge“ („Herausforderung: intelligentere Innenstädte“) wurden in der Millionenstadt drei Wochen lang Daten gesammelt und Strategien entwickelt. Das Ergebnis: Es sollen spezielle Straßen nur für Fahrräder und Busse eingeführt und solche Ecken eingerichtet werden, wo Fußgänger sich ausruhen und zusammensitzen können.

Quelle: <https://www.alumniportal-deutschland.org>

	Bhubaneswar	Medellin	Kyoto
Bestimmte Gruppen sind in einer besonders schlechten Lage.	X (0)		
Man fragt auch die Stadtbewohner nach ihrer Meinung.			
Man kann in Zukunft den Arbeitsplatz und Freizeitzentren leichter erreichen.			
Man achtet vor allem auf die Wünsche der Fußgänger.			
Auch die Leute können ihre Meinung sagen, die zu Hause keinen Computer haben.			
Man entwickelt auch den öffentlichen Verkehr.			
Man will Plätze schaffen, wo Leute zusammen sein können.			

7. Sie lesen ein Interview mit einem Ehepaar, das eine Weltreise plant. Lesen Sie zuerst die Antworten des Interviews und suchen Sie dann die passende Frage. Achtung! Es gibt eine Frage zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Eine Weltreise machen

Otti und Wolfgang wollen zusammen eine Weltreise machen. Momentan befinden sie sich in den Vorbereitungen und geben auf ihrem Blog, auf Facebook und heute im Interview Auskunft darüber, wie man so ein Mammut-Projekt angeht.

ANTWORTEN

0.

Begonnen hat alles damit, dass wir unser Haus verkaufen wollten, um eine Wohnung oder ein kleineres Haus zu kaufen. Unser Ältester ist jetzt 25 Jahre und sollte langsam auf eigenen Füßen stehen. Unser Jüngster geht für ein Jahr als Au-pair ins Ausland. Und plötzlich waren wir alle Verpflichtungen los. Im Dezember beschlossen wir also, unsere neue Freiheit zu nutzen und eine Weltreise zu machen.

1.

Wir starten in Ecuador. Von den Galapagosinseln geht es dann weiter über Mexiko an die nordamerikanische Ostküste über Toronto, Boston, New York und Washington nach Miami und New Orleans. Die nächste Etappe ist die nordamerikanische Westküste. Dann geht es über Hawaii, Neuseeland und Australien nach Indochina. Und über Singapur fliegen wir wieder zurück nach München.

2.

Maximal 365 Tage, denn dann verfällt das Around-the-world-Ticket und läuft die Auslandskrankenversicherung aus.

3.

Wir haben uns von jedem Land eine Liste „Muss man sehen“ erstellt. Das soll aber nur ein Anhaltspunkt sein. Gerade die Möglichkeit, spontane Entscheidungen zu treffen, macht diese Art von Reisen erst interessant.

4.

Wir planen, mit unserem Blog etwas dazuzuverdienen. Dies hat aber keine Priorität, da wir genug Geld für diese Reise gespart haben.

5.

Es gibt natürlich ganz viel, was vor einer Weltreise organisiert werden muss: Haus ausräumen und Hausrat einlagern, Versicherungen anpassen, etc. Ich habe das in unserem Blog auf unserer „Weltreise-To-do-Liste“ ausführlich beschrieben.

6.

Beim Packen zählt hier die Devise „Weniger ist mehr!“. Uns stehen lediglich 2 Backpacks zur Verfügung: Otti trägt den 45 + 7-Liter-Rucksack und ich einen mit 60 + 10 Liter. Wir haben Kleidung für 7 Tage und Badesachen, Wanderschuhe und Sandalen, Handtücher, unsere Reiseapotheke, und Hygieneartikel dürfen natürlich auch nicht fehlen. Ansonsten können wir alles, was sonst noch nötig ist, auch vor Ort kaufen.

7.

Eintauchen in fremde Kulturen! Wir wollen die Menschen, ihre Kultur und Lebensweise kennenlernen und uns gerne darauf einlassen.

Quelle: <http://einfachgefragt.com>

FRAGEN

- A) Habt ihr auch ein wenig Angst oder Sorge vor irgendetwas?
- B) Habt ihr vor, auf der Reise auch zu arbeiten?
- ↻ Wie seid ihr auf die Idee für eine Weltreise gekommen?
- D) Was nehmt ihr auf die Reise alles mit?
- E) Was sind die wichtigsten Vorbereitungen, die man treffen muss?
- F) Wie viel plant ihr da fest ein und wie viel ist spontanes Entscheiden?
- G) Wisst ihr schon, wie lange ihr unterwegs sein werdet?
- H) Wohin wollt ihr reisen?
- I) Worauf freut ihr euch am meisten?

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
C							

8. Sie lesen ein Interview mit dem Comedian Chris Tall. Lesen Sie zuerst seine Antworten und suchen Sie dann die passende Frage. Achtung! Es gibt eine Frage zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

„Ich liebe diesen Beruf“

ANTWORTEN

0.

Nachdem ich die Realschule hinter mir hatte, wusste ich erstmal nicht, wie es weitergeht. Ich habe dann noch zwei Jahre drangehängt und mein Fachabitur im Bereich Wirtschaft und Verwaltung gemacht. Dann habe ich mich eben für kaufmännische Berufe beworben. Die Ausbildung will ich auch nicht missen. Das war eine sehr, sehr coole Zeit und hat mich auch erwachsener gemacht.

1.

Für Comedy habe ich mich bereits sehr früh interessiert. Mario Barth habe ich schon im Hamburger Theater gesehen, da war ich noch ganz klein. Im März 2011 habe ich mich dann das erste Mal selbst auf eine offene Bühne getraut. So fing es an.

2.

Ja, aber ich war eher nervig als lustig.

3.

Auf jeden Fall! In der Comedy muss man sehr diszipliniert arbeiten. Das habe ich als Kaufmann gelernt. Und auch als Versicherungskaufmann hat man mit Menschen zu tun, die ebenso gerne lachen wie die Zuschauer in meiner Show heute.

4.

Oh ja, es gibt so viele tolle Komiker in Deutschland! Zum Beispiel Sascha Korf, Kay Ray, Bülent Ceylan ... alle sind so unterschiedlich und auf ihre Weise genial.

5.

Ich war mal bei einer Comedyshow in Köln auf einer offenen Bühne, und Bülent Ceylan war da zu Gast. Ich kannte ihn zu der Zeit noch nicht persönlich, und er war für mich voll der Megastar und ich entsprechend nervös. Ich war so schlecht und hatte dazu einen hochroten Kopf. Die Leute haben nicht gelacht. Das war einfach ein sehr, sehr schlechtes Erlebnis.

6.

Jeder Tag ist anders und neu. Und du weißt nie genau, was dich auf der Bühne erwartet. Dieses Kribbeln, bevor du da rausgehst ... Dass ich als Comedian meinen Lebensunterhalt verdienen darf, ist ein großes Geschenk.

7.

Ich sage niemals nie, aber im Moment? Nein.

Quelle: <http://abi.de>

FRAGEN

- A) Hast du auf der Bühne auch schon unangenehme Situationen erlebt?
- B) Hast du ein Vorbild in der Stand-up-Comedy?
- ↔ Wie bist du auf die Idee gekommen, eine Ausbildung zum Versicherungskaufmann zu absolvieren?
- D) Kannst du dir vorstellen, irgendwann wieder in deinem erlernten Beruf zu arbeiten?
- E) Profitierst du in deinem jetzigen Beruf von deiner Ausbildung?
- F) Und was ist das Schöne an deinem Beruf?
- G) Und wie bist du dann als Comedian auf der Bühne gelandet?
- H) Warst du eigentlich schon in der Schule der Klassenclown?
- I) Was ist der größte Unterschied zwischen einem Comedian und einem Versicherungskaufmann?

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
C							

9. Sie lesen einen Artikel über den modernen Haushalt. Lesen Sie zuerst die Abschnitte und suchen Sie dann die passende Überschrift. Achtung! Es gibt eine Überschrift zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Smarte Technologien im Wohnbereich

Intelligente Geräte erleichtern den Alltag, helfen im Haushalt und sparen Zeit. Smart-Home-Anwendungen für Haus und Garten werden immer beliebter und lassen sich zunehmend miteinander vernetzen. *abi* stellt ein paar der originellen Trends vor.

ABSCHNITTE

0.

Thermostate können wir per Smartphone von unterwegs bedienen oder sie regeln ihr Heizverhalten einfach selbst. Manche Thermostate schalten sich ab, wenn niemand im Haus ist. Andere lernen von den Heizgewohnheiten der Bewohner und passen sich an.

1.

Die Einsatzmöglichkeiten sind zahlreich: Das Smartphone alarmiert den Nutzer, wenn sich eine Person an Türen und Fenstern seines Zuhauses zu schaffen macht. Auch die Palette von Überwachungskameras, die Livebilder auf Smartphones senden können, ist groß.

2.

Vom Staubsaugroboter über die Waschmaschine, die man mit dem Smartphone steuern kann, bis hin zur Kaffeemaschine, die für den ersten Koffeinschub am Morgen via App vom Bett aus gestartet werden kann – die Möglichkeiten sind sehr vielseitig.

3.

Auch im Freien sind intelligente Anwendungen auf dem Vormarsch: Rasenmäher und Bewässerungssysteme kann man bequem per Smartphone bedienen und erledigen die Arbeiten automatisch. Bei Dunkelheit gehen gleichzeitig die Lichter an.

4.

Es kann bestimmte Stimmungen erzeugen, den Biorhythmus unterstützen oder einfach dekorativ sein. Leuchtelemente auf Sideboards, Schreibtischen und an Wänden setzen Räume gekonnt in Szene. Man kann es auch mit anderen Systemen verbinden – etwa mit Musik oder der Alarmanlage, um Einbrecher abzuschrecken.

5.

Multimedengeräte kann man sowohl per App als auch per Sprache steuern. Oder sie reagieren automatisch. Beim Betreten des Badezimmers startet die Lieblingsplaylist, im Wohnzimmer wird abends der Kinomodus aktiviert: Das Licht wird automatisch gedimmt und die Rollläden fahren runter.

Quelle: <http://abi.de>

ÜBERSCHRIFTEN

- A) Garage
- B) Garten
- ↔ Heizungssteuerung
- D) Haushalt
- E) Licht
- F) Sicherheit
- G) Unterhaltung

0.	1.	2.	3.	4.	5.
<i>C</i>					

10. Lesen Sie den Text und entscheiden Sie, welcher Satz in welche Lücke passt. Achtung! Es gibt einen Satz zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Wie bringe ich jemanden dazu, mich zu mögen? 8 einfache Tricks

Ob du eine Person magst, entscheidest du oft unbewusst innerhalb weniger Sekunden. Und mit ein paar Tricks kannst du eine andere Person dazu bringen, dich zu mögen.

Trick 1: Sei offen. Verschränkte Arme und ein abgewandter Körper signalisieren der Person, dass du kein Interesse an ihr hast. (0) Achte also darauf, dass du eine offene Körperhaltung einnimmst und der Person bei einem Gespräch zugewandt stehst.

Trick 2: Lächle die Person an. Jeder möchte sich mit glücklichen Menschen umgeben. Deswegen bringt dein natürliches Lächeln die Person dir gegenüber dazu, dich zu mögen. (1) Es ist bewiesen, dass sich Menschen leichter Personen merken, die sie in einem fröhlichen Kontext kennengelernt haben.

Trick 3: Suche den Augenkontakt. Blickkontakt zeigt deinem Gegenüber, dass du aufmerksam und interessiert bist.

Trick 4: (2) Menschen mögen am liebsten Menschen, die ihnen ähnlich sind. Konzentriere dich also auf ihre Körpersprache und versuche sie zu imitieren, aber übertreibe nicht! Es sollte sich für dich natürlich anfühlen.

Trick 5: Interessiere dich für die Person. Die meisten Menschen reden am liebsten über sich selbst. Deswegen solltest du der anderen Person die Chance dazu geben. (3) Bleibe dabei stets aufmerksam und höre zu. Es ist wichtig, dass du viel über die andere Person erfährst, damit du bei einem neuen Gespräch daran anknüpfen kannst.

Trick 6: Nenne ihren Namen. Genau wie die meisten Menschen es lieben, über sich zu reden, so hören sie ihren Namen gerne.

Trick 7: Mache ehrlich gemeinte Komplimente. Jeder liebt es, wenn man ihn lobt. Besonders freuen sich Menschen über schöne Worte für das, was sie gut gemacht haben, z. B. ein Referat, und weniger für ihre Kleidung. (4)

Trick 8: Bitte um einen Rat. (5) Also bitte ab und zu einmal um Hilfe oder um einen Rat. Und denk daran, dich hinterher dafür zu bedanken.

Quelle: <http://magazin.sofatutor.com>

- A) Die hat schließlich nichts mit ihrer Person zu tun.
- B) Erzähle selbst über deine Hobbys!
- ↔ Das ist unhöflich und macht keinen guten Eindruck.
- D) Frage die andere Person nach ihren Hobbys oder ihrer Meinung und lass sie erzählen.
- E) Gleichzeitig kann sie sich später besser an dich erinnern.
- F) Sei ein Spiegel.
- G) So fühlt sich die Person nützlich.

0.	1.	2.	3.	4.	5.
C					

11. Lesen Sie den Text und entscheiden Sie, welcher Satz in welche Lücke passt. Achtung! Es gibt einen Satz zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Wie Computerspielen glücklich macht

Erwachsene reden oft darüber, dass Computerspiele schlecht für Kinder sind. Das hast du bestimmt auch schon mal mitbekommen. (0) Oder hat Gamen auch gute Seiten?

Einige Studien haben herausgefunden: Computerspielen ist nicht nur schlecht, es hat auch Vorteile! Wenn sich deine Eltern also das nächste Mal über Computerspiele aufregen, kannst du ihnen ein paar Gründe nennen, warum nicht alles schlecht daran ist:

– Wer am Computer spielt, ist in seinem Alltag zufriedener und freundlicher. (1) Viele regen sich deshalb im normalen Leben nicht so schnell auf und können in nervigen Situation im Alltag freundlicher reagieren.

– Viele Computerspiele kann man heute mit mehreren Leuten spielen. (2) Man muss zusammenhalten und sich gegenseitig unterstützen. Oft spielen Kinder auch mit ihren Freunden und stärken somit ihre Freundschaften.

– Man übt die Hand-Augen-Koordination. Das ist eine Fähigkeit, die man später mal im Beruf gebrauchen kann. (3) Das Zusammenspiel von Augen und Händen muss gut klappen, damit man schnell reagieren kann.

– Durch das Computerspielen verbessert sich das räumliche Vorstellungsvermögen. Das bedeutet, dass man sich Räume besser vorstellen kann. Wenn dich z. B. jemand fragt, wie dein Hotelzimmer im Urlaub ausgesehen hat, dann musst du dein räumliches Vorstellungsvermögen benutzen. (4) Beim Gamen lernt man, sich Räume vorzustellen, in denen man sich nicht wirklich befindet.

Aber Achtung: Das Computerspielen hat nur dann Vorteile, wenn man einen gewissen Zeitraum nicht überschreitet. Wer kennt das nicht von Schokolade: Sie ist so lecker, dass man einfach nicht genug davon haben kann. (5) Sie machen so viel Spaß, dass man einfach nicht aufhören will zu spielen. Das Problem dabei ist aber, dass zu viel Zocken nicht gut ist. Genauso wie zu viel Schokolade.

Quelle: <http://www.kindersache.de>

- A) Beim Spielen kann man Stress abbauen.
- B) Dabei lernt man, wie man als Team am besten ans Ziel kommt.
- ↔ Doch ist das wirklich so?
- D) Man spielt weniger als eine Stunde pro Tag
- E) Nur so kannst du dich an das Zimmer erinnern und es beschreiben.
- F) So ähnlich ist das auch bei Computerspielen.
- G) Zum Beispiel, wenn man in einer Autowerkstatt, Arztpraxis oder bei einer Zeitung arbeitet.

0.	1.	2.	3.	4.	5.
C					

12. Lesen Sie den Text und entscheiden Sie, welcher Satz in welche Lücke passt. Achtung! Es gibt einen Satz zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Als Jungen noch Rosa trugen

Rosa ist eine Mädchenfarbe und Blau ist für Jungen. (0) Doch war das schon immer so?

Lies nach und staune!

Die Farbe Rot war im Mittelalter sehr kostbar und selten. Es gab nur ein aufwendiges Verfahren, um leuchtend rote Kleidung herzustellen. (1) Das ist ein Grund, warum die Farbe Rot früher nur für Herrscher bestimmt war. Der Hermelinmantel eines Königs ist Rot, der Umhang des Papstes auch. Im Mittelalter gab es sogar eine Farbordnung. (2)

Fällt dir etwas auf? Genau, Rot war eine Männerfarbe. Denn Rot steht für Blut und Kampf, es wird Macht damit verbunden. Und wie sah es mit Rosa aus? Die Farbe Rosa galt lange Zeit als das „kleine Rot“ in unserer Kultur. (3) Viel später erst, als Textilien maschinell hergestellt wurden und das Färben nicht mehr so teuer war, änderte sich die Farbzuordnung.

Mädchen hingegen wurden lange Zeit blau angekleidet. Das hat einen religiösen Hintergrund: Auf vielen Gemälden ist die Jungfrau Maria im blauen Gewand zu sehen. (4) Es galt auch als Farbe der Treue. Im Mittelalter war darum Blau die Farbe der Mädchen.

Irgendwann hat sich die Farbzuschreibung genau umgekehrt. Das scheint noch nicht allzu lange her zu sein. Anfang des 20. Jahrhunderts wurden Jungen noch in Rosa gekleidet. Plötzlich war dann Blau eine männliche Farbe. Das Färben der Stoffe wurde einfacher und die Farben hielten auch nach dem Waschen. (5) Matrosen und Bauarbeiter tragen blaue Kleidung. Welche Farbe die Geschlechter bevorzugen, entscheiden sie also nicht selbst. Sondern die Gesellschaft.

Quelle: <http://www.kindersache.de>

- A) Darum war roter Stoff sehr teuer.
- B) Der Herzschlag wird langsamer.
- ↔ Ein Blick in fast jeden Kinderwagen bestätigt das.
- D) Die Jeans kamen in Mode und wurden zunächst nur von Männern getragen.
- E) Im Mittelalter wurden darum viele Jungen rosa gekleidet.
- F) Mit Blau verband man früher etwas Himmlisches.
- G) Viele Jahre durften nur Könige, Fürsten und Adlige rote Kleidung tragen.

0.	1.	2.	3.	4.	5.
C					

13. Das sind die gemischten Teile eines Textes. Rekonstruieren Sie den Originaltext und schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-H) in die Rubrik. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Wie ein Soldat den modernen Zirkus erfindet

- A) Abgesehen von den stufenförmig angeordneten Sitzplätzen erinnert heute nur noch wenig an den Circus der Antike. Der moderne Zirkus geht vielmehr auf eine Entdeckung von Philip Astley zurück.
- B) Der 1742 geborene Brite war Reiter eines Regiments und studierte in seiner Freizeit gerne Kunststücke auf seinem Pferd ein. Als seine Zeit als Unteroffizier beendet war, gab sich Astley ganz dem Kunstreiten hin.
- ↻ Ein Zirkus – oder „Circus“, wie es in Eigennamen oft heißt – war für die Menschen im antiken Rom eine ovale Arena, in der Wagenrennen, Gladiatoren- oder andere Wettkämpfe stattfanden.
- D) Die Arena war von Sitzreihen umgeben, die aufeinander aufbauten, ähnlich wie die Stufen einer Treppe. Von dort aus konnten die Zuschauer das Geschehen unter ihnen gut verfolgen.
- E) Mit dieser Größe gründete Astley 1770 in London das Astley’s Amphitheatre, wo er seine Kunststücke vor Publikum aufführte.
- F) Seine Darbietungen kamen gut an: Innerhalb kurzer Zeit entwickelte sich die One-Man-Show zu einem Unterhaltungsprogramm mit Akrobaten, Musikern und Clowns. Der erste Zirkus der Neuzeit war geboren.
- G) So konnte er seine Kunststücke sicher ausführen und die Zuschauer ausreichend sehen. Bis heute ist dies die Standardgröße für Zirkusmanegen.
- H) Während seines Trainings bemerkte er, dass er die Balance auf seinem Pferd besser halten konnte, wenn er im Kreis ritt. Er probierte verschiedene Kreisgrößen aus und kam zu dem Ergebnis, dass ein Ring mit einem Durchmesser von dreizehn Metern optimal sei.

Quelle: <http://www.planet-wissen.de>

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
C							

14. Das sind die gemischten Teile eines Textes. Rekonstruieren Sie den Originaltext und schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-H) in die Rubrik. (0) ist ein Beispiel für Sie.

In Bayern gehen die Uhren anders

- A) Also wurde ein Gesetz beschlossen, dass alle Bürger morgens eine Stunde länger schlafen und abends eine Stunde früher zu Bett gehen sollten. Man nannte das nun Sommerzeit und seit der Einführung dieses Gesetzes konnten wir tatsächlich sehr viel Strom einsparen.
- B) Da Bayern sehr nah bei den Alpen liegt, geht dort die Sonne gut eine Stunde später auf. Als man dort die Sommerzeit einführte, hatte man deshalb die Idee, alle Uhren um noch eine Stunde umzustellen. So wollte man erreichen, dass alle Deutschen um 7 Uhr aufstehen.
- C) Das Chaos war groß, denn die Bahn war auf diese Park- und Wartezeiten gar nicht vorbereitet, und wie sollten die Flugzeuge die Stunde verbringen? Bevor Schlimmeres passieren konnte, hat man die Umstellung der bayrischen Uhren wieder zurückgezogen.
- D) Die Geschichte ist ganz einfach. Vor vielen Jahren haben ein paar kluge Frauen und Männer entdeckt, dass wir viel Strom sparen könnten, wenn wir länger schlafen. Denn wer schläft, braucht kein Licht, keinen Computer und keinen Fernseher.
- E) Eine weitere Besonderheit liegt in regionalen Sprichwörtern, wie etwa: „In Bayern gehen die Uhren anders.“ Was bedeutet dieses Sprichwort?
- F) Heute erinnert uns nur noch der kleine Spruch „In Bayern gehen die Uhren anders“ an diese chaotische Zeit.
- G) Es gibt viele regionale Spezialitäten. Einige haben mit Essen und Trinken zu tun. In Friesland trinkt man Tee, in Hessen Äpfelwoi. Dann gibt es Besonderheiten in der Sprache. Servus und Ade kennt man im Süden, Moin-Moin aus Norddeutschland.
- H) Was man dabei ganz vergessen hatte, waren die Eisenbahnfahrpläne und Flugpläne. Damit diese auch weiterhin pünktlich in Bayern ankommen oder landen konnten, mussten sie an den Landesgrenzen nun eine Pause von einer Stunde einlegen.

Quelle: <http://www.kinderverwirrbuch.de>

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
G							

15. Das sind die gemischten Teile eines Textes. Rekonstruieren Sie den Originaltext und schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-G) in die Rubrik. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Wenn Menschen filmen statt zu helfen

- A) Danach stellen einige die Filme oft ins Internet. Dort können sich andere Leute diese anschauen. Das ist für den Verletzten schlimm. Bestimmt will er gar nicht so im Internet zu sehen sein.
- B) Deshalb findet es Dietmar Schilff gut, dass sich einige Politiker für eine Gesetzesänderung einsetzen. Vor Kurzem diskutierten Politiker in Berlin nämlich über eine neue Regel: Leute sollen künftig dafür bestraft werden können, wenn sie etwa einen Unfall filmen und dabei die Rettungsleute behindern.
- ↻ Ein Unfall ist passiert, bei dem ein Mensch verletzt wurde. Andere Leute kommen hinzu und helfen: Sie kümmern sich um den Verletzten und rufen die Polizei und den Rettungswagen.
- D) Manchmal kommt es sogar vor, dass Leute Feuerwehrmänner und Polizisten bei ihrer Arbeit behindern. Zum Beispiel weil sie am Unfallort im Weg stehen. Oder auf der Autobahn den Weg für den Rettungswagen blockieren.
- E) So sollte es eigentlich immer sein. „Aber das ist es oft nicht mehr“, sagt Mirko Weber. Er arbeitet bei der Feuerwehr in Hannover im Bundesland Niedersachsen. „Heute kommt es immer häufiger vor, dass die Leute erst mal ihr Smartphone herausholen und filmen oder fotografieren – anstatt uns sofort anzurufen.“
- F) Solche Sachen hat auch Dietmar Schilff schon erlebt. Er arbeitet bei der Polizei in Niedersachsen. „Es ist wichtig, dass wir zum Beispiel schon in Schulen darüber reden. Es muss jedem klar sein: Das geht nicht.“
- G) „Wenn das Gesetz beschlossen wird, müssen wir schauen: Wie gehen wir damit um?“, erklärt der Polizei-Fachmann. Vor Ort haben die Polizisten ja anderes zu tun, als die Namen von Zuschauern aufzuschreiben. Am wichtigsten findet Dietmar Schilff aber sowieso, dass die Menschen nun überhaupt über das Thema diskutieren.

Quelle: <http://www.kruschel.de>

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
C						

16. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie dann in den Sätzen die fehlenden Informationen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Studie belegt: Das Essen an Schulen ist schlecht

200 Schulküchen wurden in einer Studie zu ihrem Essensangebot für Kinder und Jugendliche befragt. Im Ergebnis bekamen die meisten Küchen die Note „mangelhaft“. Ernährungswissenschaftler der Hochschule Niederrhein hatten einen Fragebogen entwickelt, den die Küchen ausfüllen sollten. Darin wurde zum Beispiel gefragt, wie abwechslungsreich die Mahlzeiten sind, ob es frisches Obst oder Rohkost gibt und welche Ausbildung die Köche haben. Viele Schulen mussten ankreuzen, dass sie keine ausgebildeten Köche und Küchenhilfen haben. Dort kümmern sich oftmals Eltern oder Laien um das Essen. Oft wird das Essen auch aus großen Küchen geliefert, weil es dann billiger ist. Dafür aber muss es weit gefahren werden. Das Gesundheitsamt fordert, dass ein Mittagessen mit etwa 65°C Wärme serviert werden soll. Und hier liegt ein Problem, denn die weiten Wege und die große Wärme machen alle wichtigen Vitamine und Nährstoffe in dem Essen kaputt. Damit bekommen Schüler im Durchschnitt schlechteres Essen als zum Beispiel Studenten.

Das Schulessen soll nicht nur satt machen. Es soll außerdem gesund sein und dafür sorgen, dass sich die Schüler gut konzentrieren können. Für viele Kinder ist das Mittagessen die einzige warme Mahlzeit am Tag. Schlechtes Essen ist da natürlich keine gute Voraussetzung.

Ein gutes Essen ist frisch, wird von Fachleuten zubereitet und ist abwechslungsreich. Rohkost und Obst gehören zum festen Speiseplan. Zwar sollte es nicht so viel Fleisch geben, aber Fisch kann es schon regelmäßig sein.

Schüler und Eltern können übrigens über das Essen an ihrer Schule mitentscheiden. Dafür gibt es die Elternvertretung. Zusammen mit der Verwaltung der Schule kann darüber entschieden werden, welche Essensanbieter gewählt werden sollen. Dafür kann auch ein Probeessen mit dem Anbieter vereinbart werden.

Quelle: <http://www.kindersache.de>

Die Mehrheit der untersuchten Schulküchen haben eine schlechte (0) Note bekommen.

In vielen Schulen arbeiten Köche ohne (1).

Viele Schulen bringen das Essen aus großen Küchen, denn das (2).

Beim Transport des Essens gehen (3) kaputt.

Ein gutes Essen macht die Schüler (4) und hilft ihnen, dass sie
..... (5).

Die Qualität des Essens ist besonders für die Kinder wichtig, die in der Schule
..... (6).

Zum guten Schulessen gehören zum Beispiel (7) und neben Fleisch auch
..... (8).

Die Eltern und die Schulleitung können nach einem (9) die Großküche auswählen.

17. Lesen Sie den Text über eine alleinerziehende Mutter und ergänzen Sie dann in den Sätzen die fehlenden Informationen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Mama arbeitet

Christina Häußler (35) lebt seit einem Jahr mit ihrer Tochter Stella allein. Ohne einen Vollzeitjob würde sie finanziell nicht über die Runden kommen. Trotzdem will sie ihre Tochter nachmittags selbst betreuen. „Ich habe mich bewusst dafür entschieden, so viel Zeit wie möglich mit Stella zu verbringen“, erzählt sie. Dass das möglich ist, verdankt sie ihrem Arbeitgeber, einem Unternehmen der Bundesregierung für Außenwirtschaft in Berlin.

Hier dürfen Familien mit Kindern oder pflegebedürftigen Angehörigen bis zu 50 Prozent ihrer Arbeit von zu Hause erledigen, egal ob sie Voll- oder Teilzeit arbeiten. Das Konzept nennt man Telearbeit. Christina ist seit 2015 im Unternehmen angestellt und heute für das digitale Marketing zuständig.

Um 9 Uhr morgens beginnt Christina ihre Arbeit im Büro. Dann hat sie bereits ein sportliches Programm hinter sich. Eine halbe Stunde Yoga jeden Morgen ist ihr sehr wichtig, genauso wie das gemeinsame Frühstück mit ihrer Tochter, die sie anschließend zur Kita* bringt. Danach freut sie sich auf den „ruhigeren Teil des Tages“, wie sie es ironisch nennt, denn im Büro kann sie sich voll und ganz auf ihre Arbeit konzentrieren. „Im Job bekomme ich Anerkennung, die kriege ich als Mutter viel weniger“, erklärt die 35-Jährige. Spätestens um 16 Uhr holt sie Stella aus der Kita ab: Spielplatzzeit. Und zwischendurch noch E-Mails checken. Es ist oft 21 Uhr oder später, bis ihre Tochter eingeschlafen ist. Wenn im Job viel zu tun ist, muss sie dann nochmal an den Schreibtisch. Wenn möglich, geht sie früh ins Bett. Zeit für sich hat sie nur dann, wenn Stella an zwei Tagen in der Woche bei ihrem Vater ist.

Christina muss ihren Alltag komplett durchorganisieren, um Job und Familienleben unter einen Hut zu bekommen. Glücklicherweise wird ihre Tochter nur selten krank, dann bleiben sie oder Stellas Vater zu Hause. „Viel schlimmer ist es, wenn ich krank bin, dann funktioniert nichts mehr“, bringt sie es auf den Punkt. Auf die Unterstützung ihrer Eltern kann sie im Alltag nicht zurückgreifen, denn die leben in Bayern. Christina ist es sehr wichtig, alles selbst zu schaffen. Ihr Beruf und die finanzielle Unabhängigkeit sind dabei für sie ganz wichtig, nicht zuletzt, weil sie auch ein Vorbild für ihre Tochter sein will. Vorbilder sucht sie sich übrigens auch selbst, etwa im Freundeskreis: „Es gibt viele tolle Frauen, die interessante Jobs machen und gleichzeitig gute Mütter sind, von denen gucke ich mir auch gerne etwas ab.“

Quelle: <http://abi.de>

* Kindertagesstätte

Christina Häußler macht einen *Vollzeitjob* (0), um sich und ihre Tochter versorgen zu können.

Christina kann viel Zeit mit ihrer Tochter verbringen, denn sie macht (1).

Christinas Tag beginnt mit (2).

Die ruhigste Zeit des Tages für Christina ist, wenn sie (3).

Nachmittags gehen Christina und Stella (4).

Manchmal muss Christina noch spät am Abend (5).

Christina und Stella sind in einer wirklich schwierigen Situation, wenn Christina (6) ist.

Christinas Eltern können nicht helfen, weil sie (7).

Als eine (auch finanziell) unabhängige Frau möchte Christina (8) sein.

18. Lesen Sie das Interview und ergänzen Sie dann in den Sätzen die fehlenden Informationen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

GoStudent: Eine App statt des klassischen Nachhilfeunterrichts

Felix Ohswald und sein Team sind der Meinung, dass Nachhilfeunterricht zu teuer, unflexibel und veraltet ist. Mit ihrer App *GoStudent* wollen sie das Prinzip erneuern. Wir haben Felix für euch interviewt.

Eure App soll Schülern das Lernen erleichtern. Was genau steckt hinter GoStudent?

Mit der *GoStudent*-App kannst du ganz einfach im Chat, wie du das von WhatsApp oder Facebook kennst, eine Frage zu einer Hausaufgabe oder zu anderen Themen stellen. Diese Frage wird an eine Gruppe von Tutoren weitergeleitet, die die Frage dann beantworten.

Und wer kann Tutor werden?

Die Tutoren werden häufig über die Facebook-Gruppen verschiedener Universitäten angeworben. Vor allem künftige LehrerInnen sind daran interessiert, Schülern weiterzuhelfen und schon mal auszutesten, welche Fragen später auf sie zukommen werden.

Wie seid ihr auf die Idee gekommen, so eine App zu entwickeln?

Als ich im Mai 2015 in England studiert habe, hat mir mein kleiner Bruder immer wieder Fragen zu Matheaufgaben zugeschickt. Über WhatsApp konnte ich ihm auch tatsächlich sehr gut helfen, und nach einer Weile sind immer mehr Mitschüler auf meinen Bruder zugekommen und wollten auch meine Hilfe. An diesem Punkt war die Idee für *GoStudent* geboren.

Wo steht GoStudent jetzt und was sind eure Ziele?

Momentan nutzen 30.000 Schüler pro Woche unseren Dienst. Unser Ziel ist es natürlich, so vielen Schülern wie möglich zu helfen. In unserem Fall gibt es ungefähr sieben Millionen Schüler in Deutschland, denen wir mit unserer App das Lernen erleichtern können. Wichtig ist uns auf jeden Fall, eine moderne Alternative zum traditionellen Nachhilfeunterricht zu bieten.

Warum brauchen Schüler eine App wie eure so dringend?

Traditionelle Nachhilfe ist sehr teuer. Laut einer Statistik geben Familien durchschnittlich bis zu 100 Euro im Monat dafür aus. Wer selbst nach Antworten im Internet sucht, merkt schnell, dass diese oft kompliziert und ungenau sind. Wenn ich eine Antwort brauche, gibt es meist eine Vielzahl davon, oft auch von nicht kompetenten Antwortgebern. Unser Ansatz ist hier, individuell auf jeden Einzelnen einzugehen. Wenn wir von einem Nutzer beispielsweise wissen, dass ihm Antworten mit Bildern gut weiterhelfen, wollen wir ihm in Zukunft verstärkt Bilder zuschicken.

Was waren die größten Probleme bei der Umsetzung, und wie habt ihr sie gelöst?

Die größte Herausforderung ist, die App so zu gestalten, dass die Schüler sie gern und immer wieder benutzen. Wir haben mit der Zeit festgestellt, dass die Schüler eigentlich auch selbst gern Antworten geben würden. Deshalb sind wir gerade dabei, das möglich zu machen. Ein anderes Problem ist die Finanzierung. *GoStudent* ist und bleibt eine kostenlose Anwendung. Trotzdem gibt es bei unserem Produkt laufende Kosten, die gedeckt werden wollen. Wie das in der Zukunft konkret funktionieren soll, planen wir gerade.

Quelle: <https://www.yaez.de>

Der Nutzer der *GoStudent*-App kann *im Chat* (0) Fragen stellen, auf die dann Tutoren antworten.

Die Tutoren sind vor allem Studenten, die (1) werden wollen.

Als Felix im Ausland studierte, musste er oft seinem Bruder bei (2) helfen.

Er half seinem Bruder und dessen Freunden über (3).

Das Ziel ist, dass viele von den (4) Schülern in Deutschland die neue App benutzen.

Diese App kann den Platz (5) übernehmen.

Für die traditionelle Nachhilfe geben Familien (6) aus.

Im Internet findet man auf seine Fragen oft (7) Antworten von (8) Personen.

Eine mögliche Richtung der Entwicklung: Schüler (9).

Die Anwendung kostet (10).

19. Lesen Sie den Artikel über die Zwillingbrüder Lochmann und notieren Sie die Informationen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Die Lochis

Deutschlands derzeit beliebteste Zwillinge, Roman und Heiko Lochmann (18) aus Mainz, erreichen mit ihren beiden YouTube-Kanälen mehr als zwei Millionen Abonnenten, und mit „Bruder vor Luder“ haben sie sogar schon ihren eigenen Kinofilm gedreht.

2011 hatten die Brüder erstmals den Wunsch, selbst Videos für YouTube zu produzieren. Da beide von klein auf Musik machen, war schnell klar, was sie auf YouTube präsentieren wollen: Songparodien, ihre eigene Musik und Sketche. Diese Mischung wurde der Weg zu ihrem Erfolg. 2012 gewannen die Lochis mit „Toastbrot“, ihrer Songparodie auf den Bruno-Mars-Hit „It Will Rain“, den Publikumspreis in der Webvideopreis-Kategorie „Newbie“. Die Medien waren begeistert – es gab viele Presseberichte online und offline.

Als Musiker begeistern die Lochis mittlerweile regelmäßig ihre Fans. Ihre deutschsprachigen Songs, die sie selbst komponieren und schreiben, sind nicht nur auf YouTube große Hits. Anfang 2015 meisterten die jungen Musiker ihre erste „Lochiversum Tour“ live durch Deutschland und die Schweiz. Für Roman ging dabei ein Traum in Erfüllung: „Die letzte Tour hat so krass Spaß gemacht, da schlägt richtig das Musikerherz in uns.“

Fünf Jahre nach dem Start ist aus dem ursprünglichen Hobby ein erfolgreiches Familienunternehmen geworden. Mit monatlich über 20 Millionen Video-Views gehört ihr YouTube-Kanal nicht nur zu den beliebtesten in Deutschland, auch weltweit gehört ihr Kanal mit insgesamt rund einer halben Milliarde Views inzwischen zu den 1.000 erfolgreichsten Online-Video-Kanälen

Als unser Reporter die Lochis trifft, haben sie gerade Grund zu feiern: „Wir haben jetzt unser Fach-Abi mit einem Durchschnitt von 2,1“, jubelt Heiko. „Das ist ganz geil, weil wir uns jetzt nur noch auf unsere Karriere konzentrieren können!“ Auch ihre Eltern sind nun sehr beruhigt. „Am Anfang wussten sie gar nicht, was wir so genau machen. Das haben sie erst nach ein paar Wochen rausbekommen, als sie unsere Videos bei YouTube gesehen haben“, verrät Roman. „Mittlerweile sind sie stolz auf uns und stehen hinter uns!“

Neben ihrer musischen Ader waren die zwei aber auch noch sehr sportlich: „Wir wollten Fußball-Profis werden. Bis vor anderthalb Jahren haben wir seit unserer Kindheit Fußball gespielt“, sagt Heiko. „Aber wir mussten Prioritäten setzen. Für uns war das, was wir heute machen, einfach ein bisschen wichtiger.“

Dass es nicht zur Profi-Karriere gereicht hat, finden sie nicht schlimm. „Gerade jetzt im Sommer, wenn es so heiß ist und wir über die Bühne toben, sind unsere Konzerte auch richtiger Sport“, sagt Roman und lacht.

Quellen: <http://www.express.de>, <http://dielochis.de/bio>

- Der Grund der Berühmtheit der Lochis: *ihre beiden YouTube-Kanäle* (0)
- Die Produkte der Geschwister zum Beispiel: (1)
- (2)
- Ihr erster Erfolg: (3)
- Ihre ersten Live-Auftritte: und (4)
- Die Zahl ihrer Zuschauer weltweit: (5)
- Ihre Leistung in der Schule: (6)
- Die Meinung ihrer Eltern zu ihrer Laufbahn: (7)
- Ihr Berufswunsch früher: (8)

20. Lesen Sie den Artikel über die Kinderdörfer und notieren Sie die Informationen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Kinderdörfer

Aufwachsen in einer Familie – diese Chance soll jedes Kind haben. Mit diesem Grundgedanken wurde 1949 das weltweit erste und 1956 das erste deutsche SOS-Kinderdorf eröffnet. Heutzutage gibt es die Einrichtung in über 130 verschiedenen Ländern.

Jedes Kind hat das Recht auf eine Familie – davon war der Vater der SOS-Kinderdorf-Idee Hermann Gmeiner überzeugt. Als er 1949 das erste SOS-Kinderdorf in Österreich gründete, wollte er vor allem Kriegswaisenkindern eine neue Familie und ein neues Zuhause geben.

Das Herz der SOS-Kinderdorf-Idee ist die Kinderdorfmutter oder – wenn auch nur selten – der Kinderdorfvater. Sie lebt mit fünf bis sieben Kindern in einem Haus zusammen. Sie hat eine schwierige Aufgabe, denn die Kinder, die in ein Kinderdorf kommen, haben meist schlimme Erlebnisse hinter sich: Die Eltern sind tot oder können sich wegen Krankheiten, Drogenmissbrauch und anderer eigener Probleme nicht mehr um ihre Kinder kümmern. Mit der Unterstützung von Pädagogen und Psychologen sollen die Kinder lernen, ihre Sorgen, Nöte und Erlebnisse der Vergangenheit zu verarbeiten. Um ihre Aufgabe meistern zu können, sind alle Kinderdorfeltern ausgebildete Sozialpädagogen.

In jedem SOS-Kinderdorf gibt es rund zehn Kinderdorffamilien. Kinder, die in der Kinderdorf-familie leben, bleiben dort dauerhaft, bis sie erwachsen sind. Das war schon zur Zeit der Gründung so. Aber die SOS-Kinderdorf-Idee entwickelte sich weiter. Heute kommen auch Kinder ins Dorf, die zwar Eltern haben, in ihrer Familie aber so große Schwierigkeiten haben, dass sie dort nicht länger bleiben können.

In einigen Dörfern gibt es je nach Bedarf Kindergärten, Schulen und medizinische Zentren. Somit wirkt ein SOS-Kinderdorf auch auf seine Umgebung. Manchmal gibt es in einem Land zu wenig Schulen oder die medizinische Versorgung ist schlecht. Durch solche Einrichtungen unterstützt das SOS-Kinderdorf nicht nur die Familien im Dorf, sondern oftmals eine ganze Region.

Quelle: <http://www.planet-wissen.de>

- | | |
|---|--|
| Die Möglichkeit der Kinder in den Kinderdörfern: | <u>Aufwachsen in einer Familie</u> (0) |
| Der Gründer der SOS-Kinderdörfer: | (1) |
| Die zentrale Person im Kinderdorf: | (2) |
| Gemeinsamkeit der Einwohner des Kinderdorfes: | (3) |
| Die Ausbildung der Kinderdorfeltern: | (4) |
| So lange bleiben die Kinder im Dorf: | (5) |
| Weitere Einrichtungen im Kinderdorf zum Beispiel: | (6) |
| Eine wichtige Funktion der Kinderdörfer noch: | (7) |

21. Lesen Sie den Zeitungsartikel über den Sibirien–Marathon und notieren Sie die Informationen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Rennen bei Eiseskälte

Vielleicht habt ihr schon einmal den Ausdruck „sibirische Kälte“ gehört. Sibirien ist ein Teil von Russland und im Winter ist es dort sehr, sehr kalt. Die Luft strömt vom Nordpol über das Land. Flüsse und Seen sind zugefroren, das Land ist mit Schnee und Eis bedeckt.

Hier gibt es seit mehr als 25 Jahren den Sibirien Eis Marathon. Der zieht Sportler nicht nur aus der Region an. Es nehmen auch Athleten aus anderen Ländern teil. Sie starten jährlich am 7. Januar (dem Tag des russischen Weihnachtsfestes) zu ihrem Lauf, der sie maximal über 21,1 Kilometer führt. Das ist eigentlich die Strecke des Halb-Marathons. Aber wenn die Temperaturen unter minus 20 Grad betragen, ist das lang genug.

Beim Eis-Marathon im Jahr 2001 war es am kältesten. Das Thermometer zeigte minus 39 Grad an. Deshalb baten die Veranstalter die Athleten, höchstens sechs Kilometer zu laufen.

Laufen bei dieser Kälte erfordert einige Voraussetzungen: Die Athleten müssen gut trainiert und gesund sein. Sie atmen sehr viel kalte Luft ein und die Atemwege müssen daran gewöhnt sein. Die Läufer tragen auch die entsprechende Kleidung, die den Schweiß vom Körper wegtransportiert und so die Haut trocken hält. Viele benutzen auch Schutzmasken, die verhindern, dass etwa die Nasenspitzen erfrieren. Die Läufer müssen auch achtgeben, wohin und vor allem worauf sie laufen. Nicht immer sind die Eisdecken auf den Seen dick und stark genug.

Deswegen mussten auch Reinhold Bammer und Siegfried Paschinger sehr vorsichtig sein. Die beiden Oberösterreicher starteten vor vier Jahren bei einem Eis-Marathon über den zugefrorenen Baikal-See. Vor dem Start erschienen in der Eisdecke Risse. Einheimische Spezialisten mussten eine neue Route über das blanke Eis suchen. Bei 145 Startern kamen Reinhold und Siegfried unter den besten zehn Läufern ins Ziel.

Quelle: JÖ, September 2016

- Die Ursache der „sibirischen“ Kälte: *die Luft vom Nordpol* (0)
- Das Alter dieser Sportveranstaltung: (1)
- Die Länge des Laufs: (2)
- Der Grund der Verkürzung der Strecke 2011: (3)
- Wichtige Voraussetzung der Teilnahme zum Beispiel: (4)
- Eine mögliche Gefahr beim Laufen: (5)
- Die Aufgabe der Spezialkleidung: (6)
- Das Ergebnis der Sportler aus Österreich: (7)

22. Lesen Sie den Zeitungsartikel und beantworten Sie kurz die Fragen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Fischdetektive gesucht!

Im Geschäft, im Restaurant oder auf dem Markt: An vielen Orten gibt es Fisch zu kaufen. Doch woher kommt er eigentlich? Als Fischdetektiv kannst du es herausfinden. Du kannst dich für die Aktion noch bis zum 25. Juni anmelden. Dann bekommst du per Post ein Set kostenlos. Damit kannst du winzige Stücke von Fischen entnehmen und spätestens bis zum 9. Juli einschicken.

Woher kommt der Fisch, den du isst? Meistens steht das auf der Verpackung. Aber stimmt das auch? Das kannst du jetzt selbst herausfinden, indem du zum Fischdetektiv wirst. Zu dieser besonderen Aktion haben Forscher aus Norddeutschland aufgerufen. Doch warum ist es wichtig zu wissen, woher der Fisch kommt?

Es gibt bestimmte Gesetze für Fischer. Diese Gesetze geben vor, wie viele Fische sie pro Jahr in einem bestimmten Gebiet fangen dürfen. Die Fische müssen außerdem groß genug sein: Die Fischer dürfen keine zu jungen Tiere fangen. Doch diese Regeln werden nicht überall kontrolliert, sagt Anna Bockelmann. Sie hatte die Idee zu den Fischdetektiven.

Mit Hilfe des Sets kannst du kleine Stücke von Fischen entnehmen. Diese nennt man auch Proben. Untersuchen kannst du Fisch aus dem Supermarkt, vom Wochenmarkt oder aus einem Fischgeschäft. Oder du kannst auch eine Probe in einem Restaurant nehmen. Die einzelnen Fischarten unterscheiden sich genetisch voneinander. Mithilfe einer Datenbank können die Experten feststellen, von welcher Fischart deine Probe ist. Außerdem ist in dem Fischdetektiv-Set ein Lineal. Damit misst du, wie groß der Fisch ist. Dadurch kann man dann feststellen, ob der Fisch alt und groß genug war, als er gefangen wurde. Deine Proben kannst du kostenlos einschicken.

Bis zum Herbst sollen alle Proben in einem Labor in Kiel untersucht und ausgewertet sein. Dann erfährst du für jeden einzelnen Fisch, ob es stimmt, was auf der Packung stand bzw. was man dir im Restaurant über den Fisch auf deinem Teller erzählt hat.

Mehr über die Aktion erfährst du im Internet auf der Seite www.fischdetektive.de. Bei der Aktion kannst du auch Punkte sammeln und etwas gewinnen, zum Beispiel eine Fahrt auf einem Forschungsschiff.

Quelle: <http://www.duda.news>

Wie lange dauert die Fischdetektiv-Aktion?

(0) *bis zum 9. Juli*

Was sollen die Fischdetektive prüfen?

(1)

Worauf sollen die Fischer achten?

(2)

Wo kann man zum Beispiel Proben entnehmen?

(3)

Was hilft den Experten bei der Untersuchung der Fischstücke?

(4)

Wo werden die Fischstücke untersucht?

(5)

Wo findet man weitere Informationen über die Aktion?

(6)

Warum lohnt es sich, an der Aktion teilzunehmen?

(7)

23. Lesen Sie den Bericht über Weihnachten in Frankreich und beantworten Sie kurz die Fragen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Weihnachten in Frankreich

Jérôme ist Franzose und kommt aus einer kleinen Stadt in der Nähe von Lyon in Frankreich. Zurzeit ist er zu Besuch in Deutschland. Beim Adventsfrühstück unterhalten wir uns darüber, wie unterschiedlich wir Weihnachten feiern.

Wenn Jérôme an die Vorweihnachtszeit in Frankreich denkt, kommen ihm als erstes bunte und glitzernde Girlanden in den Sinn. Die werden Anfang Dezember überall in der Stadt aufgehängt. Aber nicht nur die Stadt, sondern auch die Wohnzimmer werden schon lange vor Weihnachten festlich geschmückt. Auch hier dürfen Girlanden natürlich nicht fehlen.

Am Abend des 24. Dezember kommt Jérômes Familie zusammen, um Weihnachten zu feiern. In Frankreich ist Weihnachten kein Feiertag, alle müssen bis abends arbeiten. Deshalb wird der Weihnachtsbaum schon einige Tage vor Weihnachten gemeinsam geschmückt. Sobald die ganze Familie da ist, wünscht man sich „Joyeux Noël“ und das Festessen beginnt.

Auf dem festlich dekorierten Weihnachtstisch stehen kleine Vorspeisen wie Oliven, Chips und Erdnüsse. Als erster Gang werden französische Delikatessen wie Austern, Schnecken und Gänseleber serviert. Danach gibt es Truthahn mit Maronen. Das sind Esskastanien, die man auch bei uns auf dem Weihnachtsmarkt kaufen kann. Meistens ist es nach dem zweiten Gang schon fast 22 Uhr und alle müssen sich beeilen, um rechtzeitig in die Kirche zu kommen.

Wieder zurück von der Heiligen Messe, ist es nun schon fast Mitternacht. Da das Weihnachtsessen aber der Höhepunkt des Weihnachtsabends in Frankreich ist, kann das Essen einige Stunden dauern und alle Kinder dürfen bis spät in die Nacht aufbleiben. Als erste Nachspeise isst man Käse und Früchte. Frankreich ist bekannt für seinen besonders leckeren Käse. Jérôme fand als Kind den Käse trotzdem nie besonders lecker.

Er vertrieb sich deshalb die Zeit bis zur süßen Nachspeise damit, Papillotes zu essen. Papillotes sind kleine Schokobonbons, in Gold- oder Silberpapier gewickelt. Sie liegen überall auf dem Tisch und im Rest der Wohnung verstreut. In jedem Bonbon findet man eine kleine Nachricht, ein Zitat, einen Witz oder sogar einen kleinen Feuerwerkskörper. Dann endlich wird der „Bûche de Noël“ gegessen, eine Torte, die wie ein Weihnachtsbaumstamm aussieht.

Nach dem Essen geht es nun endlich um die Geschenke. Um Mitternacht kommt der Weihnachtsmann. Damit er aber auch wirklich kommt, muss man ihn rufen. Das macht man in Frankreich mit dem Weihnachtslied „Petit Papa Noël“. Übersetzt bedeutet das „Kleiner Weihnachtsmann“. Das Lied handelt davon, dass der Weihnachtsmann mit tausend Geschenken vom Himmel kommt. Man bittet ihn darum, nicht zu vergessen, in den Schuhen Geschenke dazulassen. Jérôme war immer wahnsinnig aufgeregt, wenn es dann endlich an der Tür klopfte und der Weihnachtsmann die Geschenke brachte.

Quelle: <http://www.kindersache.de>

Womit schmücken die Franzosen die Straßen und ihre Wohnungen in der Vorweihnachtszeit?

(0) *mit Girlanden*

Warum kommen die Franzosen am 24. Dezember erst am Abend zusammen?

(1)

Warum muss Jérômes Familie nach dem zweiten Gericht mit dem Essen aufhören?

(2)

Was ist der wichtigste Teil des Weihnachtsfestes?

(3)

Womit setzt sich das festliche Menü fort?

(4) und

Was findet man in der Verpackung der Papillotes außer Schokolade zum Beispiel?

(5)

Wann verteilen die Franzosen die Geschenke?

(6)

Wie rufen die Franzosen den Weihnachtsmann?

(7)

24. Lesen Sie den Zeitungsartikel und beantworten Sie kurz die Fragen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Die Welt von A–Z

Von A wie Australien bis Z wie Zaire. In ihrem Beruf überblickt Karin die ganze Welt – und das von ihrem Computer aus.

Karin ist Reisebüroassistentin. Mit einem Mausclick findet sie einmal die schnellste Flugverbindung heraus, ein anderes Mal reserviert sie Eisenbahntickets. Immer sorgt sie dafür, dass gestresste Kunden für einige Ferienwochen den Alltag hinter sich lassen können.

„Ich mache jeden Tag etwas Neues, weil jeder Kunde andere Urlaubswünsche hat. Deshalb ist es mir nie langweilig“, erklärt Karin einen Vorteil ihres Berufs. Und wenn die Erholungssuchenden zufrieden aus dem Urlaub zurückkehren, dann hat die Reisebüroassistentin gute Arbeit geleistet.

Urlaube vermitteln will gelernt sein: Zurzeit gibt es in Wien 187 Jugendliche, die eine Lehre im Reisebüro oder bei einem Reiseveranstalter absolvieren. Die Ausbildung dauert drei Jahre, mit Abitur nur zwei.

In jedem Lehrjahr drückt Karin zwei Monate lang die Schulbank der Berufsschule III für Einzelhandel. Das ist die einzige Schule für Reisebüroassistenten in Österreich. Dort werden die Lehrlinge in Fächern wie Reisebürofachkunde und Geografie unterrichtet. Textverarbeitung und berufsbezogenes Englisch stehen ebenso auf dem Lehrplan wie Deutsch und Kommunikation. Karin: „In diesem Fach lernen wir, Verkaufsgespräche zu führen. Wir werden auf Video aufgenommen und können uns dann ansehen, wie wir uns zu den Kunden verhalten.“

Den Großteil der Lehrzeit verbringt sie aber an ihrem künftigen Arbeitsplatz im Reisebüro. Auf diese Weise kann sie das in der Berufsschule Gelernte sofort anwenden.

„Im Reisebüro habe ich von Anfang an mitgearbeitet und schon am zweiten Tag Buchungen durchgeführt“, so Karin. Das waren zunächst die Bustickets nach Prag. Inzwischen vermittelt sie die verschiedensten Ferenziele: Bahn- und Flugreisen, Club- und Abenteuerurlaube.

„Ich liebe das Reisen“, sagt Karin. Eine gute Voraussetzung für ihren Job, denn manchmal packen auch Reisebüroassistenten ihre Koffer und gehen auf Dienstreise. So hat Karin eine Woche lang Hotels auf Malta besichtigt und kann die Kunden nun aus eigener Erfahrung über die besten und günstigsten Zimmer informieren.

Wenn sie einmal ausspannen möchte, weiß Karin genau, wohin sie will: in den Süden! In die Türkei, nach Griechenland oder nach Spanien. Und auch ihren nächsten Urlaub hat sie schon längst geplant: K wie Kapverdische Inseln...

Quelle: Topic Nr.102

Wie macht Karin größtenteils ihre Arbeit?

0. *mit ihrem Computer*

Warum macht Karin ihre Arbeit Spaß?

1.

Wie kann man die Ausbildung in zwei statt drei Jahren absolvieren?

2.

Was ist die Spezialität der Berufsschule III?

3.

Was zum Beispiel lernen die Reisebüroassistenten in der Berufsschule?

4.

Was wird zum Kommunikationsunterricht benutzt?

5.

Was war Karins erster Erfolg an ihrem Ausbildungsplatz?

6.

Was hat Karin auf ihrer Dienstreise gemacht?

7.

Wohin möchte Karin in Urlaub fahren?

8.

NYELVHELYESSÉG

Tanácsok a felkészüléshez

Az érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarész jelentősége látszólag mérsékeltebb, mivel az itt megszereshető 18 vizsgapont az írásbeli összeredményének 12 százalékát teszi ki csupán. 30 perc áll a rendelkezésedre ahhoz, hogy 3-4 feladat keretében megbirkózz 20-25 kérdéssel. A szűkös időkeret miatt azonban biztos nyelvtani alapokkal kell rendelkezned ahhoz, hogy magas pontszámot érhesd el. Emellett az íráskészség és a beszéd-készség értékelésénél is szerephez jut a nyelvhelyesség. Ha nem tanári segítséggel készülsz fel a vizsgára, javasoljuk, hogy tájékozódj arról, mely nyelvtani témák képezik a vizsga anyagát. Ehhez találsz segédanyagot az Oktatási Hivatal honlapján. Az ottani táblázatban + jelöli azokat a nyelvtani jelenségeket, amelyeknek aktív tudását a vizsgáztatók elvárják a vizsgázóktól. A megoldás közben nem érdemes arra hagyatkoznod, hogy „ha eddig nem volt *b*, akkor most már biztosan jönnie kell egynek”. A feladatírók a felkínált megoldási lehetőségeket egyszerűen ábécésorrendben sorolják fel, és nem variálnak aszerint, *a*, *b* vagy *c* jelű megoldást szeretnének-e látni. Egy feladatsornak elvben lehet akár csupa „*a*” megoldása is.

A vizsgán a következő feladattípusok fordulhatnak elő:

- hiányos mondatok vagy szövegek kiegészítése feleletválasztással (négy válaszlehetőség közül egy helyes kiválasztása);
- hiányos szöveg kiegészítése előre megadott szókészletből;
- megadott szavak ragozott alakjainak vagy a belőlük képzett új szavaknak a szövegbe illesztése;
- összetett mondatok tagmondatai helyének megtalálása a szövegben nyelvtani szabályok alapján.

A megoldás folyamán a következőkre ügyelj:

A nyelvhelyességi teszt alapját eredeti, vagyis autentikus szövegek képezik. Akárcsak az olvasott szöveg értése vizsgarészénél, itt is találkozhatasz azzal a problémával, hogy nem érted szóról szóra a német ajkúaknak írt cikkeket, interjúkat. Sok gyakorlással azonban el kell érned, hogy ez ne zavarjon a feladatmegoldásban! A szövegek lényegi mondandója kikövetkeztethető akkor is, ha vannak megértési hézagok, emellett a teszt készítői mindig ügyelnek arra, hogy a nyelvtani jelenség felismerése és helyes használata ne függessen a szövegértéstől. Ezt többnyire azzal érik el, hogy eleve olyan jelenségre irányítják rá a vizsgázó figyelmét, amelynek a szövegkörnyezete nem ritkán még alacsonyabb szintű is a vizsgán megkívántnál. Ugyanilyen gyakori, hogy az illető nyelvtani jelenség olyan szabályokhoz kötött, hogy a nehezebben érthető szövegkörnyezet ellenére sem téveszthet a jól felkészült vizsgázó.

Például:

Fast jeder Deutsche findet, dass die Menschen im Nachbarhaus rücksichtslos sind.
A) vierte B) vierten C) vierter D) viertes

A feladat: állapítsd meg egy jelzős szerkezetben – *jeder Deutsche* – a melléknévi alakú sorszám-név végződését az ismert szabályok („fogkefe”) alapján. A „*fast*” vagy „*rücksichtslos*” szavak esetleges ismeretlen volta tehát nem befolyásolja a feladat megoldását. Természetesen mindig el kell olvasni a teljes mondatot, azonban a helyes megoldáshoz már csak a jelzős szerkezet vizsgálatára kell koncentrálnod, a melléknévragozási ismereteidet kell aktiválnod.

Vegyünk egy másik példát:

Ob ein Geldschein nach diesen Kriterien fit ist,

Akár érted a mondatot, akár nem, a felkínált behelyettesítendő tagmondatok közül csakis a fordított szórendű lehet a folytatása, mivel tudjuk, ha a mellékmondati, avagy a tanárok által tréfásan és képszerűen „KATI” szórendűnek nevezett mellékmondat áll elől, akkor a főmondat fordított szórenddel követi („az igék a vesszőnél randevúznak”).

Mivel ebben a vizsgarészben valóban a helyes nyelvhasználat mérése a cél, ezért itt csak a teljesen hibátlan helyesírású megoldás ér pontot. Tehát ha egy szót a mondat elejére kell beírnod, ne feledkezz meg a szókezdő nagybetűről!

Az olvasásértési részhez hasonlóan itt is nagyon fontos, hogy megértsd a feladatot. Mit kell tenned – a helyes megoldást aláhúznod, beírnod valahová az egész megoldást, vagy csak a betűjelét? Ha már ráfordultál a vizsgához vezető célegyenesre, érdemes bevésned az egyes feladattípusokra jellemző instrukciókat, mert ha nem megfelelően adod meg a megoldást, értékes pontokat veszíthetsz.

Az érthető, célját elérő kommunikációhoz elengedhetetlen a megfelelő nyelvhelyességi szintű idegennyelv-használat. A középszintű érettségi II. írásbeli vizsgarészén a megkívánt B1-es ismereteket mérik a feladatok. Figyelmesen, koncentráltan, az analitikus gondolkodás előtérbe helyezésével érdemes a feladatmegoldást végezni.

Feladatok

1. Was passt in den Text? Unterstreichen Sie das richtige Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Kinder wissen viel über Meere

Haben deutsche Kinder und Jugendliche eine Vorstellung davon, (0) schmutzig unsere Meere sind? Ja, und zwar eine ziemlich genaue! Das hat eine Umfrage der Bundesregierung ergeben.

Urlaub am Meer ist etwas (1). Aber die Meere sind verschmutzt – zum Beispiel mit Plastikmüll. Davon haben fast alle Kinder und Jugendliche schon einmal etwas gehört. Fast genauso bekannt ist nur der Klimawandel. Das kam bei einer Umfrage heraus, die die deutsche Regierung in Auftrag gegeben hat. Befragt (2) dafür ungefähr 1000 Kinder und Jugendliche zwischen 10 und 16 Jahren.

Die meisten Befragten fanden, dass man selbst etwas (3) den Schutz der Meere tun kann: zum Beispiel weniger Tüten und Flaschen aus Kunststoff benutzen. Aber nur etwa jeder Zweite will auch (4) einem Projekt zum Schutz des Meeres teilnehmen. Nur wenige haben tatsächlich schon mal bei so einem Projekt (5).

Das soll sich nun mit der Aktion *Plastikpiraten* ändern: Schulklassen und Jugendgruppen können (6) 30. Juni in Bächen und Flüssen Plastik suchen und alles aufschreiben. Denn auf diesem Weg gelangt der Müll oft in die Meere.

Quelle: <http://www.duda.news>

	A	B	C	D
0.	was	wer	<u>wie</u>	wozu
1.	Schön	Schöne	Schönen	Schönes
2.	werden	worden	wurden	würden
3.	auf	für	gegen	um
4.	an	auf	bei	mit
5.	aufgemacht	ausgemacht	mitgemacht	zugemacht
6.	bis	bis an den	bis in den	bis zum

2. Was passt in den Text? Unterstreichen Sie das richtige Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Höhere Häuser für billigere Wohnungen

Wer in Deutschland eine Wohnung gemietet hat, muss (0) immer mehr Geld bezahlen, vor allem in den Großstädten. Viele Familien können es sich kaum noch leisten, in eine andere Wohnung umzuziehen. Die neue Miete (1) für sie einfach zu hoch.

Die Bundesregierung geht davon aus, (2) jedes Jahr 350.000 bis 400.000 Wohnungen in Deutschland gebaut werden müssten, damit es genügend Wohnraum gibt. Bisher wird dieses Ziel nicht (3), auch wegen bestimmter Gesetze.

Die Regierung hat nun neue Regeln beschlossen. Künftig soll es in Städten sogenannte urbane Gebiete geben, in (4) es Firmen, Einkaufsläden und Wohnhäuser gleichermaßen gibt. Die Menschen sollen in der Nähe arbeiten, aber auch ins Theater gehen oder im Restaurant essen können. Häuser sollen da enger aneinander und höher gebaut werden dürfen. So entsteht mehr Wohnraum, weil es (5) Häuser und Stockwerke gibt.

Quelle: <http://news4kids.de>

	A	B	C	D
0.	darán	darauf	<u>dafür</u>	dazu
1.	hätte	müsste	wäre	würde
2.	als	dass	ob	was
3.	erreichen	erreicht	erreichte	zu erreichen
4.	dem	den	denen	der
5.	am meisten	mehr	meisten	viel

3. Was passt in den Text? Unterstreichen Sie das richtige Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Lehrer darf Schüler-Handy einkassieren

Darf ein Lehrer das Handy (0) über das Wochenende wegsperren? Ein Gericht sagt: Ja.

Viele Kinder und Jugendliche haben ihr Handy in der Schule dabei. (1) es während des Unterrichts in der Tasche bleibt und nicht klingelt, ist das in Ordnung. Ein Junge allerdings hat das Gerät im Unterricht in den Händen (2) und damit gestört. Daraufhin nahm sein Klassenlehrer das Telefon weg, und es blieb übers Wochenende weggeschlossen. Erst am Montag konnte die Mutter das Telefon (3).

Der Junge wollte das so nicht akzeptieren und zog vor Gericht. Er beschwerte (4), denn er war plötzlich nicht mehr erreichbar, wie er sagte. Seine Eltern unterstützten ihn. Die Familie wollte klären, (5) der Lehrer zu weit gegangen war.

Ein Gericht in Berlin hat nun (6): Die Sache geht in Ordnung. Ein Lehrer darf das Handy tagelang wegsperren. Grundrechte des Schülers sind nicht verletzt worden. Die Affäre wird sich zudem nicht (7), sagt das Gericht. Der Schüler ist schon 18 Jahre alt und hat die Schule inzwischen verlassen.

Quelle: <http://news4kids.de>

	A	B	C	D
0.	ein Schüler	einem Schüler	einen Schüler	<u>eines Schülers</u>
1.	Als	Wann	Wenn	Wie
2.	gehabt	gelegt	gesetzt	gesteckt
3.	abholen	bringen	erreichen	nehmen
4.	es	ihm	ihn	sich
5.	als	damit	dass	ob
6.	entscheiden	entscheidet	entschied	entschieden
7.	wiederholen	wiederholt	wiederholte	zu wiederholen

4. Ergänzen Sie den Text. Schreiben Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form in den Text. Achtung! Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Das erste Papiergeld

<p>0. bezahlen</p>	<p>Lange Zeit <u>bezahlten</u> (0) die Menschen ihre Waren nur mit Münzen.</p>
<p>1. bezahlen</p>	<p>Aber es war ziemlich unbequem, größere Beträge immer mit Metallgeld zu</p>
<p>2. herumtragen</p>	<p>(1). Und auf Reisen ärgerten sich die Kaufleute über den schweren Geldbeutel, den sie mit sich</p>
<p>3. drucken</p>	<p>(2). Im 9. Jahrhundert entwickelten die Chinesen das erste Papiergeld. Es dauerte noch 800 Jahre, bis das Papiergeld in Europa bekannt wurde. In Schweden</p>
<p>4. bringen</p>	<p>(3) der Banker Johan Palmstruch die ersten Scheine, die „Stockholms Banco“, die er am 16. Juli 1661 in Umlauf</p>
<p>5. sein</p>	<p>(4). Die neuen Scheine</p>
<p>6. herstellen</p>	<p>(5) zwar praktisch, doch trauten die Menschen dem Papiergeld noch nicht. Münzen, die aus Gold oder Silber</p>
<p>7. herausgeben</p>	<p>(6) wurden, hatten einen Wert. Aber welchen Wert hatte ein Stück Papier? Deshalb hatten die Banken für jede Banknote, die sie</p>
<p>8. bestimmen</p>	<p>(7), den entsprechenden Wert in Gold im Tresor. Der Wert des Scheins war also durch das Gold abgesichert. Heute wird der Wert des Geldes nicht mehr von seinem Gegenwert in Gold oder Silber</p>
<p>(8). Viele andere Dinge, wie zum Beispiel die Schulden eines Landes, haben Einfluss darauf, wie viel eine Währung wert ist.</p>	

Quelle: <http://www.kindernetz.de>

5. Ergänzen Sie den Text. Schreiben Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form in den Text. Achtung! Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Tag der Tiere

<p>0. gelten</p> <p>1. gründen</p> <p>2. sein</p> <p>3. ernennen</p> <p>4. einsetzen</p> <p>5. halten</p> <p>6. wegnehmen</p> <p>7. retten</p>	<p>Der 4. Oktober ist der Todestag des Heiligen Franz von Assisi. Franz von Assisi <i>gilt</i> (0) heute als erster Tierschützer. Franz lebte vor 800 Jahren in Italien und (1) dort den Franziskanerorden. Für ihn (2) alle Menschen und Tiere seine Brüder und Schwestern. Deshalb haben Tierschützer seinen Todestag zum Welttierschutztag (3).</p> <p>Wofür (4) sich TierschützerInnen heute (4)? Sie kämpfen zum Beispiel gegen Massentierhaltung oder gegen Viehtransporte. Bei Massentierhaltung werden viele Tiere auf engstem Raum (5) und können sich oft gar nicht richtig bewegen. Tierschützer kämpfen aber auch gegen Artensterben. Jeden Tag sterben nämlich Tierarten aus, weil Menschen ihnen ihren Lebensraum (6) oder Jagd auf sie machen. Tiger oder Haie sind zum Beispiel vom Aussterben bedroht. Tierschützer versuchen, diese gefährdeten Arten zu (7).</p> <p>Tierschutz steht heute schon in unseren Gesetzen. Niemand darf ein Tier quälen oder schlecht behandeln.</p>
--	--

Quelle: nach Kleines Volk, Oktober 2014

6. Ergänzen Sie den Text. Schreiben Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form in den Text. Achtung! Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Dirk Nowitzki wurde zur Basketball-Legende

<p>0. erreichen</p>	<p>30.000 Punkte – eine riesige Zahl! So viele Punkte hat Dirk Nowitzki seit Beginn seiner Basketballkarriere <u>erreicht</u> (0). Für jeden Korbtref-</p>
<p>1. werfen</p>	<p>fer gibt es beim Basketball zwei Punkte. Wenn von der Drei-Punkte-Linie</p>
<p>2. fehlen</p>	<p>(1) wird, gibt es drei Punkte. Dirk Nowitzki gehört durch seinen Rekord nun zu den sechs besten Spielern weltweit. Im Spiel gestern</p>
<p>3. wissen</p>	<p>erzielte Dirk Nowitzki mit seinem Team Dallas Mavericks 25 Punkte gegen die Los Angeles Lakers. Zum Rekord</p>
<p>4. zeigen</p>	<p>(2) ihm vor dem Spiel noch 20 Punkte.</p>
<p>5. haben</p>	<p>Vor Spielbeginn wurden T-Shirts an die Mavericks-Fans verteilt mit der Aufschrift „30k“, was 30.000 bedeutet. Alle</p>
<p>6. gewinnen</p>	<p>(3) also schon genau, dass Dirk Nowitzki den Rekord knacken würde. Während der Pause wurde außerdem ein Video mit den Höhepunkten aus Nowitzkis Karriere</p>
<p>0. erreichen</p>	<p>(4). Das Video rührte einen Zuschauer ganz besonders: Holger Geschwindner. Er ist der Entdecker und Trainer von Dirk Nowitzki und</p>
<p>1. werfen</p>	<p>(5) Tränen in den Augen. Der 38-jährige Nowitzki spielt seit 1998 für die Dallas Mavericks und</p>
<p>2. fehlen</p>	<p>(6) 2011 mit ihnen die Meisterschaft. Er soll auch in der nächsten Spielsaison wieder mit dabei sein.</p>

Quelle: <http://www.kindersache.de>

7. Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Diese fehlenden Wörter finden Sie links in einer anderen Form. Schreiben Sie das Wort in der richtigen Form in den Text. Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. Achtung! Die Wörter verändern ihre Wortart. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Echte Freunde

<p>0. leben</p>	<p>Je älter wir werden, desto wichtiger werden Freunde. Im Schulalter werden vor allem Gleichaltrige ein wichtiger Bestandteil des <u>Lebens</u> (0). Freundschaften bieten viel Raum für Spaß, Freude, gegenseitigen Halt und um Dinge</p>
<p>1. ehrlich</p>	<p>auszuprobieren. Bestimmte Werte, wie (1) und Toleranz.</p>
<p>2. bedeuten</p>	<p>Die (2) dieser Werte wird erkannt. Freunde bringen dabei Abwechslung ins Leben.</p>
<p>3. Teil</p>	<p>Mädchen haben oftmals eine beste Freundin, mit der sie alles (3).</p>
<p>4. erleben</p>	<p>Sie reden miteinander viel über ihre (4) und ihre Gefühle. Beste Freundinnen haben oft eine sehr enge Beziehung und vertrauen einander blind. Darum ist es für Mädchen umso schlimmer, wenn es mal</p>
<p>5. streiten</p>	<p>..... (5) gibt oder sich die Freundin jemand anderem zuwendet.</p>
<p>6. aktiv</p>	<p>Bei Jungen stehen eher die gemeinsamen (6) oder Hobbys im Vordergrund. „Dicke Kumpels“ wollen miteinander Spaß haben und sich in Dingen ausprobieren. In der Regel reden sie nicht so viel über Gefühle, so wie viele Mädchen es tun.</p>

Quelle: nach <http://www.kindersache.de>

8. Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Diese fehlenden Wörter finden Sie links in einer anderen Form. Schreiben Sie das Wort in der richtigen Form in den Text. Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. Achtung! Die Wörter verändern ihre Wortart. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Warum wir gerne tanzen

<p>0. fühlen</p>	<p>Den meisten Menschen macht es richtig Spaß, sich zu Musik zu bewegen. Kein Wunder: Das <u>Gefühl</u> (0) fürs Tanzen ist uns angeboren.</p>
<p>1. Mensch</p>	<p>Dass wir uns zur Musik passend im Rhythmus bewegen, ist etwas sehr (1): Kein Tier tanzt! Wenn Kinder anfangen zu tanzen, geht es meist sehr wild zu. Der Rhythmus der Musik bringt den Körper</p>
<p>2. Automat</p>	<p>..... (2) dazu, sich zu bewegen. Sogar Babys wackeln mit den Armen, wenn ihnen eine Melodie gut gefällt. Doch Tanzen hat nicht bei allen Menschen nur mit Spaß zu</p>
<p>3. Tat</p>	<p>..... (3). Manche Indianervölker etwa verehren ihre Götter mit Trommeln und Tänzten, so wie es ihre Vorfahren bereits getan haben.</p>
<p>4. Anfang</p>	<p>Die Menschen entdeckten die Musik, als sie vor etwa zwei Millionen Jahren (4) in Gruppen zu leben. Denn gemeinsames Tanzen und das Musizieren verbindet Menschen – von Jung bis Alt. Gemeinsame</p>
<p>5. bewegen</p>	<p>..... (5) fördert das Gemeinschaftsgefühl und bringt Spaß.</p>

Quelle: <http://www.geo.de/geolino>

9. Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Diese fehlenden Wörter finden Sie links in einer anderen Form. Schreiben Sie das Wort in der richtigen Form in den Text. Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. Achtung! Die Wörter verändern ihre Wortart. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Klexikon.de – Wikipedia für Kinder

0. Funktion	Das Klexikon <i>funktioniert</i> (0) wie Wikipedia, behandelt aber besonders solche Themen, die für euch spannend sind.
1. erklären	Ihr braucht Infos für euch oder die Schule, aber die (1), die ihr im Netz findet, sind einfach viel zu kompliziert? Dann
2. Klick	..... (2) doch auf das Klexikon! Das ist nämlich ein neues
3. verstehen	Online-Lexikon nur für Kinder. Es bietet nicht nur (3) Inhalte in verschiedenen Kategorien, sondern jeder kann auch aktiv dabei sein.
4. Schreiber	Ihr könnt Artikel (4) oder verbessern, Bilder hinzufügen, neue Mitmacher begrüßen und und und.
5. helfen	Momentan sind schon über 250 Artikel online und bis Ende des Jahres sol- len es mit (5) von fleißigen Mitmachern bereits 1000
6. ganz	sein. Wie das (6) genau funktioniert, erfahrt ihr unter der Rubrik Mitmachen.
7. senden	Übrigens, die Idee zum Klexikon kam im Mai 2013 von Michael Schulte, der unter anderem viele Jahre Redakteur der (7) <i>Kakadu</i> des Deutschlandradios war.

Quelle: <http://www.geo.de/geolino>

10. Schreiben Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form in den Text. Achtung! Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

der/die/das – ein/eine

Straßennamen

In Deutschland gibt es rund 1,2 Millionen Straßen mit über 400.000 verschiedenen Namen. Die Rangfolge *der* (0) fünf häufigsten Straßennamen: Hauptstraße (5490), Schulstraße (4592), Gartenstraße (4305), Bahnhofstraße (3994), Dorfstraße (3587).

Wichtig ist, dass ein Straßename (1) Bewohner nicht beleidigt. (2) Idiotenweg zum Beispiel werdet ihr deshalb nirgendwo finden. Im Gegenteil: Tausende Straßen sind nach berühmten Menschen benannt, (3) etwas Tolles geleistet oder erfunden haben – auch wenn sie sich über diese Ehre nicht mehr freuen können. In (4) meisten Städten gilt nämlich: Nur Verstorbene bekommen (5) „persönliche“ Straße.

Einige lustige Fakten über deutsche Straßennamen:

- Bunte Straßennamen findet ihr in Deutschland nicht. Behörden haben die Farbe für (6) Schrift nämlich vorgeschrieben: Erlaubt sind weiße oder schwarze Buchstaben – beim Hintergrund darf es hingegen auch Rot, Grün, Blau oder Orange sein.
- Im Jahr 2015 kam auf 14 deutsche Straßen, die nach Männern benannt sind, gerade mal eine Straße mit (7) Frauennamen.
- L7, 8, so könnte die Anschrift (8) Mannheimers lauten. In (9) Innenstadt haben die Straßen nämlich Buchstaben und Nummern statt Namen. Wer seine Adresse angibt, nennt vor (10) Komma die Straße, dahinter die Hausnummer.

Quelle: nach <http://www.geo.de/geolino>

11. Schreiben Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form in den Text. Achtung! Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

der/die/das – ein/eine

Mit Sonnenenergie um die Welt

Im Juli 2016 erreicht ein kleines Flugzeug mit langen Flügeln*die*..... (0) arabische Stadt Abu Dhabi. Es wird bereits von vielen Menschen erwartet. Als das Flugzeug sanft am Boden landet, jubeln und rufen die Frauen und Männer auf (1) Landebahn von Abu Dhabi: „Wir haben es geschafft!“

Der Kapitän (2) Flugzeugs heißt Bertrand. Er kommt aus (3) Schweiz. Gemeinsam mit seinem Freund André und (4) großen Team hat er etwas Einmaliges geschafft. Er hat die Welt umrundet – in einem kleinen Flugzeug, ohne Treibstoff, nur mit der Kraft (5) Sonne. Jahrelang hat sein Team dafür gearbeitet. Die Ingenieure mussten ein eigenes Flugzeug planen, bauen, testen und immer wieder verbessern. Bis (6) Superflieger endlich fertig war.

„Solar Impulse“ ist besonders leicht, seine Flügel sind mit Tausenden Solarzellen bedeckt. Sie fangen die Sonnenstrahlen ein und wandeln diese in Strom um. Die Energie, (7) übrig bleibt, wird in Akkus gespeichert. Mit diesen Akkus kann das Flugzeug auch in (8) Nacht unterwegs sein. Der Nachteil: Diese Technik ist noch sehr teuer.

nach LUX Mai 2017

12. Schreiben Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form in den Text. Achtung! Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

der/die/das – ein/eine

Eine Schule, die zu den Kindern kommt

Aung ist 16 Jahre alt und arbeitet in *einem* (0) Teeläden. (1) ganzen Tag über bringt er Gästen Tee und Pfannkuchen. Aung hat keine Zeit, zur Schule zu gehen. Aung lebt in Myanmar, (2) Land im Südosten Asiens. Dort schicken viele Familien, (3) nur wenig Geld haben, ihre Kinder zum Arbeiten in größere Städte: Sie sollen Geld verdienen. (4) von fünf Kindern in Myanmar geht nicht in die Schule, sagen Fachleute.

Tim Aye Hardy möchte (5) ändern. Er kommt auch aus Myanmar, hat als Erwachsener aber lange in (6) Vereinigten Staaten von Amerika gelebt. Als er zurückkam, fielen ihm die vielen Kinder in den Teeläden auf. Er wollte möglichst viele von ihnen zur Schule schicken. Doch was, wenn die Kinder keine Zeit haben, zur Schule zu gehen? Tim hatte eine Idee: Er kaufte (7) alten Bus und fuhr zu den Kindern – mit (8) Klassenzimmer im Bus.

An drei Abenden in (9) Woche kommt die Schule auf Rädern nun zu Kindern. Tims Bus-Schul-Verein hilft heute 2500 Kindern in ganz Myanmar.

Quelle: nach <http://www.duda.news>

13. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Es gibt ein Wort zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

aus, durch, für, ~~im~~, in, mit, um, vor, während

Weltreise ...*im*... (0) Oldtimer

Heidi Hetzer ist mit einem Oldtimer einmal (1) die Welt gefahren. Jetzt ist die 79-Jährige zurück.

Heidi Hetzer kennen viele Menschen, denn sie hat etwas Besonderes gemacht. Am Sonntag (2) zwei Jahren, sieben Monaten und genau zwölf Tagen war sie zu einer großen Reise aufgebrochen. Mit ihrem Oldtimer ging es (3) Asien, Australien, Neuseeland, Nordamerika und Südamerika sowie das südliche Afrika.

Heidi Hetzer ist nun wieder zurück (4) der deutschen Hauptstadt Berlin. Am Sonntag haben Fans sie dort begeistert empfangen. Heidi Hetzer war (5) ihrem Auto „Hudo“ zuvor in rund 50 verschiedenen Ländern. Zehntausende Kilometer legte sie währenddessen zurück. Millionen verfolgten, was sie im Internet (6) ihrer Reise schrieb.

Heidi Hetzer fährt einen „Hudson Greater Eight“ (7) dem Jahre 1930. Das alte Auto ist somit älter als sie selbst. Zwischendrin musste es immer mal wieder repariert werden. Doch richtig im Stich gelassen hat „Hudo“ seine Fahrerin nicht.

Quelle: <http://www.news4kids.de>

14. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Ein Wort kann mehrmals vorkommen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

bis, durch, im, in, über, während, zwischen

Warum regnet es in der Stadt so oft am Wochenende?

Endlich ist der Sommer da, doch pünktlich am Wochenende wird es immer wieder schlecht. Warum ist das so?

Zunächst fällt uns der Regen *während* (0) der Woche weniger auf als am Wochenende, weil er uns (1) der Schule oder bei der Arbeit weniger stört. Selbst bei immer gleichem Wetter würden wir uns (2) das schlechte Wetter am Wochenende mehr ärgern als zum Beispiel am Dienstag. Das ist die eine Antwort. Die andere: Vor allem Großstädte sind (3) die vielen Menschen, Häuser, Autos und Klimasysteme wärmer als ihr Umland. Vor allem unter der Woche, wenn (4) Berufsverkehr viele Autos auf den Straßen sind, heizt sich die Stadt auf. So bilden sich keine Regenwolken.

Am Wochenende bleiben viele Autos in Garagen, auf Parkplätzen oder rollen weit weg auf Autobahnen, deshalb ist die Luft (5) der Stadt kühler. Regenwolken können entstehen. Eine Klimastudie zeigt auch, dass die Temperaturen in der ersten Wochenhälfte ansteigen und dann (6) Samstag sinken. Mittwochs ist es (7) Durchschnitt 0,2 Grad Celsius wärmer als samstags. Deshalb gibt es in der zweiten Wochenhälfte mehr Wolken am Himmel als (8) Montag und Mittwoch. Das zeigen auch die Statistiken: Montag ist der trockenste Wochentag, samstags regnet es am häufigsten und am stärksten.

Quelle: nach JÖ Februar 2015

15. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Ein Wort kann mehrmals vorkommen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

aus, bei, für, nach, ohne, von

Im Lernhaus

Svetlana kommt ...*aus*... (0) Serbien und wohnt jetzt in Wien. Deutsch zu schreiben und zu lesen ist (1) sie nicht leicht. (2) Hilfe würde sie die 4. Klasse vielleicht nicht schaffen. Deshalb hat ihr ihre Klassenlehrerin vorgeschlagen, das Lernhaus zu besuchen.

Das Lernhaus wird (3) Sabine Sele und Gerti Floch geleitet. Die beiden wollen den Kindern helfen, lesen und schreiben zu lernen. Einige Kinder sind erst vor Kurzem (4) Österreich gezogen. Aber auch Kinder (5) österreichischen Familien brauchen Hilfe. Sie müssen ihre Hausübungen allein machen, weil ihre Eltern erst spät (6) der Arbeit kommen.

Das Lernhaus ist zwar kein Zuhause und auch keine Schule. Aber es gibt dort alles, was Kinder (7) der Schule brauchen. Hier können sie sich entspannen und dann lernen. Anders als zu Hause ist im Lernhaus ein Erwachsener dabei, der (8) den Hausübungen hilft. Und es gibt Schreibtische (9) alle. Das ist ein Luxus, den manche Kinder nicht kennen. (10) den Nachhilfeunterricht haben die Eltern erst recht kein Geld. Genau deshalb ist das Lernhaus so wichtig: weil der Besuch kostenlos ist.

Quelle: nach Kleines Volk, April 2012

16. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Es gibt ein Wort zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

dass, denn, deshalb, sondern, um, und, was, wenn, wer

Achtung, diese Brille filmt!

Fotos und Videos machen Leute immer und überall. Mit ihren Kameras, mit ihren Handys – und (0) auch mit ihren Brillen. Die Firma *Snapchat* hat jetzt eine neue Videobrille rausgebracht.

Die App *Snapchat* verkauft Sonnenbrillen, an die eine kleine Kamera montiert ist. Mit der Kamera-Brille kann man alles aufnehmen, (1) man sieht. Und die kurzen Filme anschließend bei *Snapchat* hochladen.

Die Brillen kann man nicht im Laden kaufen, (2) im Internet und in den gelben Automaten von *Snapchat*. Auch in Deutschland: Seit Freitag gibt es einen Automaten in der Stadt Berlin. (3) so eine Brille kaufen will, muss übrigens ordentlich Taschengeld sparen, (4) sie kostet rund 150 Euro.

Nicht jeder findet es gut, (5) Leute andere Leute überall mit ihren Brillen aufnehmen. Wer möchte schon heimlich gefilmt werden? (6) brennt ein rotes Lämpchen an der Brille, wenn ihre Kamera etwas aufnimmt. Ob das genügen wird, (7) Streit zu vermeiden, werden wir sehen.

Quelle: <http://www.duda.news>

17. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Es gibt ein Wort zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

das, dass, denn, die, und, was, weil, wenn

Ein Wörterbuch wird immer dicker

Schade, ...*dass*... (0) er beim Diktat nicht erlaubt ist. Man könnte immer nachschauen und alles richtig schreiben – denn (1) es im Duden steht, dann muss es ja stimmen.

Vor 130 Jahren hieß es noch „Vollständiges Orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache“. Es erschien am 7. Juli 1880 und stammte von dem Gymnasiallehrer Konrad Duden.

Duden hatte es satt, ein und dasselbe Wort in jedem Brief oder Buch anders geschrieben zu lesen. Die einen schrieben „Heerd“, die anderen „Herd“ – er wusste einfach nicht, (2) er da seine SchülerInnen lehren soll.

Deshalb stellte er ein Wörterbuch zusammen, (3) dazu beitragen sollte, die Sprache im ganzen deutschsprachigen Raum einheitlich zu machen, also auch in der Schweiz und in Österreich. Der „Urduden“ listete auf 187 Seiten genau 27.000 Wörter auf (4) kostete umgerechnet 50 Cent.

Der Duden ist auch ein Spiegel der Zeit, (5) er Begriffe aus der Jugendsprache berücksichtigt, regionale Ausdrücke und Anglizismen. Anglizismen sind solche Wörter, (6) aus der englischen in die deutsche Sprache übernommen wurden.

Die RedakteurInnen in Mannheim beobachten die Sprachentwicklung und nehmen neue Wörter auf.

Quelle: <http://www.kindernetz.de>

18. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Ein Wort kann mehrmals vorkommen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

dass, als, ob, trotzdem, und, was

Wie man Ballonpilot wird

Wolfgang erzählt: „Ich wurde in eine Ballonfahrer-Familie hineingeboren. Mein Vater hat das Unternehmen (*Chiemseeballooning*) 1990 gegründet, *trotzdem* (0) war es eigentlich nicht geplant, dass ich Ballonfahrer werde. Ich habe eine ganz normale schulische Laufbahn hinter mir, habe eine Ausbildung zum Elektroinstallateur gemacht (1) dann meine Hochschulreife absolviert. Danach habe ich noch Wirtschaftsingenieurwesen studiert. (2) ich fast 16 war, kam mein Vater zu mir. Er hat mich gefragt, (3) ich nicht auch eine Ballonfahreraus-
 bildung machen will. Da dachte ich mir erst: Das ist ein bisschen langweilig, ich will eigentlich schon was mit mehr Action. Andererseits wusste ich auch, (4) ich schön blöd wäre, wenn ich es nicht mache, weil wir ja schon Ballone im Unternehmen haben. So richtig auf den Geschmack gekommen bin ich aber erst später, (5) ich bei uns im Ballonsportmagazin gesehen habe, dass es eine deutsche Juniorenmeisterschaft gibt. Früher habe ich daran gar nicht gedacht, (6) man mit dem Heißluftballon tatsächlich auch Wettbewerbe fahren kann. Ich bin mit meinen Freunden dann durch ganz Deutschland gefahren und habe an solchen Wettbewerben teilgenommen, (7) richtig Spaß gemacht hat. So ist dann das Ballonfahren sehr schnell zu meiner Leidenschaft geworden und bis heute geblieben.“

Quelle: nach <http://www.jetzt.de>

19. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-M) in die Rubrik. Achtung! Es gibt vier Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Postkarten aus aller Welt für Marvin

Marvin kann weder laufen noch sprechen. Der 21-Jährige hat eine starke Behinderung, (0) hat er von der Welt draußen noch nicht viel gesehen. Doch dann hatten seine Mutter und ein Pfleger eine Idee.

In Marvins Namen schrieben sie (1) Nachricht im Internet: „Viele Jugendliche in meinem Alter haben Freunde, gehen ins Kino oder zum Schwimmen, machen in den Ferien zusammen mit (2) Familien Urlaub und lernen so die Welt kennen.“ Seine Welt ist aber gerade mal so groß (3) sein Zimmer.

„Wenn ich nicht hinaus in die Welt kann, dann (4) die Welt zu mir kommen“, ging es weiter. „Bitte schickt mir ganz viele Postkarten, (5) ich weiß, wie groß die Welt außerhalb meines Zimmers ist.“

Der Aufruf verbreitete sich sehr schnell im Internet. Auch Reporter berichteten (6). Und tatsächlich: Menschen aus verschiedenen Ländern schickten Marvin Karten. Damit hätten sie gar nicht gerechnet, schrieb Marvins Mutter.

..... (7) Marvin aus seinem Sommerurlaub schreiben möchte, kann seine Postkarte an diese Adresse senden: Ambulante Pflege Gerd Tripp, Bahnhofstr. 28-30, 45701 Herten, Deutschland

Quelle: <http://www.duda.news>

A	DAMIT	D	EINE	G	SEINEN	K	WER
B	DARÜBER	E	EINEN	H	SOLL	L	WIE
€	DESHALB	F	IHREN	I	WAS	M	WOLLEN

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<i>C</i>							

20. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-P) in die Rubrik. Achtung! Es gibt sechs Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Die beste Schule Deutschlands

Am Montag ist der Deutsche Schulpreis verliehen worden. Diesen Preis bekommen Schulen, (0) durch besonders guten Unterricht und guten Umgang mit ihren Schülerinnen und Schülern auffallen. Gewonnen hat in (1) Jahr eine Berufsschule.

Die 14 Schulen, die dieses Jahr nominiert waren, kamen aus allen Ecken (2) Landes. Bei der Bewertung hatte die Jury (3) verschiedene Dinge geachtet, die an allen Schulen wichtig sind, zum Beispiel: die Leistungen (4) Schüler, wie der Unterricht abläuft und wie die Stimmung an der Schule ist. Und: Den Schulpreis bekommen vor allem Schulen, die neue Ideen haben, (5) Unterricht für Kinder besser zu machen.

Die Jury hat diese Schule unter anderem als Gewinner ausgewählt, (6) Schüler hier besonders praktisch auf das spätere Berufsleben vorbereitet werden. Sie lernen zum Beispiel, selbst Kräuteröle herzustellen – und wie man sie auf einem Markt verkauft, (7) sie dürfen den Schultraktor fahren. Sie lernen auch, den Traktor (8) reparieren, wenn er mal kaputtgeht.

Quelle: <http://www.duda.news>

A	AUF	D	DES	G	DIESER	K	UM	N	WILL
B	DER	E	DESHALB	H	FÜR	L	VON	O	ZU
€	DIE	F	DIESEM	I	ODER	M	WEIL	P	ZUM

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>C</i>								

21. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-P) in die Rubrik. Achtung! Es gibt sechs Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Fairer Handel

Vielleicht ist dir im Supermarkt schon einmal ein Logo oder Zeichen aufgefallen, (0) dem das Wort „fair“ stand. Diese Produkte mit dem Logo, also die Banane, die Schokolade, der Kaffee oder der Tee, haben eine besonders „faire“ Geschichte. Eine Geschichte, in der es (1) geht, unter welchen Bedingungen sie in diesem Regal gelandet sind.

Ein Beispiel dafür ist die Geschichte von den „fairen“ Bananen: Sie (2) vor allem in Mittel- und Südamerika, aber auch in armen Ländern von Afrika angebaut. Selbst wenn die Menschen dort ganz viele Bananen ernten, bekommen sie nur wenig Geld (3).

Das ist ungerecht. Damit das besser läuft, haben sich Menschen aus der ganzen Welt zusammengetan, (4) sich für einen „fairen Handel“ einzusetzen. Für die „faire“ Banane bedeutet das: Die Arbeiter und Arbeiterinnen auf den Bananenplantagen sollen gut behandelt werden und genug Geld bekommen (5) ihre Arbeit. Und zwar so viel Geld, (6) sie davon auch Werkzeuge und Medikamente kaufen können. Deshalb ist die „faire“ Banane im Supermarkt auch teurer (7) die normale Banane.

Aber egal ob Banane, Kaffee oder Schokolade, die Frage ist: Was ist fair? Und fair ist, wenn all die Frauen, Männer und Kinder, (8) hart auf den Plantagen arbeiten müssen, auch so viel Geld verdienen, dass sie davon leben können.

Quelle: <http://www.kindernetz.de>

A	ABER	D	DA	G	DARUM	K	DIE	N	WER
B	ALS	E	DAFÜR	H	DAS	L	FÜR	O	WERDEN
€	AUF	F	DANACH	I	DASS	M	UM	P	WIRD

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>C</i>								

22. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Tischtennis ist der Hit in China

In China ist Tischtennis so beliebt wie bei uns Fußball. In dem riesigen Land spielen Millionen Menschen Tischtennis. Zu ihnen gehört auch der achtjährige Jinshuo. „Ich mag den Sport,
..... (0).“ Gut findet Jinshuo auch, dass man nicht viele Mitspieler braucht. „Zwei Leute reichen.“

Im Training übt er zum Beispiel, (1). Konzentriert wartet er dann darauf, dass sein Trainer ihm die Bälle zuspielt. Dann schlägt er sie mit Wucht an die äußere linke Ecke der Platte.

Jinshuo ist ein großer Fan des Tischtennisstars Ma Long. Selbst Profi werden will er aber nicht. Dafür fehlt ihm auch die Zeit. Wie in China üblich, (2), dass er viel lernt. Die Schule dauert täglich von 7.40 Uhr bis 15.40 Uhr. Dann hat Jinshuo am Nachmittag abwechselnd Tischtennis, Gesangsunterricht, private Kurse in Englisch (3).

„Wer ein richtiger Profi werden will, (4)“, sagt Liu Fang. Sie ist die Chefin des Tischtennis-Zentrums, (5). Fünf oder sechs Jahre sei das beste Alter, sagt sie. Dann sind die Kinder gerade erst so groß wie die Tische. Der frühe Anfang zahlt sich aus: Kein anderes Land ist so erfolgreich im Tischtennis wie China.

Quelle: <http://www.duda.news>

- A) die Bälle ganz zielgenau zu schlagen
- B) in dem Jinshuo trainiert
- C) ist seinen Eltern wichtig
- D) muss früh anfangen
- E) und übt für einen Wettbewerb in Mathe
- F) wen er schon sehr gut kennt
- G) weil man sehr schnell reagieren muss

0.	1.	2.	3.	4.	5.
G					

23. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Gibt es erdähnliche Planeten*?

Unser Sonnensystem besteht aus der Sonne und acht Planeten. Der nächste Stern zu unserer Sonne heißt Proxima Centauri.

Proxima Centauri ist etwa 4,2 Lichtjahre von unserer Erde entfernt. Das sind 40 Milliarden Kilometer. Proxima Centauri ist ein sehr kleiner Stern. Weil er sehr schwach leuchtet, (0).

Vor Kurzem haben Wissenschaftler einen Planeten entdeckt, (1). Sie haben diesen Planeten Proxima Centauri b genannt. Sehr viel ist über diesen Planeten noch nicht bekannt. Aber die ersten Informationen sind sehr aufregend!

Proxima Centauri b hat etwa die 1,3-fache Masse unserer Erde. Daraus schließen die Wissenschaftler, (2). Proxima Centauri b umkreist seinen Stern in etwa elf Tagen. Das ist sehr viel kürzer (3). Auch die Entfernung vom Planeten zum Stern ist mit 7,5 Millionen viel kleiner und etwa nur ein Zwanzigstel der Entfernung der Erde zur Sonne. In dieser Entfernung könnte es aber auf Proxima Centauri b Temperaturen geben, (4).

Die Wissenschaftler haben jetzt sehr viel Arbeit vor sich, um herauszufinden, (5) und ob vielleicht Leben auf Proxima Centauri b möglich wäre.

Quelle: nach JÖ, Jänner 2017

- A) als die Erde für eine Umdrehung um die Sonne braucht
- B) bei denen flüssiges Wasser vorkommt
- C) dass der Planet eine feste Kruste** hat
- D) der den Stern Proxima Centauri umkreist
- E) sondern ein „Roter Zwerg“
- F) wie es auf dem Planeten aussieht
- G) kann man ihn von Erde aus mit bloßem Auge gar nicht erkennen

0.	1.	2.	3.	4.	5.
G					

* Himmelskörper, wie z.B. die Erde oder der Mars
 ** harte obere Schicht

24. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Was ist der Safer Internet Day?

Am 7. Februar ist Safer Internet Day! Weltweit gibt es Aktionen, die auf die Gefahren im Internet aufmerksam machen (0).

„Safer Internet Day“ ist Englisch und bedeutet „Sicherer Internet Tag“. Durch den Tag sollen alle Menschen dem Thema „Sicheres Internet“ mehr Aufmerksamkeit schenken. Der Safer Internet Day findet jedes Jahr unter einem anderen Motto statt. Dieses Jahr ist in Deutschland das Motto „Cybermobbing“, (1). Denn das Mobben übers Internet ist ein großes Problem. Kinder und Jugendliche sollen darüber aufgeklärt werden, (2) Alle, die sich für das Thema sicheres Internet interessieren, (3). Ob Schulen, Vereine oder Jugendorganisationen, jeder kann sich beteiligen. In Schulen können Lehrer im Unterricht zum Beispiel über die Gefahren sprechen, (4). Wir auf *kindersache.de* erklären euch, (5). Wir werden uns den ganzen Monat mit dem Thema beschäftigen. Also schaut immer wieder vorbei!

Quelle: <http://www.kindersache.de>

- A) damit sie dagegen vorgehen.
- B) das von *klicksafe.de* ausgerufen wurde
- C) die es im Internet gibt
- D) der in der Schule organisiert wurde
- E) können mitmachen
- F) worauf ihr im Internet aufpassen müsst
- G) und auf mehr Sicherheit zielen

0.	1.	2.	3.	4.	5.
G					

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Tanácsok a felkészüléshez

A vizsgarész azzal kezdődik, hogy a feladatokat tartalmazó CD-ről elhangzik mindaz, ami a feladatokat tartalmazó füzet elején olvasható is. Ebből a vizsgázók megismerik a vizsga pontos menetét: minden szöveget kétszer hallgathatnak meg, először szünet nélkül, majd rövidebb szakaszokra bontva. A szüneteket érdemes jól kihasználni!

Könyvünkben a feladatutasítások szövegét nem rögzítettük a hangfelvételen, kivételt képeznek a tesztsorok feladatai. A szakaszokat a hangfelvételen rövid hangjelzés jelzi. Ennél a pontnál meg lehet állítani a felvételt a 2. meghallgatáskor.

A vizsgán a következő feladattípusok fordulhatnak elő

- feleletválasztás;
- igaz/hamis;
- egymáshoz rendelés (pl. személy és kijelentés, vázlatpontok és információk);
- hiányos mondatok kiegészítése;
- rövid választ igénylő nyitott kérdések;
- ténybeli hibák azonosítása, javítása.

A megoldás folyamán a következőkre ügyelj

A meghallgatás előtt nagyon fontos, hogy a feladatot olvasd el, de ne csak a szemeddel fúsd át, hanem igyekezz pontosan megérteni, mit követel a feladat, és milyen formában kell a megoldást megadni, például valamit be kell ikszelni – esetleg az ikszek számát is megadták –, valamit alá kell húzni vagy be kell írni. A „richtig/falsch” típusú vagy a hibajavító feladatoknál azért is fontos előzetesen megérteni a feladat állításait, mert azokkal kell majd összehasonlítani a hallott szöveg tartalmát. A hallott és az olvasott szöveget egyidejűleg értelmezni és összevetni elég nagy kihívás.

Ahogy a módszertani szakemberek mondani szokták, a jó szövegértés alapja a megfelelő hipotézisek, vagyis a helyes várakozás felépítése. Amennyire az idő engedi, célszerű átgondolni, mik lehetnek majd azok a „hívószavak” az egyes feladatrészeknél, amelyekre különösen figyelned kell, mert azt követően jön majd az, amit „ki kell hallanod” a szövegfolyamból. A feladatban olvasható lényeges szavak és azok szinonimái jöhetnek számításba.

Például:

Anfangs war die Schokolade ein Getränk für

Valószínű, hogy B1 szinten nem maga a *Getränk* szó fog elhangzani, hanem pl. a *trinken* igei állítmány várhatóan múlt időben, és az ahhoz tartozó alany lesz majd a megoldás. Az ilyen és efféle megfontolásokat kell rögzítened magadban a feladattal való első ismerkedés folyamán.

Ha a feladat az, hogy mondatokat egészíts ki vagy kérdésekre adj rövid válaszokat, akkor az átolvasás alatt már tisztázd magadban, milyen szófajt milyen mondatrészi szerepben kell majd kihallanod.

Példák:

Die Schweizer haben das Schokolademachen in ...(wo?)... gelernt.

Várható, hogy itt egy földrajzi nevet kell majd megértened.

Tafelschokolade war praktisch, weil man sie leicht ... (was machen?)... konnte.

Ide egy főnévi igenevet várunk – hiszen a módbeli segédige mellett annak kell állnia –, amely azt fejezi ki, mit lehetett tenni a csokoládéval.

Den Schokoladenherstellern ging es in den Wirtschaftskrisen ... (wie?) .

Az „es geht jemandem gut/schlecht” már az első németórák óta ismert szerkezet, és a *gut/schlecht*, illetve azok szinonimái jöhetnek itt majd számításba.

Wo kaufen Spargelfans ihren Spargel? – Vajon hol is lehet spárgát venni? Nyilván a nagy bevásárlóközpontokban is, de az ingyencek biztosan nem ott vásárolnak, hanem a piacon, a termelőktől. Ezután már csak arra kell figyelned, melyik szót hallod a szövegben.

Az ellenőrzésre adott percek alatt érdemes még egyszer átfutnod a megoldásokat: minden egyértelmű-e, minden olvasható-e. Ne feledd: egy üres helyre mindig csak egy információt kell beírnod, amely ugyan több szóból is állhat, de azok is egy szókapcsolatot alkotnak, és nem felsorolást.

Például:

Die Schweiz achtete bei der Schokolade besonders auf ...den Geschmack, die Qualität... (1) – 0 pont.

Die Schweiz achtete bei der Schokolade besonders auf ...die Qualität... (1) – 1 pont.

A helyesírási és nyelvhelyességi hibák miatt nem kell aggódnod, mert akárcsak az olvasott szöveg értésénél, minden olyan megoldás elfogadható, amely bizonyítja, hogy a vizsgázó megértette az illető szövegrészt.

Például:

Die Schweiz achtete bei der Schokolade besonders auf ...Qualitet... (1) – 1 pont.

(teljesen helyesen: *Qualität*)

Der Communicator kostete 1996 ...teuer... (1)

A *teuer kosten* nyilvánvalóan helytelen szókapcsolat (helyesen: *viel/wenig kosten*), de azt igazolja, hogy a vizsgázó megértette a szövegbeli információt, ezért ez a megoldás is 1 pontot ér.

Fontos tudnivaló

A könyvhöz tartozó CD-n, terjedelmi okokból, a szövegek csak egyszer hangzanak el. A 2. meghallgatás során tartandó szünetek helyét a hanganyagban rövid hangjelzéssel jelöltük. A szövegekönnyben

II jellel jelöltük ezek helyét.

Feladatok

1. Sie hören jetzt ein Interview mit Marina, die in einer Kindertheatergruppe arbeitet. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort beim Hören an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Interview mit Marina Siena

	R	F
0. Marina arbeitet jetzt als Schauspielerin in der Theatergruppe.		X
1. Marina wollte Schauspiel und Tanz miteinander verbinden.		
2. Marina hat nie Stress bei der Arbeit mit Kindern.		
3. Marina hat es immer Spaß gemacht, mit Kindern zu arbeiten.		
4. Marina hat zuerst in einer Ballettschule versucht, Tanz und Schauspielkunst zusammenzubringen.		
5. Marinas Eltern fanden die Berufswahl ihrer Tochter von Anfang an richtig.		
6. Zwei Monate reichen immer, um eine gute Aufführung zu machen.		
7. Die Mitglieder der Theatergruppe haben ein paar Techniken gegen Lampenfieber.		

Quelle: <http://www.klickerkids.de>

2. Sie hören jetzt einen Bericht über Schmetterlinge. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort beim Hören an. (0) ist ein Beispiel für Sie.



Wo schlafen Schmetterlinge?

	R	F
0. Schmetterlinge können nicht richtig schlafen.	X	
1. Schmetterlinge können ihre Augen nicht zumachen.		
2. Alle Schmetterlinge haben nachts Ruhepausen.		
3. Auf den Unterseiten der Blätter sind Schmetterlinge sicher vor Vögeln.		
4. Vögel erkennen giftige Schmetterlinge an ihren schwarzen Flügeln.		
5. Schmetterlinge haben eine längere Ruhephase im Winter und Frühling.		
6. Für die längere Ruhephase suchen sich Schmetterlinge einen Platz am Boden.		

Quelle: <http://www.swr.de/blog/1000antworten>

3. Sie hören einen Text über die ältesten Menschen der Welt. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage (A, B oder C) richtig ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Die ältesten Menschen der Welt

0. Der älteste Mensch der Welt wurde ...
 A 122 Jahre alt.
 B 122 und ein halbes Jahr alt.
 C ein halbes Jahr jünger als 122.
1. Der älteste Mensch der Welt war eine Frau, denn die Frauen ...
 A ernähren sich gesünder.
 B leben im Durchschnitt länger.
 C machen gern Meditation und Yoga.
2. Die älteste Frau der Welt ...
 A blieb bis ins hohe Alter fit.
 B ist schon früh in ein Altersheim gezogen.
 C verbrachte 20 Jahre im Rollstuhl.
3. Ihr langes Leben erklärte die Frau damit, dass ...
 A sie nie rauchte.
 B sie sich gesund ernährte.
 C sie sich viel bewegte.
4. Der älteste Mann ...
 A starb mit über 120 Jahren.
 B kam aus Japan.
 C lebte in zwei Jahrhunderten.
5. Die meisten sehr alten Menschen leben in
 A Asien
 B Japan
 C den USA
6. Die meisten superalten Menschen ...
 A führen ein reiches Leben.
 B kommen vor allem aus reichen Industrieländern.
 C können ihr Alter zuverlässig dokumentieren.

Quelle: <http://www.swr.de/blog/1000antworten>

4. Sie hören ein Interview mit einem Youtuber. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage (A, B oder C) richtig ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Der Schlaumacher*

0. David, „der Schlaumacher“ ...

- A frischt auf seinem Youtube-Kanal das auf, was man in der Schule gelernt hat.
 B informiert seine Zuschauer über aktuelle Nachrichten.
 C zeigt selbstgemachte Videos über spannende wissenschaftliche Themen.

1. David wollte...

- A anderen zeigen, wie man eine Marke aufbaut.
 B mit Werbungen und eigenen Marken viel Geld verdienen.
 C seine beruflichen Kenntnisse auf einem eigenen Kanal verwenden.

2. Für David ist YouTube ein Vollzeitjob, denn...

- A er hat keinen richtigen Beruf.
 B er hat mit seinem Kanal sehr viel zu tun.
 C er kann damit ein großes Geschäft machen.

3. David verarbeitet immer solche Themen, ...

- A die ihm gerade einfallen.
 B die ihm seine Zuschauer vorschlagen.
 C die viele Menschen gerade beschäftigen.

4. Davids Kanal sehen vor allem ...

- A größere Kinder.
 B junge Männer.
 C ältere Menschen.

5. Als David seinen Kanal eröffnete, hoffte er, dass...

- A die Zuschauer seine Videos interessant finden.
 B er die neue Technik ausprobieren kann.
 C er bei der Arbeit viel Wissen sammeln kann.

6. David selber sieht nur selten YouTube, denn...

- A die anderen Youtuber interessieren ihn nicht.
 B er ist damit beschäftigt, Videos zu produzieren.
 C seine Freunde informieren ihn über alles.

Quelle: <http://www.klickerkids.de>

* schlau: klug und raffiniert, sich schlaumachen: sich informieren

5. Sie hören jetzt einen Bericht über eine Balletttänzerin. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, worüber sie spricht und markieren Sie diese Aussagen mit einem X. Wenn über etwas nicht gesprochen wird, lassen Sie das Kästchen leer. Sie dürfen insgesamt 6-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Marcia Haydée - die „schwäbische Brasilianerin“

Im Bericht geht es darum, ...

0. woher Marcia kommt.
1. in welchen Rollen Marcia auftrat.
2. wie Marcia in ihrer Jugend aussah.
3. was Marcias Tanzstil charakterisierte.
4. wie Marcias Eltern über ihre Karriere dachten.
5. wer Marcia nach Stuttgart eingeladen hat.
6. welche Position Marcia am Stuttgarter Ballett hatte.
7. wer Marcias berühmte Partner waren.
8. wie alt Marcia bei ihrem letzten Auftritt war.
9. warum Marcia 40 Jahre lang in Stuttgart blieb.
10. wo Marcia in hohem Alter lebte.

Quelle: <http://www.kindernetz.de>

6. Sie hören jetzt einen Bericht über ein Filmfestival. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, worüber man spricht und markieren Sie diese Aussagen mit einem X. Wenn über etwas nicht gesprochen wird, lassen Sie das Kästchen leer. Sie dürfen insgesamt 6-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Täglich sechs Stunden Filme schauen

Im Bericht geht es darum, ...

0. an welcher Veranstaltung Clara teilnimmt.
1. wann das Festival stattfindet.
2. welche Medien die Kinder bewerten.
3. was für Preise die Besten bekommen.
4. in welcher Jury Clara mitarbeitet.
5. wie man Jurymitglied wird.
6. warum sich Clara beworben hat.
7. wie die Jury arbeitet.
8. wo sich die Jurymitglieder jeden Tag treffen.
9. nach welchen Punkten die Festivalleitung die Jurymitglieder auswählt.
10. wie Clara das Festival findet.

Quelle: <http://www.duda.news>

7. Sie hören Interviews mit Jugendlichen über den Online-Einkauf. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage zu welcher Person passt und kreuzen Sie an. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Personen gehören. Sie können insgesamt 8-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Einkaufen per Internet

Er/Sie...	Johnny	Anika	Johannes
... verwendet am liebsten einen PC für die Bestellung.	X (0)		
... schickt die Hälfte der Bestellungen wieder zurück.			
... kauft online vor allem Kleidung.			
... kauft Klamotten lieber nach dem Anprobieren.			
... liest vor dem Kauf die Meinungen der Kunden.			
... kauft teurere Sachen in Läden, wenn die Qualität wichtig ist.			
... findet den Online-Einkauf leicht und schnell.			

Quelle: <http://www.abi.de>

8. Drei Jugendliche geben Lerntipps. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage zu welcher Person passt und kreuzen Sie an. Achtung! Sie dürfen bei jeder Aussage nur eine Person ankreuzen. Es gibt zwei Aussagen zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Lerntipps

Er/Sie...	Ronja	Rebecca	Christian
... fühlt sich beim Lernen zu Hause am besten.	X(0)		
... lernt am liebsten im Freien.			
... legt regelmäßig Lernpausen ein.			
... kann am besten dort lernen, wo viele Studenten das auch machen.			
... unterstreicht beim Lernen alles, was wichtig ist.			
... formuliert das Gelernte mit eigenen Worten.			
... lernt immer mit der gleichen Methode.			
... merkt sich den Lernstoff zusammen mit dem Ort des Lernens.			
... beginnt so früh wie möglich, für die Prüfungen zu lernen.			

Quelle: <http://www.abi.de>

9. Sie hören einen Text über den Erfinder Adolf Dassler. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Notieren Sie kurz die Informationen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Der Mann, der Adidas den Namen gab

Adolf Dasslers Ziel bei der Gründung seiner Firma:

0. *für jede Sportart die optimalen Schuhe herstellen*

Die erste Sportart, für die Dassler Schuhe herstellte:

1.

Das zeigte in den 30er Jahren die Entwicklung der Firma:

2.

3.

Geburtsjahr des Firmennamen Adidas:

4.

Der erste große Erfolg der Fußballschuhe von Adidas:

5.

So machte Dassler Werbung für seine Produkte:

6.

Weitere Adidas-Produkte seit den 60er Jahren:

7.

8.

So alt war der Firmengründer, als er starb:

9.

Quelle: <http://www.medienwerkstatt-online.de>

10. Sie hören einen Bericht über die fahrradfreundlichste Stadt Deutschlands. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Notieren Sie kurz die Informationen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Reken ist die beste Fahrradstadt

Die Zahl der befragten Menschen bei der Umfrage:

0. *mehr als 120.000*

So haben die Teilnehmer die Städte benotet:

1.

So viele Punkte hat Reken bekommen:

2.

Die schlechteste Note war:

3.

Wichtig sind für Radfahrer zum Beispiel:

4.

5.

Nach Meinung von Experten fehlen in vielen Städten:

6.

Das ärgert Fahrradfahrer zum Beispiel:

7.

8.

Quelle: <http://www.news4kids.de>

11. Sie hören einen Bericht über den Weltspartag. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Ergänzen Sie die Sätze beim Hören. Schreiben Sie in jede Lücke nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

**Weltspartag:
Das Sparschwein füttern**



Sparschweine symbolisieren *Glück* (0).

Menschen „füttern“ das Sparschwein, damit sie (1) werden.

Man hat schon früher gespart: man sammelte (2) oder (3),
um sie umzutauschen.

Der Weltspartag ist eine (4) am 31. Oktober.

Der italienische Professor Ravizza hatte die Idee zum Weltspartag im Jahr (5)
auf einem Kongress.

Ravizza wollte die Menschen (6) zu sparen.

In Deutschland findet der Weltspartag immer am (7) im Oktober statt, sonst
würde er mit (8) zusammenfallen.

Quelle: <http://www.kindernetz.de>

12. Sie hören einen Bericht über eine Modedesignerin, die Mode aus Müll macht. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Ergänzen Sie die Sätze beim Hören. Schreiben Sie in jede Lücke nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Mode aus Müll

Es gibt viele Ideen, wie man Abfall in der Modewelt verarbeiten kann, man kann zum Beispiel aus *Plastikflaschen* (0) Kleider machen.

In den Fabriken können bei der Produktion (1), und sofort landen tausende Kleidungsstücke im Müll.

Die Klamotten, die wir nicht mehr tragen, werden (2)

Menschen, die etwas dagegen tun wollen, machen aus dem Müll (3) und Mode.

Vor der Verarbeitung wird alles gründlich (4).

Die Idee ist nicht neu, denn schon in (5) hat man aus alten Klamotten neue gemacht.

Cloed Baumgartner hat als Jugendliche zum Beispiel aus (6) Kleidungsstücke hergestellt.

Heute verwendet Cloed unter anderem (7) für ihre neuen Kleidungsstücke.

Der Vorteil: diese Kleidungsstücke (8).

Quelle: Kleines Volk, Mai 2015

13. Sie hören einen Bericht über Geldautomaten. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Beantworten Sie die Fragen beim Hören. Schreiben Sie zu jedem Punkt eine kurze Antwort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Die Geschichte der Geldautomaten

Seit wann gibt es Geldautomaten?

0. *seit 1967*

Wo wurde der erste Geldautomat der Welt aufgestellt?

1.

Warum blieb der Erfinder eines Abends ohne Geld?

2.

Was hat das erste Gerät gemacht, bevor es das Geld ausgezahlt hat?

3.

Wer hatte die Idee der vierstelligen Geheimnummer?

4.

Was brauchte man zum Beispiel, wenn man aus dem ersten Automaten Geld holen wollte?

5.

Was wird in der Zukunft die Rolle der Bankkarte übernehmen?

6.

Wie kann uns ein Geldautomat in der Zukunft erkennen?

7.

Quelle: <http://www1.wdr.de>

14. Sie hören eine Sendung über den kältesten Ort der Welt. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Beantworten Sie die Fragen beim Hören. Schreiben Sie zu jedem Punkt eine kurze Antwort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Minus 68 Grad

Was ist das Thema der Sendung?

0. *die extremsten Orte der Welt*

Warum ist Oimjakon anders als andere sehr kalte Orte?

1.

Wie tief ist die offiziell anerkannte Rekordtemperatur?

2.

Wie lange dauert der Winter in Oimjakon?

3.

Woher hat man in Oimjakon das Trinkwasser?

4.

Was muss man machen, um sein Auto starten zu können?

5.

Was ist zum Beispiel eine Spezialität der Region?

6.

Wie verkauft man Milch in Oimjakon?

7.

Was kann man hier unter anderem in der Freizeit machen?

8.

nach Topic, Juni 2017

15. Sie hören eine Sendung über das Schwitzen. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie, was in den Aussagen in der linken Spalte falsch ist. Unterstreichen Sie beim Hören diese falschen Informationen. Die falschen Informationen können sowohl einzelne Wörter als auch Satzteile sein. Korrigieren Sie die falschen Informationen und schreiben Sie Ihre Lösung in die rechte Spalte. (01) und (02) sind Beispiele für Sie.

Schwitzt man beim Schwimmen?

Beim Schwimmen müsste man eigentlich <u>stärker</u> schwitzen.	<u>nicht</u> (01)
Schwitzen hilft, <u>mehr Kalorien zu verbrennen</u> .	<u>den Körper abzukühlen</u> (02)
Für den Körper ist es ein Unterschied, welchen Sport man macht.	..... (1)
In kühlendem Wasser schwitzt man nicht.	..... (2)
Der Körper achtet noch auf einen Parameter: die Umgebung.	..... (3)
Beim Schwimmen bleibt die Haut wärmer.	..... (4)
Leistungssportler trainieren in etwas kälterem Wasser.	..... (5)
Wenn ein Sportler eine Stunde lang schwimmt, verliert er Körperwärme.	..... (6)
Wenn das Wasser wärmer ist, verliert der Sportler ebenso viel Körperflüssigkeit.	..... (7)

Quelle: <http://www.swr.de/blog/1000antworten>

16. Sie hören einen Text über die Briefmarken. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie, was in den Aussagen in der linken Spalte falsch ist. Unterstreichen Sie beim Hören diese falschen Informationen. Die falschen Informationen können sowohl einzelne Wörter als auch Satzteile sein. Korrigieren Sie die falschen Informationen und schreiben Sie Ihre Lösung in die rechte Spalte. (01) und (02) sind Beispiele für Sie.

Die Geschichte der Briefmarke

Vor zweihundert Jahren war es teuer, einen Brief <u>aufzugeben</u> .	<u>zu bekommen</u> (01)
Die Menschen haben oft Tricks eingesetzt, damit sie <u>den Brief nicht annehmen</u> mussten.	<u>für den Brief nicht zahlen</u> (02)
Die Lösung war: für den Brief musste der Empfänger zahlen.	..... (1)
Um zu zeigen, dass der Brief aufgegeben ist, klebte man die Quittung darauf.	..... (2)
Auf der ersten Briefmarke der Welt konnte man den englischen Finanzminister sehen.	..... (3)
Briefmarken haben eine lange Geschichte, deshalb sammeln so viele Menschen Briefmarken auf der Welt.	..... (4)
Die Regel: Die schönsten Briefmarken sind auch die teuersten.	..... (5)
Von der teuersten Briefmarke der Welt gibt es nur noch zwei Stück.	..... (6)
Die berühmte „Blaue Mauritius“ ist deshalb so teuer, weil sie von einem Uhrmacher gedruckt wurde.	..... (7)

Quelle: <http://www.kindernetz.de>

ÍRÁSKÉSZSÉG

Tanácsok a felkészüléshez

Az érettségi vizsga egyik legnagyobb kihívása minden bizonnyal az íráskészség vizsgarész, különösen azóta, hogy a rendelkezésre álló 60 perc alatt két, közel azonos terjedelmű írásművet kell megalkotni. Egyedül ebben a részben engedélyezett a (nyomtatott) szótár használata.

A felkészülés folyamán célszerű a levélírást időmérő eszköz segítségével gyakorolnod úgy, hogy egy feladat elvégzése ne haladja meg a 25-30 percet. Így biztosan nem fogsz kicsúszni az időből, sőt, ha kellő rutinnal rendelkezel, akkor még az átnézésre is marad pár perced.

Mindenképpen figyelj a levelek terjedelmére vonatkozó szabályokra:

1. feladat: Ha a szöveg 40 szónál rövidebb, a Tartalom pontszáma 0 pont. 150 szó felett 1 pont levonás jár.
2. feladat: Ha a szöveg 50 szónál rövidebb, a Tartalom pontszáma 0 pont. 180 szó felett 1 pont levonás jár.

Ne feledd: az érettségi vizsgának ez a része azt méri, mennyi mindent ki tudsz már fejezni (elmondani, megkérdezni stb.) az idegen nyelven. A feladatot felfoghatod egyfajta szerepjátéknak. Nem érdemes amiatt aggódnod, hogy nem lesz elég ötleted a tartalomhoz – aki megtanul okosan olvasni a feladatmegfogalmazásból, annak a saját vagy a barátai, ismerősei élményei, illetve véleménye elegendő alapot szolgáltatnak majd.

A legfontosabb információkat nem a bekeretezett szövegben, hanem a bevezetésben és a feladatutájtásban találod. Ezeket érdemes többször, nyugodtan átolvasni. Például:

„In einem Online-Jugendmagazin haben Sie einen interessanten Artikel gefunden. [...] – Schreiben Sie einen Kommentar an das Online-Portal.“,

vagy



„Ihre deutsche Freundin Annabella möchte ihr Taschengeld etwas aufbessern. Eine Anzeige gab ihr die Idee, ihre alten Schulbücher zu verkaufen. Sie ist sich aber nicht sicher und bittet Sie um Ihre Meinung. [...] Schreiben Sie Ihrer Freundin eine E-Mail.“

Az inputszöveg, a bekeretezett szövegrész (amelyet eredeti – autentikus – források alkotnak) szerepe az, hogy illusztrálja, árnyalja a kommunikációs helyzetet, segít, hogy jobban beleéld magad. Nem kizárt (sőt valószínű), hogy lesznek benne ismeretlen szavak. Szerencsére ott lesz a kezed ügyében a szótár, és egyébként sem az input szövegből kell kihámoznod, hogy miről kell írnod, hanem az azt követő vázlatpontokból.

Ha már szóba került a szótár: ellenőrizz írás közben mindent, amiben csak bizonytalan vagy, így a német–magyarban pl. a névelőket, a többes számokat. Egy jó tanács: ne nagyon használj a magyar–német szótárból olyan „frissen kikeresett” szavakat, amelyek számodra eddig teljesen ismeretlenek voltak, mert sokkal nagyobb ilyenkor az esélye a hibás beillesztésnek. Az értelmes szótározásra fordított idő megtérül.

Miről is kell írni? Típushiba, hogy sokan a szövegben felmerült gondolatokra reagálnak, pedig mint már említettük, az csak ráhangoló, ötletadó szereppel bír. A megalkotandó írásmű vázlata egészen

pontosan ott szerepel a feladatok utasítása utáni kérdésekben. (Az első feladatban 3, a második feladatban 4.) Ezeket vedd össze a nyitó sorokkal, és máris látható, hogy milyen kommunikációs helyzetben kell megnyilvánulnod.

A fent említett példára visszatérve ez így alakul: A szituáció kiindulása a barátnőd problémája, aki egy hirdetésre rábukkanva eljátszik a gondolattal, hogy eladja a régi könyveit, és megkérdezi tőled, hogy mit gondolsz erről a lehetőségről. Az inputszöveg kiegészítő információkat tartalmaz ehhez a lehetőséghez. A „*Grund des Schreibens*”-t mindig, ebben az esetben is a kiinduló szituáció keretéhez viszonyítva kell értelmezni, pl.: „*Milyen érdekes az ötleted, nekem még sohasem jutott eszembe, de hát szerintem ez / , mert...*” – és már be is vezettük a levelünket. Mindig van „*Grund des Schreibens*”, illetve a 2. feladatban „*Warum finden Sie das Thema interessant?*”, hiszen amikor az anyanyelvünkön írunk, akkor sem rontunk ajtóstul a házba, nem igaz?

A megadott kérdésekre 2-2 különálló gondolatot kell megfogalmaznod. Nem többet, nem kevesebbet, és főleg nem másról! Bármilyen hibátlanul sikerül is megalkotni a német mondatokat, pontot csak arra kap a vizsgázó, ami tartalmilag megfelel az elvárásnak.

Amennyiben interakciós ('levélféle') feladatról van szó, ügyelj a megadott megszólításhoz illő hangnem (Te, Ön, Ti...) és elköszönés használatára!

Egy apró, de nagyon fontos dolog a kérdések értelmezéséhez: nem mindegy, hogy a megadott kérdések mögött álló zárójel elején van-e z. B., vagy nincs!

Amennyiben nincs z. B. – „*Informationen über Ihre Person (Erfahrungen, Lieblingsthemen, Medienkenntnisse)*” –, akkor a zárójelben szereplő összes dologra ki kell térned. (Itt ebben a konkrét esetben mondjuk „2 éve írok az iskolaújságnak, mindig készítek interjúkat is tanárokkal, és fantasztikus művészi fotókat gyártok/photoshopolok az iskola különféle helyszíneiről”.)

Amennyiben van z. B. – „*Informationen über Ihre Person und Ihre Ziele (z. B. Wege kennen, sicheres Fahren)*” –, akkor a zárójelben szereplő információkat részben vagy egészben fel lehet használni, de más, természetesen az ott szereplő konkrét kérdéshez illő tartalmat is két gondolat erejéig meg lehet fogalmazni.

Írás után olvasd el még egyszer a szöveget, számold meg a szavakat (ha oda is írod a szószámot, máris tétél valamit a javító tanárért), és kövess el mindent a típushibák elkerüléséért! Hogy ezek melyek? Kisbetűvel írt főnevek, az alany és az állítmány nem egyezik (ragozási hibák), a múlt idejű alak rossz képzése, a tárgy-, részes- és birtokos eset nem megfelelő használata, a jelzőként használt melléknevek hiányzó vagy hibás végződése, nem a kötőszóhoz illő szórend.

Az utolsó simítás a bekezdések, a tagolás ellenőrzése legyen!

Száz szónak is egy a vége: tudatos felkészüléssel, jó stratégiával a legjobb formában írhatod a témákról!

Néhány példa a helyes megszólításhoz illő helyes elköszönésre*

Az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható, a német nyelvi írásbeli érettségi feladatsorokhoz közzétett Javítási-értékelési útmutató(k) tartalmaz(nak) példákat a helyes megszólításhoz illő helyes elköszönésre.

Helyes megszólítás

Sehr geehrte Damen und Herren,/!
 Sehr geehrter Herr ...,/!
 Sehr geehrte Frau ...,/!

Lieber/Liebe...,/!

Liebe Freunde,/!

Hallo,/!

Hallo Peter / Leute / Freunde,/!

Helyes elköszönés

Mit freundlichen Grüßen

Mit freundlichem Gruß

Freundliche Grüße

Mit (den) besten Grüßen

Mit herzlichen Grüßen

Herzliche Grüße / Liebe Grüße /

Viele Grüße/ Herzlich(st)

Tschüs / Ciao / Bis bald / Servus

Elfogadható elköszönés

Mit vielen Grüßen

Vielen Dank

Ich danke Ihnen im Voraus

Hochachtungsvoll

Az aláírás akkor helyes, ha az elköszönés alatti sorban van. Néhány példa a helyes aláírásra:

Péter Szabó / Szabó Péter

Péter / Klasse 10 D

Amennyiben az aláírás egy sorban van az elköszönéssel, akkor elfogadhatónak minősül.

Nem elfogadható az aláírás abban az esetben, ha ellentmond a levél tartalmának és/vagy hangnemének.


* Forrás: Oktatási Hivatal

https://www.oktatas.hu/koznevelés/erettségi/feladatsorok/kozepszint_2017tavasz/kozep_

Feladatok – 1. feladattípus

1/1. Fahren üben

Sie jobben in Graz und möchten mit Ihrem eigenen Auto mobil bleiben. Sie haben im Internet die folgende Anzeige für Fahrübungen in der Stadt gefunden:

 <p>Mit uns bist du sicher am Ziel! office@fahrschule-dubovsky.at</p>	<p style="text-align: center;"><i>Perfektionsstunden</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sie haben bereits den Führerschein gemacht? Sie kennen den örtlichen Straßenverkehr nicht gut genug? Sie möchten ohne Stress auf der Straße unterwegs sein oder Ausflüge ins Grüne machen? Dann sind Sie bei uns genau richtig! Wir können Ihnen dabei helfen! Machen Sie den Schritt und seien Sie selbstständig und unabhängig.</i></p>
--	--

Quelle: <https://www.fahrschule-dubovsky.com/>

Schreiben Sie eine E-Mail an die Fahrschule. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Warum schreiben Sie?
2. Welche Möglichkeit zum Üben möchten Sie wählen und warum?
3. Fragen Sie nach Bedingungen (Fahrstundenzahl, Termine, Preis).

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 80–100 Wörter.

Sehr geehrte Damen und Herren,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	4 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	16 pont	

1/3. Online-Schülerjob

Sie suchen einen interessanten Schülerjob. Sie haben die folgende Anzeige einer Online-Zeitung gelesen.

SPIESSER COMMUNITY
Werde freier Mitarbeiter bei dem Spiesser Team

Du hast Freude am Schreiben, Fotografieren
 und an der Videoproduktion?

Du bist kreativ, neugierig und verlässlich?

Dann bist du in unserem Team herzlich willkommen.

Quelle: <https://www.spiesser.de/gewinnen/werde-freier-mitarbeiter-bei-spiesser>

Schreiben Sie eine E-Mail an die Online-Zeitung. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Ihre kurze Vorstellung und der Grund des Schreibens
2. In welchem Bereich möchten Sie gerne arbeiten und warum?
3. Fragen Sie nach weiteren Informationen (z. B. konkrete Aufgaben, Dauer der Arbeit, Bezahlung).

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 80–100 Wörter.

Hallo SPIESSER,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	4 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	16 pont	

1/6. Laptop oder Computer?

Ihr deutscher Freund Benno hat lange für ein neues Gerät gespart. Er kann sich nun aber nicht entscheiden, ob er einen Laptop oder doch einen Computer kaufen soll, und bittet Sie um Ihre Meinung. Hier sind Auszüge aus seiner E-Mail:

„Ein Laptop ist handlich, ein Computer ist glaub' ich besser zum Spielen geeignet. ... Ich startete eine Umfrage, aber das hat nicht geholfen... Was würdest Du nehmen?“

Das Ergebnis besteht aus 10 Abstimmungen:

LAPTOP	50%
(STAND) COMPUTER	50%

Quelle: <https://www.gutefrage.net/frage/laptop-oder-computer-was-wuerdet-ihr-nehmen>

Schreiben Sie Ihrem Freund eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Grund des Schreibens
2. Welches Gerät haben Sie und warum sind Sie damit (nicht) zufrieden?
3. Geben Sie Ratschläge oder Tipps zur Entscheidung.

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 80–100 Wörter.

Hallo Benno,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	4 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	16 pont	

1/8. Ein Programm absagen

Sie sind Gastschüler in Deutschland. Sie haben sich früher zu einem Ausflug angemeldet. Dann haben Sie sich stark erkältet, deshalb können Sie an dem Ausflug nicht teilnehmen.

Nächster Tagesausflug
 Am Sa., 10. Februar, Start: 10:00 Uhr
 Treffpunkt: Schuleingang
 Teilnahmekosten (Busfahrkarte, Mittagessen): 15 Euro
 Wir hoffen auf frostig-kaltes, sonniges Schneewetter!
 Organisation: Schülervvertretung, Renate Müller
 gym.bruvi@schulnet.diepholz.de

Quelle: <http://www.gymnasium-bruvi.de>

Schreiben Sie eine E-Mail an die Organisatorin Renate Müller. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Grund des Schreibens.
2. Beschreiben Sie Ihre gesundheitlichen Probleme.
3. Fragen Sie nach Informationen über den bezahlten Beitrag und die nächsten Ausflugsmöglichkeiten.

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 80–100 Wörter.

Hallo Renate,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	4 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	16 pont	

1/9. Alte Schulbücher verkaufen?

Ihre deutsche Freundin Annabella möchte ihr Taschengeld etwas aufbessern. Eine Anzeige gab ihr die Idee, ihre alten Schulbücher zu verkaufen. Sie ist sich aber nicht sicher und bittet Sie um Ihre Meinung. Hier sind Auszüge aus ihrer E-Mail:

„Bei momox gebrauchte Schulbücher verkaufen ist kein Problem für einen (ehemaligen) Schüler. ... Der Verkauf von gebrauchten Schulbüchern ist kostenlos: keine Gebühren und keine Versandkosten. Bequem Schulbücher verkaufen, online bei momox – ganz gleich, ob am Rechner oder über die App.“

Quelle: <https://www.momox.de/buecher-verkaufen/schulbuecher-verkaufen>

Schreiben Sie Ihrer Freundin eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Wie finden Sie die Idee – alte Schulbücher zu verkaufen – und warum?
2. Was machen Sie oder Ihre Freunde in Ihrem Land mit den gebrauchten Büchern?
3. Empfehlen Sie Ihrer Freundin noch andere Möglichkeiten, das Taschengeld zu ergänzen.

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 80–100 Wörter.

Hallo Annabella,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	4 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	16 pont	

Feladatok – 2. feladattípus

2/1. Auslandsreisen

Sie haben in einem Internetforum Beiträge über verschiedene Arten von Auslandsreisen gefunden. Hier sind einige Auszüge aus den Beiträgen:

„Ich finde Pauschalreisen total praktisch. Wenn man Glück hat, ist man mit einer netten Urlaubergruppe unterwegs und man braucht sich um nichts zu kümmern.“

„Mein Rucksack bedeutet meine Freiheit! Aber als Backpacking-Neuling sollte man erst einmal Länder bereisen, die sich gut für Anfänger eignen. Die Kultur soll sich im Zielland nicht so extrem von der eigenen unterscheiden. Ich wähle immer ein Land, in dem man sich gut verständigen kann und wo es günstige Unterkunftsmöglichkeiten gibt.“

Quelle: <http://www.stern.de/noch-fragen/was-findet-ihr-spricht-fuer-oder-gegen-pauschal-reisen>

Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema in einem Forumsbeitrag. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Was finden Sie besser: eine Pauschalreise oder eine Rucksackreise? Warum?
2. Wohin sind Sie letztes Mal gereist? Mit wem? Wie lange?
3. Was hat Ihnen an Ihrer letzten Reise (nicht so gut) gefallen? Warum?
4. Wie wäre Ihre Traumreise ins Ausland?

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Leute,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

2/2. Festivals

Ihre deutsche Freundin Johanna möchte mit ihrer Clique auf ein ungarisches Festival fahren. Sie bittet auch Sie um Informationen und um Ihre Meinung. Hier sind einige Auszüge aus ihrer E-Mail.

„Festivaaaaaaals... Das Sziget-Festival soll ein absoluter Wahnsinn sein, 400.000 Menschen auf einer Insel, Konzerte für jeden Musikgeschmack. Man schreibt, das Publikum ist international, friedlich, in Urlaubsstimmung und einfach gut darauf. ... Voriges Jahr waren knapp einen Monat vor Festivalbeginn bereits alle Wochentickets ausverkauft. ... Was weißt Du über Hygiene und Sauberkeit? Für mich ist der Reiz eines Festivals nicht, mich einige Tage lang wie ein Urmensch zu benehmen.“

Quelle: www.budapester.hu/2016/08/26/tops-und-flops-auf-der-insel-der-freiheit, <http://www.zeit.de/campus/2012/04/festivals>

Schreiben Sie Ihrer deutschen Freundin eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Reagieren Sie auf die Bitte Ihrer Freundin.
2. An welchen ungarischen Festivals haben Sie oder Ihre Freunde schon teilgenommen? Wann?
3. Welches Festival würden Sie Ihrer Freundin empfehlen und warum?
4. Geben Sie Ihrer Freundin Ratschläge zur Vorbereitung auf ein Festival.

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Johanna,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

2/3. Etwas für die Umwelt tun

In einem Online-Jugendmagazin haben Sie einen interessanten Artikel zum Thema Umweltschutz gefunden. Hier sind einige Auszüge davon:

„Diese Woche ist wieder *Earth Hour, die Stunde der Erde*: Ziel dieser jährlich stattfindenden Aktion ist es, Leute auf den Umweltschutz aufmerksam zu machen. Für eine Stunde wird am Samstagabend das Licht zu Hause, aber auch an öffentlichen Plätzen symbolisch ausgemacht. ...



Die Frage dieser Woche ist: Was macht ihr für den Umweltschutz?“

Quelle: <https://www.spiesser.de/frage-der-woche/spiesser-fragt-nach-was-macht-ihr-fuer-unsere-umwelt>

Schreiben Sie einen Kommentar an das Online-Portal. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Grund des Schreibens
2. Wie wichtig finden Sie umweltbewusstes Verhalten und warum?
3. Welches Umweltproblem finden Sie am schlimmsten?
4. Was können Sie und Ihre Freunde selbst für die Umwelt tun?

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Leute,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezés mód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

2/4. Grußkarten

Sie haben in einem Internetforum zum Thema der festlichen Grußkarten Beiträge gefunden. Hier sind Auszüge daraus:

„Es gibt Grußkarten für jeden Anlass und jede Jahreszeit.“ ...

„Grüße und Glückwünsche auf Grußkarten? Das Gefühl, man muss sich melden, gefällt mir bei keinem Festtag.“ ...

„Gute Wünsche sind doch fast immer willkommen. Es ist auch okay, die Feiertage zu nutzen, weil man ja dann die meiste Zeit hat.“

Quelle: <https://grusskarten.unicef.de/privatkunden#>,

<http://www.tagesspiegel.de/kultur/so-kanns-gehen-muss-ich-grusskarten-schreiben/1194304.html>

Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema in einem Forumsbeitrag. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Was halten Sie von der Tradition der festlichen Grußkarten?
2. Zu welchen Anlässen werden Grußkarten verschickt?
3. Schreiben Sie gute Wünsche auf Postkarten oder E-Cards (nicht) gern? Warum?
4. Wie oft und wem schicken Sie oder Ihre Familie Grußkarten?

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Leute,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

2/5. Die besten Lerntipps

Ihr deutscher Freund fragt Sie nach Ihren besten Lerntipps. Hier sind einige Auszüge aus seinem Brief:

„Hausaufgaben machen ist der wohl nervigste Part während der gesamten Schulzeit, es gibt aber jetzt eine neue App (speziell in den Fächern Mathe und weiteren Naturwissenschaften), die diese Angelegenheit für Dich erledigt. Ja, du hast richtig gelesen! ...
Das ist für mich sehr hilfreich, weil ich in Mathe nicht so gut bin. ...
Wer oder was hilft Dir bei den schwierigeren Fächern?“

Quelle: <http://www.bravo.de/hausaufgaben-machen-mit-dieser-app-wird-es-ganz-easy-373776.html>

Schreiben Sie Ihrem deutschen Freund eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Reagieren Sie auf die Frage Ihres Freundes.
2. Was sind Ihre Lieblingsfächer und warum?
3. Bei welchen Fächern brauch(t)en Sie extra Hilfe? Warum?
4. Wer oder was hilft Ihnen beim Lernen?

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Lars,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

2/6. Kinobesuch

Sie sind Gastschüler/in in Deutschland. Ihre deutsche Freundin plant mit Ihnen einen gemeinsamen Kinobesuch. Sie schlägt dafür einen neuen türkischen Dokumentarfilm vor und fragt nach Ihrer Meinung. Hier sind einige Auszüge aus ihrem Brief:

„In diesem Film geht es um Katzen, um Menschen und um die Stadt Istanbul. „*KEDI – von Katzen und Menschen*“ ist ein Dokumentarfilm über Katzen in Istanbul und ihre „Besitzer“. Die Menschen erzählen, wie die Katzen zu ihnen gekommen sind, was sie ihnen bedeuten und welchen Effekt die kleinen Tiger auf sie haben. ...
Gefällt dir das? Wenn nicht, kann ich dann auch einen anderen Film aussuchen.“

Quelle: <https://www.spiesser.de/artikel/ke-di-von-katzen-und-menschen>

Schreiben Sie Ihrer deutschen Freundin eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Reagieren Sie auf den Vorschlag Ihres Freundes.
2. Wie gern gehen Sie ins Kino? Warum?
3. Wie finden Sie den Filmvorschlag? Warum?
4. Welche Filme gefallen Ihnen am meisten?

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Bianca,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezés mód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

2/7. Meine Klamotten, mein Stil

Sie haben in einem Internetforum zum Thema Jugendmode Beiträge gefunden. Hier sind einige Auszüge aus den Beiträgen:

„Ich finde meinen Stil cool und lässig. Markenklamotten sind mir zu teuer, und die gehen genauso schnell kaputt wie billige Klamotten.“ ...

„Markensachen sind viel schöner, sie sehen einfach besser aus. Eine Schuluniform wäre sehr langweilig und eintönig.“ ...

„Ich brauche Kleidungsideoen, Vorbilder sind wichtig, aber diese sollten keine Prominenten sein.“

Quelle: <http://www.miss.at/home/lifestyle/greenglamour/4745936/Bewusst-kaufen>
<https://www.spiesser.de/artikel/wie-wichtig-sind-euch-markenklamotten>

Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema in einem Forumsbeitrag. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Was für Kleidungsstücke tragen Sie am liebsten im Alltag?
2. Was und wer beeinflusst Sie bei der Kleiderwahl für ein Programm?
3. Wie kaufen Sie Kleider, was ist für Sie dabei wichtig?
4. Würden Sie eine Schuluniform tragen? Warum (nicht)?

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Leute,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

2/8. Spät essen

Ihr deutscher Freund Timo isst oft zu spät zu Abend. Er weiß nicht, ob das ungesund ist, und bittet Sie um Ihre Meinung. Hier sind Auszüge aus seiner E-Mail:



Meine Mutter meint immer, spätes Essen macht dick, weil man sich nicht bewegt, andere wiederum meinen, es kommt auch darauf an, was man isst. ...

Ich selbst weiß nicht so recht, was ich jetzt glauben soll, aber ich vergesse immer irgendwie, vorher was zu essen, und dann esse ich erst so spät, um 22 Uhr.

<https://www.spiesser.de/meinung/um-22-uhr-noch-essen>

Schreiben Sie Ihrem Freund eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Reagieren Sie auf die Bitte Ihres Freundes.
2. Welche Mahlzeit finden Sie am wichtigsten?
3. Wann und was essen Sie gewöhnlich zu Abend?
4. Geben Sie Ihrem Freund Ratschläge zur gesunden Ernährung.

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Timo,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

2/9. Echte Freundschaft

Sie haben in einem Internetforum am Welttag der Freundschaft interessante Beiträge darüber gefunden, was echte Freundschaft bedeutet. Hier sind einige Auszüge aus den Beiträgen:

„Wer schickt morgens das erste Selfie mit dem lustigsten Gesichtsausdruck? Ich versuche immer zu gewinnen. Aber wenn meine Freundin gewinnt, freue ich mich fast noch mehr.“ ...
 „Meine Mutter fragt ständig, worüber wir reden, ich weiß dann immer keine Antwort. Dabei ist die Antwort einfach: Wir reden über alles.“

Quelle: <https://www.welt.de/vermishtes/article157374790/Was-unsere-besten-Freunde-fuer-uns-bedeuten.html>

Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema in einem Forumsbeitrag. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Wann und wo haben Sie Ihren besten Freund / Ihre beste Freundin kennengelernt?
2. Was ist typisch für seinen / ihren Charakter?
3. Was für gemeinsame Programme machen Sie mit Ihrem besten Freund / Ihrer besten Freundin?
4. Wie unterstützen Sie einander bei Problemen?

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.

Hallo Leute,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

FELADATSOROK

1. feladatsor

I. Olvasott szöveg értése

1. Lesen Sie den Bericht einer Austauschschülerin und entscheiden Sie, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort in der Tabelle an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Philines Austauschjahr in Aserbaidshan

Aserbaidshan – das Land des großen Ölreichtums: Das war wohl der erste Eindruck, der mir damals Anfang September durch den Kopf gegangen ist, als ich nach meiner Ankunft mit meiner Gastfamilie das Flughafengebäude verlassen habe und es intensiv nach Öl roch.

Das Schuljahr beginnt hier Mitte September. An jeder Schule gibt es einen aserbaidshanischen Sektor, in dem auf Aserbaidshanisch unterrichtet wird, und einen russischen, in dem alles auf Russisch abläuft. Ich hatte mich für Letzteren entschieden, da ich Russisch während meines Austauschjahres als Hauptsprache erlernen wollte. Projekte laufen allerdings in Zusammenarbeit, sodass ein Freund aus dem aserbaidshanischen Sektor mich Mitte Oktober zu einer gemeinsamen Teilnahme an einem Forschungsprojekt eingeladen hatte. Wir begaben uns auf die Suche nach gemeinsamen Wurzeln germanischer und aserbaidshanischer Stämme und bekamen für unser Projekt den ersten Platz.

Die aserbaidshanische Sprache spreche ich inzwischen ebenfalls. Das hat sich so mit der Zeit ergeben, denn ich habe mich einfach meinen Gastschwestern und Freunden angepasst, die ständig lernen. Abends ist Ausgehen unter Jugendlichen nicht üblich, schon gar nicht unter Mädchen. Frauen werden nämlich in der aserbaidshanischen Kultur besonders hoch geachtet. In der Metro zum Beispiel ist es selbstverständlich, dass Jungs oder Männer aufstehen, sobald eine Frau oder ein Mädchen den Waggon betritt und es keinen freien Sitzplatz gibt. Taschen werden für uns getragen oder Türen aufgehalten.

Allgemein ist die aserbaidshanische Küche sehr gesund und lecker: Es ist üblich, die Produkte frisch vom Bazar zu kaufen und viele Kräuter zu verwenden. Mein Favorit ist das Nationalgericht Plov, das aus Reis, getrockneten Früchten und Hähnchenfleisch besteht. Das Gericht darf beispielsweise beim Frühlingsfest Novrus Mitte März auf keinen Fall fehlen.

Mir ist bewusst, wie sehr ich viele Dinge schon aus aserbaidshanischer Perspektive sehe, sodass ich meiner Rückfahrt in einem Monat etwas skeptisch entgegenblicke. Schon jetzt ist mir klar, dass mich ein zweiter Kulturschock erwartet und ich mich wie eine Fremde im eigenen Heimatland fühlen werde.

Quelle: <https://www.yfu.de>

	R	F
0. Philine hat gleich bei ihrer Ankunft festgestellt, dass Öl in Aserbaidtschan sehr wichtig ist.	X	
1. Philine hat in der Schule alles auf Aserbaidtschanisch gelernt.		
2. Philine hat mit einem russischen Mitschüler an einem gemeinsamen Projekt gearbeitet.		
3. Philine kann auch schon Aserbaidtschanisch.		
4. Die Jugendlichen in Aserbaidtschan bleiben abends eher zu Hause.		
5. Jungs und Männer sind Frauen gegenüber sehr höflich.		
6. Die aserbaidtschanische Küche verwendet viele frische Zutaten.		
7. Beim Frühlingsfest isst man unbedingt ein traditionelles Reisgericht.		
8. Philine kann das Leben in Aserbaidtschan kaum verstehen.		

8 Punkte	
----------	--

2. Sie lesen ein Interview mit einer Programmiererin. Lesen Sie zuerst ihre Antworten und suchen Sie dann die passende Frage. Achtung! Es gibt eine Frage zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

„Programmieren ist wie Rätsellösen“

Maria Hollweck arbeitet als Programmiererin für Facebook in Kalifornien. Mit unserem Reporter hat sie über ihren Beruf gesprochen

ANTWORTEN

0.

Aber klar! Als Programmiererin arbeite ich daran, was ihr morgen auf eurem Handy seht oder wie ihr es benutzen könnt. Hört sich spannend an, oder?

1.

Ich wollte schon als Kind wissen, wie ein Computer funktioniert. Außerdem habe ich früh angefangen, meine eigene Website zu erstellen.

2.

Die Frage kann ich so gar nicht beantworten. Als ich jünger war und zum ersten Mal programmiert habe, da gab es dieses Medium noch gar nicht!

3.

Oh ja! Ich treffe regelmäßig Personen aus Brasilien, Israel oder China und vielen anderen Ländern. Ich lerne jeden Tag etwas Neues über andere Kulturen.

4.

Ja, Sheryl Sandberg, die Geschäftsführerin von Facebook. Ich bewundere sie, weil sie Facebook erfolgreich führt und zur gleichen Zeit zwei Kinder großzieht.

5.

Ich bin ein sehr großer Fan von Instagram, denn in meiner Freizeit bin ich leidenschaftlich gerne Fotografin. Instagram macht es mir super einfach, meine Fotos mit der Welt zu teilen.

6.

Ihr solltet euch immer genau überlegen, ob und was ihr postet und mit anderen teilt und mit wem ihr in Kontakt tretet.

7.

Als Programmiererin sollte man natürlich ein Grundinteresse für Technologie haben. Was ich den ganzen Tag mache, kann man mit Rätsellösen vergleichen. Dabei helfen mir meine Kreativität und die vielen Ideen, die ich ausprobieren.

8.

Erkundigt euch nach einem Kurs, in dem ihr eine Einführung ins Programmieren bekommt. Ihr könnt euch auch ein Buch über App-Programmierung aus der Bücherei ausleihen. Ihr könnt außerdem ein Schnupperpraktikum als Programmierer machen.

Quelle: <http://www.geo.de/geolino>

FRAGEN

- A) Bist du privat auch viel in den sozialen Netzwerken unterwegs?
- B) Hast du ein Vorbild?
- ↻ Findest du deinen Beruf interessant?
- D) Hast du in deinem Beruf mit vielen unterschiedlichen Menschen zu tun?
- E) Hast du Tipps für den Umgang mit Facebook & Co?
- F) Ist es spannend, in den USA zu arbeiten?
- G) War es schon immer dein Wunsch, bei Facebook zu arbeiten?
- H) Was würdest du Jugendlichen empfehlen, die sich für diesen Beruf interessieren?
- I) Welche Fähigkeiten sind für einen Softwareentwickler besonders wichtig?
- K) Wie bist du auf die Idee für diesen Beruf gekommen?

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
C								

8 Punkte

3. Lesen Sie den Artikel und ergänzen Sie dann in den Sätzen die fehlenden Informationen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Medizinische Studie: Krank durch Einsamkeit

Einsamkeit kann uns nicht nur krank machen, sondern auch unser Leben verkürzen. Das zeigt eine Studie aus den USA.

Sport, gesunde Ernährung, keine Zigaretten – dass wir mit diesen Dingen unsere Chancen auf ein langes Leben erhöhen, wissen wir. Doch wie eine amerikanische Studie zeigt, spielt auch unser soziales Leben eine wichtige Rolle im Hinblick auf unsere Lebenserwartung.

Durchgeführt wurde die Untersuchung an der Brigham Young Universität im US-Bundesstaat Utah. Als Basis für die Studie hat man die Ergebnisse unterschiedlicher Gesundheitsuntersuchungen geprüft. Insgesamt wurden dabei die Daten von mehr als 3 Millionen Personen gesammelt. Diese Personen nahmen an Forschungen teil, in denen auch nach Themen wie Einsamkeit, das Alleinleben und soziale Isolation gefragt wurde.

Das Ergebnis: Fehlende soziale Kontakte erhöhen das gesundheitliche Risiko, gleichzeitig sind Menschen gesünder, wenn sie ein aktives Sozialleben haben.

Nach der Untersuchung schadet Einsamkeit unserem Körper noch mehr als Übergewicht*. „Der Effekt ist vergleichbar mit dem von Übergewicht. Letzteres ist ein Thema, das die Gesellschaft sehr ernst nimmt“, sagt Julianne Holt-Lunstad, die Co-Autorin der Studie. „Wir müssen damit anfangen, unsere sozialen Beziehungen ernster zu nehmen.“

Einsame jüngere Menschen sind den Studienergebnissen nach sogar in noch größerer Gefahr, früher zu sterben, als Menschen über 65 Jahren. Obwohl bei älteren Menschen das Risiko höher ist, dass sie allein sind bzw. sich allein fühlen, ist es doch bei jüngeren Menschen wahrscheinlicher, dass ein einsames Leben zu einem früheren Tod führt.

In früheren Studien hatten Tim Smith und Julianne Holt-Lunstad die gesundheitlichen Folgen des Alleinseins schon mit denen von Alkoholismus und dem Rauchen von 15 Zigaretten pro Tag gleichgesetzt.

Für die Zukunft sagt Tim Smith sogar eine mögliche „Massenerkrankung an Einsamkeit“ voraus. „Nicht nur in den USA leben aktuell so viele Menschen wie noch nie zuvor allein, die Zahl der Single-Haushalte ist auf der ganzen Welt so hoch wie bisher noch nie.“

Quelle: <http://www.wunderweib.de>

* zu dick sein

Laut einer Studie hat auch *unser soziales Leben* (0) eine Wirkung darauf, wie lange wir leben.

Für die Studie hat man die Angaben von etwa (1) Patienten verwendet.

Die Studie zeigt, dass Menschen mit (2) gesünder sind.

Die amerikanischen Wissenschaftler meinen, dass man mehr auf seine (3) achten sollte.

..... (4) Menschen, die einsam sind, sind eher in Gefahr, früher zu sterben als

..... (4) Menschen.

Andere Wissenschaftler sind der Meinung, dass Einsamkeit der Gesundheit ebenso schadet wie zum Beispiel (5).

Dieses Problem wird immer schlimmer, denn es gibt immer mehr (6) auf der Welt.

6 Punkte	
----------	--

4. Lesen Sie den Artikel und beantworten Sie kurz die Fragen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Wer ist Malala?

Malala Yousafzai hat sich schon als Kind für die Rechte der Mädchen in ihrer Heimat Pakistan eingesetzt. Als Jugendliche hat sie dafür den Friedensnobelpreis erhalten. Malala ist eine Berühmtheit geworden. Hier kannst du mehr über sie erfahren.

Malala Yousafzai setzt sich dafür ein, dass Mädchen die gleichen Rechte wie Jungen bekommen. Schon als Kind war es für sie sehr wichtig, in die Schule gehen zu können und zu lernen. Doch das war in Pakistan nicht selbstverständlich. Als die Terrorgruppe Taliban in ihrer Heimat die Macht übernahm, wurde allen Mädchen verboten, die Schule zu besuchen.

Malala hat dagegen gekämpft. Trotz des Verbots ist sie weiter in die Schule gegangen. Nicht nur das: Sie forderte alle Mädchen auf, dasselbe zu tun. Außerdem setzte sie sich zusammen mit ihrem Vater, der damals Schuldirektor war, für die Bildung der Mädchen ein.

Mit 11 Jahren schrieb sie heimlich einen Blog bei der BBC, einem englischen Fernsehsender. Sie informierte darüber, was in ihrer Region geschah, seit die Taliban an die Macht gekommen waren. Ein Journalist wurde auf den Blog aufmerksam und interviewte Malala im Fernsehen. Dadurch wurde sie berühmt. Mit ihren Ansichten über das Schulrecht für Mädchen machte sich Malala Feinde in ihrer Heimat. Im Jahr 2012 wurde sie von den Taliban angeschossen. Mit viel Glück hat sie den Anschlag überlebt. Seitdem lebt sie mit ihrer Familie in Großbritannien, denn in ihrer Heimat Pakistan ist es zu gefährlich für sie.

Malala kämpft seitdem für das Recht auf Bildung für alle, denn es gibt immer noch weltweit 60 Millionen Mädchen, die dieses Recht nicht bekommen. Seitdem hat sie viele Auszeichnungen und Ehrungen von verschiedenen Organisationen erhalten. Die wohl größte Auszeichnung war der Friedensnobelpreis, den sie 2014 erhielt. Mit nur 17 Jahren ist Malala die jüngste Person, die jemals den Friedensnobelpreis bekam.

Quelle: <http://www.kindersache.de>

Woher kommt Malala?

(0) *aus Pakistan*

Was sollen nach Malalas Meinung auch die Mädchen haben?

(1)

Was haben die Taliban den Mädchen verboten?

(2)

Wie hat Malala auf das Verbot reagiert?

(3)

Wo wurde Malalas Blog veröffentlicht?

(4)

Was hat Malala international bekannt gemacht?

(5)

Warum lebt Malala nicht in ihrem Heimatland?

(6)

Was ist Malalas Ziel?

(7)

Was hat sie für ihren Kampf bekommen?

(8)

8 Punkte	
----------	--

OLVASÁSÉRTÉS ÖSSZESEN	30 Punkte	
-----------------------	-----------	--

II. Nyelvhelyesség

1. Was passt in den Text? Unterstreichen Sie das richtige Wort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Wie ist es, ein Zwilling zu sein?

Eigentlich kann man Monty und Luis nur (0) ihrer Frisur unterscheiden. „Ich gele meine Haare hoch und Monty nicht“, erklärt Luis. Die zehnjährigen Jungs aus Bonn sind eineiige Zwillinge, das heißt, sie sehen fast ganz gleich aus. Und wenn man die Sache mit den Haaren nicht weiß, (1) man die beiden leicht.

Das haben die Zwillinge auch schon mal ausgenutzt. „Das war noch in der Grundschule“, erzählt Monty. „Damals war unsere Klasse in Deutsch und Mathe getrennt, Luis und ich waren in unterschiedlichen Kursen.“ Eines Tages hatte Monty mehr Lust auf Mathe (2) auf Deutsch – und hat einfach mit seinem Bruder getauscht. „Das war eine sehr lustige Stunde“, erzählt Luis. „Unsere Freunde wussten das zwar, haben (3) nichts gesagt – und die Lehrerin hat es nicht gemerkt.“

Die beiden sehen nicht nur fast gleich aus – auch vom Charakter her sind sie sich ähnlich. „Aber Luis ist etwas ruhiger – und ich bin total aufgedreht“, sagt Monty. Trotzdem streiten sie (4) fast jeden Tag. „Es geht dann eigentlich nur (5) Kleinigkeiten“, sagt Luis. „Zum Beispiel, wenn einer etwas sagt, (6) der andere doof findet.“

Die beiden sind pausenlos zusammen: Zu Hause teilen sie sich ein Zimmer, auf dem Gymnasium gehen sie mittlerweile in dieselbe Klasse und beim Fußball trainieren sie im gleichen Verein. Sie haben (7) den gleichen besten Freund. „Das ist vielleicht das einzig Schlechte“, sagt Monty. „Dass man nicht mal alleine sein kann.“

Quelle: <http://www.duda.news>

	A	B	C	D
0.	<u>an</u>	bei	von	vor
1.	verhält	verrät	versteht	verwechselt
2.	als	denn	so	wie
3.	aber	auch	noch	sondern
4.	dich	euch	sich	uns
5.	mit	über	um	von
6.	was	wen	wer	wo
7.	fast	kaum	sogar	zwar

7 Punkte

2. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Ein Wort kann mehrmals vorkommen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

auf, für, mit, nach, zu

Schulfach Ernährung?

Im Januar wurde eine Umfragezu.... (0) den Essgewohnheiten der Deutschen vorgestellt. Dafür wurden 1000 Menschen ab 14 Jahren befragt. Den meisten ist es wichtig, dass das Essen schnell und einfach (1) den Tisch kommt. Daher greifen viele (2) Fertiggerichten. Oft bleibt nicht genug Zeit, (3) Schule oder Arbeit zu kochen. Das Lieblingsessen der Deutschen ist nach wie vor Fleisch. Danach kommen Gerichte (4) Nudeln. Gemüse und Fisch sind (5) Platz 3 und 4. Durchschnittlich essen Deutsche 60 Kilo Fleisch im Jahr.

Kinder müssen so früh wie möglich lernen, sich gesund und ausgewogen zu ernähren. Das ist nämlich eine wichtige Grundlage für genügend Ausdauer in der Schule und ein gutes Wachstum. Aus diesem Grund wünschen sich die meisten Befragten, dass Regeln (6) das Menssaessen in Schulen und Kitas festgelegt werden. Zum Beispiel soll das Essen gesund sein und die Lebensmittel sollen eine gute Qualität haben. Bundesernährungsminister Christian Schmidt schlägt ein eigenes Unterrichtsfach (7) die Ernährungsbildung vor.

Quelle: <http://www.kindersache.de>

7 Punkte

3. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

München mit anderen Augen

Lilia (21) erzählt: „Ich studiere Kunstgeschichte und habe einen Job gesucht, (0) und den ich parallel zum Studium machen kann. In der Bibliothek habe ich in einem Aushang gelesen, (1). Ich habe mich dann für die Ausbildung dort beworben – ganz klassisch mit Lebenslauf und Bewerbungsgespräch. Dass man sich in München richtig gut auskennt, (2).

Die Ausbildung dauert etwa ein halbes Jahr und kostet 400 Euro. Dabei trifft man sich alle zwei Wochen (3). Bei der Besprechung wird nicht nur auf den Inhalt geachtet, (4), wie man auftritt und spricht. Am Ende gibt es eine praktische Prüfung, (5). Man fängt immer mit dem Altstadt-Rundgang an.

Seit ich die Führungen mache, interessiere ich mich intensiver dafür, was in der Stadt los ist. Ich gehe auch anders durch die Stadt: Ich schaue viel öfter nach oben und entdecke dabei Details an den Häusern, (6). Auch Geschichten und Anekdoten über München, die ich aufschnappe, merke ich mir sofort.“

Quelle: nach <http://www.jetzt.de>

- A) aber dafür ist es persönlicher
- B) dass eine Firma Fremdenführer sucht
- ☺) der dazu passt
- D) die mir vorher nie aufgefallen sind
- E) ist erst mal keine Voraussetzung
- F) nach der man aufgenommen wird
- G) sondern auch darauf
- H) und präsentiert den anderen jedes Mal ein paar Stationen

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
C						

6 Punkte	
----------	--

NYELVHELYESSÉG ÖSSZESEN	20 Punkte	
-------------------------	-----------	--

III. Hallott szöveg értése

1. Sie hören einen Bericht über Schulregeln. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie, was in den Aussagen in der linken Spalte falsch ist. Unterstreichen Sie beim Hören diese falschen Informationen. Die falschen Informationen können sowohl einzelne Wörter als auch Satzteile sein. Korrigieren Sie die falschen Informationen und schreiben Sie Ihre Lösung in die rechte Spalte. (01) und (02) sind Beispiele für Sie.

Strenge Regeln

In einer Hamburger Schule ist es strikt verboten, die <u>Turnsachen</u> zu vergessen.	<u>Hausaufgaben</u> (01)
Im Gymnasium Hamm kommt es <u>noch oft</u> vor, dass die Schüler ein paar Minuten zu spät kommen.	<u>nur noch selten</u> (02)
Wer zu spät kommt, soll bis zum Anfang der nächsten Stunde in der Bibliothek bleiben.	..... (1)
Wer sich oft verspätet, bekommt eine Geldstrafe von etwa 120-150 Euro.	..... (2)
Wer elektrische Geräte in der Schule benutzt, soll sie abgeben und bekommt sie erst am Ende des Unterrichts zurück.	..... (3)
Bei falschem Verhalten sollen die Schüler eine schlechte Note mit nach Hause nehmen.	..... (4)
Alle Schülerinnen und Schüler freuen sich über die neuen Regeln.	..... (5)
Dank der neuen Regeln ist die Lernatmosphäre im Unterricht viel besser geworden, meinen die Schüler.	..... (6)

Quelle: <http://www.kindernetz.de>

6 Punkte

2. Sie hören eine Sendung über die Aktion *Dein Tag für Afrika*. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, worüber gesprochen wird und markieren Sie diese Aussagen mit einem X. Wenn über etwas nicht gesprochen wird, lassen Sie das Kästchen leer. Sie dürfen insgesamt siebenmal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Dein Tag für Afrika

In der Sendung geht es darum, ...

0. von wem die Aktion „Dein Tag für Afrika“ organisiert wird.
1. an welchem Tag die Aktion normalerweise stattfindet.
2. wie die Aktionsteilnehmer Geld sammelten.
3. wie sich die Schüler Arbeitsplätze suchten.
4. wie viele Schüler des Musikleistungskurses an der Aktion interessiert waren.
5. wo die Schüler des Musikleistungskurses musizierten.
6. wofür die Geldspende ausgegeben wird.
7. was die jungen Musiker gespielt haben.
8. welche Länder in Afrika unterstützt werden.
9. was die Fußgänger zur Aktion gesagt haben.
10. wie viel Geld die jungen Musiker gesammelt haben.
11. wie die jungen Musiker das Geld dem Organisator abgaben.
12. wie viele Jugendliche in ganz Deutschland an der Aktion teilnahmen.

Quelle: <http://www.youtube.com>

7 Punkte	
----------	--

3. Sie hören ein Interview über die Zentralbibliothek in Hamburg. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Notieren Sie kurz die Informationen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

In der Zentralbibliothek

Markus Frankes Beruf:

0. *Diplomkulturmanager*

Das Gründungsjahr der Bibliothek:

1.

Solche Arbeiten laufen gerade in der Zentralbibliothek:

2.

Die Zahl der Leser am Samstag in der Zentralbibliothek:

3.

Die Gesamtzahl der Medien in der Zentralbibliothek:

4.

Abteilungen der Zentralbibliothek sind zum Beispiel:

5.

6.

Solche Bücher stehen auf der Bestsellerliste:

7.

7 Punkte	
----------	--

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE ÖSSZESEN	20 Punkte	
--------------------------------	-----------	--

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	4 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	16 pont	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

ÍRÁSKÉSZSÉG ÖSSZESEN	33 Punte	
-----------------------------	-----------------	--

2. feladatsor

I. Olvasott szöveg értése

1. Sie lesen einen Artikel über die beliebtesten Eissorten. Kreuzen Sie in der Tabelle an, welche Aussage zu welcher Person passt. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Personen passen. Sie dürfen 9-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Welche Eissorte esse ich am liebsten?

Jeder Deutsche isst pro Jahr 7,1 Liter Speiseeis. Das sind etwa 120 mittelgroße Kugeln. Sobald die Temperaturen steigen, steigt auch der Eiskonsum. Und das ist nicht nur bei Kindern so. Auch Erwachsene mögen die kühle Erfrischung. Wer mag was besonders gern?

Johann, 51: „Ich bin da ganz konservativ und wenig experimentierfreudig: Am liebsten esse ich Erdbeereis. Das ist fruchtig und erfrischend – wenn es gut ist. Und sonst ist ja Vanille auch immer eine gute Wahl.“

Leonie, 12: „Mir schmeckt am besten Yoghurteis. Dazu nehme ich dann immer noch ein oder zwei Kugeln von einer Sorte, die irgendwie exotischer ist. So wie Melone, Papaya oder Minze. Jedesmal was anderes. Es darf auch bunt sein.“

Jan, 12: „Beim Eismann, der mittags im Sommer vor unserer Schule steht, gibt es total leckeres Schokoeis. Davon esse ich höchstens zwei Kugeln, denn das kostet ja schon 1,60 Euro.“

Shirin, 16: „Ich probiere gern neue Sachen, so Sorten, die ich noch nicht kenne. Es gibt ja so viele Sorten! Ich habe auch schon Basilikumeis gegessen. Das hat mir aber nicht so gut geschmeckt.“

Gabriele, 49: „Der große Eisfan bin ich eigentlich gar nicht. Aber es gibt bei uns in der Stadt ein, zwei sehr gute Eisdiele, da nehme ich dann auch schon mal was. Immer Fruchteis, Aprikose oder Himbeere oder Amarena-Kirsche. Die Sorten mit Milch tun mir nicht so gut.“

Ludwig, 21: „Also ich bin da jahreszeitlich nicht so festgelegt – ich kann auch im Winter Eis essen. Dann gern ein Eis am Stiel, die Sorten mit Schokolade drum herum mag ich besonders. Top ist es, wenn noch Mandeln oder Nüsse dabei sind.“

Quelle: <http://www.kaleidos.de>

Er / Sie	Johann	Leonie	Jan	Shirin	Gabriele	Ludwig
... wählt eher einen traditionellen Geschmack.	X(0)					
... isst gern ungewöhnliche Eissorten.						
... nimmt am liebsten Eis mit Obst.						
... isst zu jeder Zeit gern Eis.						
... kann nicht viel Geld für Eis ausgeben.						

9 Punkte

2. Sie lesen ein Interview mit einem jungen Musiker. Lesen Sie zuerst seine Antworten und suchen Sie dann die passende Frage. Achtung! Es gibt eine Frage zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Interview mit Jannik Brunke

Jannik Brunke ist 20 Jahre alt und startet derzeit mit seiner Musik durch. Vor Kurzem hat er seine erste eigene Single „Nicht ich“ auf den Markt gebracht. Wie sein Leben momentan so aussieht und welche Träume er hat, erfährt ihr im Interview.

ANTWORTEN

0.

Nein, ich bin in Hamburg geboren und letztes Jahr zum Studieren nach Berlin gezogen. Ich wohne jetzt in einer Zweier-WG mit einem guten Kumpel, der gleichzeitig mein Kameramann ist.

1.

Ich habe vor einem Jahr angefangen, Musikproduktion zu studieren. Also das, was ich die ganze Zeit schon mache. Im Studium haben wir viele Songwriting-Sessions gehabt und ich habe ziemlich viele Songs geschrieben. Inzwischen schaffe ich es kaum mehr zur Uni, aber ich werde mein Studium auf jeden Fall mal abschließen. In nächster Zeit konzentriere ich mich aber erst mal aufs Musikmachen.

2.

Das ist gerade tatsächlich etwas schwierig. Vor Kurzem hatte ich ein Konzert in Hamburg und da kamen meine Mutter und meine Oma vorbei, das war cool. Und die haben dann auch gefragt, wann ich denn mal wieder nach Hause komme. Darauf konnte ich dann leider keine Antwort geben.

3.

Ich habe mir mit zehn die Gitarre von meiner Mutter geschnappt und gesagt, dass ich Gitarrenunterricht haben möchte. Das ging dann auch ganz schnell los. Nebenher habe ich mir dann noch das Klavier- und das Schlagzeugspielen beigebracht.

4.

Im Songtext geht es um die Zeit, als ich gerade nach Berlin gekommen war. Da wurde ich von den verschiedensten Eindrücken überhäuft und ich wusste nicht so ganz, wohin mit mir.

5.

Ich sage das so: Die Musik und Social Media, das ist mein Hobby. Und das kann ich zum Glück jeden Tag machen. Ansonsten mache ich gerne Sport und bevor ich nach Berlin gekommen bin, habe ich viel Volleyball gespielt. Wichtig ist für mich auf jeden Fall der Halt meiner Freunde. Die halten mich total auf dem Boden.

6.

Das ist das beste Gefühl auf der ganzen Welt für mich! Ich bin auch richtig traurig, dass meine Tour zu Ende gegangen ist.

7.

Auf meiner Tour konnte ich mit vielen von ihnen persönlich sprechen. In Hamburg zum Beispiel saßen wir auch noch ganz lange auf der Bühne und haben gequatscht.

8.

Auf jeden Fall erst mal weiter Musik machen und Songs, Songs, Songs schreiben. Mein Traum ist es natürlich, irgendwann ein Album rauszubringen. Und ganz viel live zu spielen. Das typische Musikerding halt.

Quelle: www.yaez.de

FRAGEN

- A) Wann hast du mit der Musik angefangen?
- B) Was ist dir neben der Musik noch wichtig im Leben?
- C) Lebst du schon immer in Berlin?
- D) Was sind deine Pläne für die Zukunft?
- E) Was steckt hinter deinem Song „Nicht ich“?
- F) Wie bringst du deine Karriere und das Studium unter einen Hut?
- G) Wie gehst du beim Komponieren vor?
- H) Wie geht es dir, wenn du auf der Bühne stehst?
- I) Wie stehst du zu deinen Fans?
- K) Wie viel Zeit hast du denn noch für deine Familie?

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
C								

8 Punkte

3. Das sind die gemischten Teile eines Textes. Rekonstruieren Sie den Originaltext und schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-H) in die Rubrik. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Das Zeichen des Roten Kreuzes

- A) Deshalb tat er sich mit Freunden zusammen. Gemeinsam gründeten sie eine Gruppe, um Verwundeten zu helfen. Ihr Zeichen war das Rote Kreuz – daran sollte man sie immer erkennen. In der Türkei ist das Zeichen der Rote Halbmond. Inzwischen gibt es auch noch ein drittes Zeichen, den Roten Kristall.
- B) Die Schlacht von Solferino war nicht die einzige Schlacht. Immer wieder gibt es Krieg, und Menschen kämpfen gegeneinander. Henry Dunant wollte, dass allen Menschen im Krieg geholfen wird.
- C) Henry Dunant ist 1910 gestorben. Aber das Rote Kreuz hilft auch heute und nicht nur im Krieg. Es fährt Verletzte ins Krankenhaus, bringt Wasser, wo Menschen nichts zu trinken haben, oder rettet Menschen nach Erdbeben.
- D) Henry Dunant sah die Soldaten. Und er erkannte: Wenn ich diesen Männern helfe, dann müssen sie nicht sterben. Er ging ins nächste Dorf und fragte die Menschen, die dort wohnten: „Wollt ihr mir helfen, die verwundeten Soldaten zu versorgen?“
- E) Bei dem Ort Solferino fand eine große Schlacht statt. Tausende Soldaten kämpften gegeneinander. Viele starben, noch viel mehr wurden verletzt und wurden einfach am Boden liegen gelassen.
- F) Niemand kümmerte sich um die Männer. Niemand verband ihre Wunden, niemand gab ihnen zu trinken und zu essen.
- G) Henry Dunant war ein junger Mann, der viel reiste. Eines Tages kam er in ein Land, in dem Krieg herrschte.
- H) Viele Menschen sagten ja. Gemeinsam mit Henry Dunant gingen sie zurück zum Schlachtfeld und versorgten die verletzten Soldaten.

Quelle: Lux, Oktober 2015

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
G							

7 Punkte	
----------	--

4. Lesen Sie den Artikel über die Wuppertaler Schwebbahn und notieren Sie die Informationen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Schwebend durch Wuppertal

Die Stadt Wuppertal hat ein ganz außergewöhnliches Wahrzeichen: die Schwebbahn.

Der Bau dieses weltweit einzigartigen Fahrzeugs beginnt im Jahr 1898. Wuppertal wird zu einer Großstadt und die Wuppertaler brauchen dringend ein neues Verkehrsmittel. Die Straßen und Gässchen in dem Tal rund um den Fluss Wupper sind aber so schmal und eng, dass nicht einfach noch mehr Straßenbahnen eingesetzt werden können.



Also was tun, wenn auf der Erde kein Platz ist? Ganz einfach! Dann wird eben in der Luft gebaut! So entsteht die Idee, die Schwebbahn zu entwickeln.

Das Besondere daran ist, dass die Schwebbahn eigentlich eine „Hängebahn“ ist. Sie hält sich an einer einzigen Schiene fest. Die Räder der Waggons sind nämlich auf dem Dach angebracht. Seitdem stehen durch die ganze Stadt verteilt fast 500 Eisenstützen, die das Gerüst für die Führungsschienen der Schwebbahn bilden.

Vor 116 Jahren war der erste Streckenabschnitt fertig. Zuerst durfte Kaiser Wilhelm II. mit seiner Frau Auguste Viktoria eine Probefahrt machen, bevor die Schwebbahn dann am 1. März 1901 für alle Wuppertaler freigegeben wurde.

Ganz egal, ob es auf der Straße Stau gibt, ob Eis oder Schnee den Verkehr behindern: Die Schwebbahn ist immer einsatzbereit. Täglich schweben mehr als 75.000 Fahrgäste durch die Stadt im Bergischen Land.

Quelle: /www.kindernetz.de

- Der Beginn der Bauarbeiten: 1898..... (0)
- Der Grund für die Wichtigkeit eines neuen Verkehrsmittels: (1)
- Die Schwierigkeit bei der Planung einer neuen Straßenbahnlinie: (2)
- Unterschiede zwischen der Hängebahn und einer Straßenbahn: (3)
- (4)
- Die ersten Passagiere der Schwebbahn: (5)
- Der Vorteil der Schwebbahn für die Fahrgäste: (6)

6 Punkte

OLVASÁSÉRTÉS ÖSSZESEN

30 Punkte

II. Nyelvhelyesség

1. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-P) in die Rubrik. Achtung! Es gibt fünf Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Ewa aus Polen

Ewa lebt auf einem Bauernhof in Polen. Sie hat zwei Schwestern und interessiert sich sehr (0) die Umwelt. Sie erzählt:

„Bauern gibt es viele in Polen, aber unser Hof ist etwas Besonderes: ein Biobauernhof. Wir haben ein paar Kühe, aus (1) Milch mein Vater Käse herstellt. Aus dem Getreide unserer Felder macht er Biobrot. Wir liefern unsere Produkte an (2) Bioläden in Warschau.

Meine Mutter arbeitet (3) Lehrerin im nächsten Dorf. Sie unterrichtet dort Englisch. Geboren (4) Mama in Warschau, aber sie lebt schon lange lieber auf dem Land.

Papa bringt uns morgens alle mit dem Traktor in die Schule. Unser Hof liegt nämlich fünf Kilometer außerhalb (5) Dorfs. Es ist lustig, so in die Schule (6) fahren. In der Schule habe ich zwei gute Freundinnen. Wir können uns alle unsere Probleme erzählen.

Wenn ich groß bin, möchte ich Biologielehrerin werden, (7) den Kindern alles über unsere Umwelt beizubringen. Ich finde unsere Umwelt wunderschön, aber ich mache (8) auch Sorgen. Die Menschen denken nicht (9) die Natur, sondern nur ans Geldverdienen. Sie sollten daran denken, dass Tiere keine Sachen sind. Und dass wir nicht überleben können, wenn wir alle Bäume zerstören.“

Quelle: nach JÖ

A	ALS	D	DEREN	G	FÜR	K	HAT	N	MIR
B	AN	E	DES	H	EINEM	L	IST	O	UM
C	DARAN	F	DESSEN	I	EINEN	M	MICH	P	ZU

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
G									

9 Punkte

2. Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Diese fehlenden Wörter finden Sie links in einer anderen Form. Schreiben Sie das Wort in der richtigen Form in den Text. Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. Achtung! Die Wörter können ihre Wortart verändern. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Nach Bayern reist jeder gern

0. übernachten	Von allen 16 Bundesländern Deutschlands ist Bayern das beliebteste Land. Mehr als 88 Millionen <u>Übernachtungen</u> (0) im Jahr zählen die Hotels in
1. fünfte	diesem Bundesland. Ein (1) des gesamten Tourismus
2. Bayern	in Deutschland findet in Bayern statt, berichtet die (2) Staatsregierung.
3. Natur	Als größtes Bundesland hat Bayern über 70.500 Quadratkilometer schönste Landschaften zu bieten, und (3) München als Landeshauptstadt. Die Alpen haben die Menschen schon immer magisch angezogen. Die Zugspitze ist mit 2.962 Metern der höchste deutsche Berg. Hier trifft man
4. wandern	viele (4), im Winter fährt man Ski.
5. bauen	Fast jeder Besucher Bayerns kommt irgendwann nach Schloss Neuschwanstein. Ludwig II. war von 1864 bis zu seinem Tod 1886 König von Bayern. Seine Lieblingsbeschäftigung war das (5) von Schlössern – Märchenschlössern, wie man sie auch nennt.
6. Jahr	München gehört zu den schönsten Städten Deutschlands. Sie hat etwa 1,5 Millionen Einwohner und ist bekannt durch das Oktoberfest – das größte Volksfest der Welt mit (6) rund 6 Millionen Gästen. Wem
7. möglich	das zu viel ist, der hat viele andere (7), die Stadt zu genießen, etwa auf dem Viktualienmarkt: Der ehemalige Bauernmarkt ist heute ein beliebter Ort für Feinschmecker.
8. nah	Ganz in der (8) der Leopoldstraße – Münchens bekanntester
9. besuchen	Boulevard – empfiehlt die Süddeutsche Zeitung einen (9) des Stadtteils Schwabing. Hier entdeckt man viele wunderschöne Jugendstilpaläste.

Quelle: www.alumniportal-deutschland.org

9 Punkte

3. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Einmal Mathe zum Mitnehmen, bitte!

Mister Woo – was erst mal nach asiatischem Restaurant klingt, (0). Mit seinen Mathevideos auf YouTube hat er mittlerweile fast 15.000 Abonnenten.

Mathematik ist für viele ein Albtraum. Und überhaupt, wofür braucht man das Ganze eigentlich? Aber zum Glück gibt es Menschen, (1). Dazu gehört der Mathelehrer Mister Woo, der an einer öffentlichen Schule in Sydney, Australien sein Lieblingsfach unterrichtet. In seinem Video erklärt er mit glänzenden Augen, was so toll daran ist. „Mathematik ist wirklich faszinierend, (2).“ Das steckt ja schon in dem Vorgang, seinen Schuh zu binden! Und wenn man einkaufen geht, muss man auch rechnen können. Kurz gesagt: Mathe begegnet uns überall und wenn wir das verstehen, (3).

Am Anfang wollte er seinen Unterricht für einen krebserkrankten Schüler filmen, (4). Als er immer mehr Erfolg damit hatte, fing er an, (5). Mittlerweile hat er eine eigene Website (6). In seinen Videos geht es nicht nur um Formeln und Rechnungen, (7), wie „Warum sind Tests so schwer?“ oder „Wie finde ich die passende Ausbildung?“. Klingt spannend? Dann seht doch selbst mal rein und lasst euch begeistern.

Quelle: www.yaez.de

- A) der nicht mehr zur Schule kommen konnte
- B) die anderen ihre Begeisterung für das ungeliebte Fach weitergeben
- C) ist eigentlich ein australischer Lehrer
- D) mögen wir sie vielleicht auch mehr
- E) sich einen richtigen YouTube-Kanal aufzubauen
- F) sondern auch um wichtige Fragen
- G) und beantwortet Fragen auf Facebook über seinen Kanal *Mister Wootube*
- H) warum er seine Ziele erreichen kann
- I) wenn du sie verstehst

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
C							

7 Punkte

NYELVHELYESSÉG ÖSSZESEN 25 Punkte

III. Hallott szöveg értése

1. Sie hören jetzt einen Bericht über den Einkaufswagen. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort beim Hören an. (0) ist ein Beispiel für Sie.



Die Geschichte des Einkaufswagens

	R	F
0. Es gibt mehrere Typen von Einkaufswagen.	X	
1. Der Erfinder war ein Verkäufer einer amerikanischen Supermarktkette.		
2. Der Erfinder sah, dass die Kunden dann zur Kasse gehen, wenn ihr Korb voll ist.		
3. Die erste Version des Einkaufswagens war ein sehr großer Korb auf Rädern.		
4. Mit den modernen Wagen spart man viel Platz.		
5. Damit die Kunden die Einkaufswagen nicht auf dem Parkplatz zurücklassen, gibt es das Münzsystem.		
6. Seit es das Münzsystem gibt, können Jugendliche mit dem Einsammeln der Einkaufswagen noch mehr verdienen als früher.		
7. Der Einkaufswagen wurde zu einem Symbol beim Online-Kauf.		

Quelle: <http://www.kindernetz.de>

7 Punkte	
----------	--

2. Sie hören einen Bericht über Schwimmunterricht. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Ergänzen Sie die Sätze beim Hören. Schreiben Sie in jede Lücke nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Schwimmen: ungenügend

Heute können ... *immer weniger* ... (0) Kinder schwimmen.

Zum Beispiel in München haben (1) der Schüler in den ersten und zweiten Klassen keinen Schwimmunterricht.

Ein Grund dafür ist, dass es zu wenig (2) gibt, denn ihr Unterhalt kostet sehr viel.

Nach Meinung von Sportlehrern braucht man in der Grundschule (3), bis ein Schüler sicher schwimmen kann.

In den Heil- und Spaßbädern fehlen oft (4).

Wenn der Schwimmunterricht in der Schule ausfällt, müssen sich die
..... (5) darum kümmern.

Die Kinder sind auch schuld, weil sie lieber (6) spielen als sich zu bewegen.

Es ist nützlich, (7) zu besuchen, auch wenn jemand sich über Wasser halten kann.

Quelle: <http://www.zdf.de>

7 Punkte	
-----------------	--

3. Sie hören jetzt ein Interview mit einer Fernsehköchin und Food-Bloggerin. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage (A, B oder C) richtig ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Fernsehköchin Felicitas Then

0. Felicitas' erster Beruf war ...
A Journalistin.
B Köchin.
C Lehrerin.
1. Felicitas wollte ...
A früher Lehrerin werden.
B immer nur kochen.
C studieren.
2. Als Felicitas Fernsehköchin wurde, ...
A dachten alle, dass sie sehr stolz ist.
B war ihre Mutter sehr stolz auf sie.
C waren ihre Freunde überrascht.
3. Felicitas erfindet neue Rezepte so, dass sie ...
A Köche konsultiert.
B neue Lebensmittel für Zutaten kauft.
C sich darüber Gedanken macht.
4. Felicitas lernt heutzutage, ...
A mit welchen Tricks man alles vorbereiten kann.
B wie sie professioneller kochen kann.
C wie viel man für eine Veranstaltung im Voraus machen kann.
5. Wer Foodblogger werden möchte, sollte, laut Felicitas, ...
A als Praktikant in Restaurants Erfahrungen sammeln.
B bei Instagram die Fotos von Gerichten studieren.
C sehr viel im Internet recherchieren.
6. Laut Felicitas sollte ein Foodblogger Geduld haben, denn ...
A es gibt schon ein paar Foodblogger.
B man muss lange auf Rückmeldungen warten.
C man muss lernen, wie man tolle Fotos von Gerichten macht.

Quelle: <http://magazin.sofatutor.com>

6 Punkte	
----------	--

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE ÖSSZESEN	20 Punkte	
--------------------------------	-----------	--

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	4 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezés mód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	16 pont	

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

ÍRÁSKÉSZSÉG ÖSSZESEN	33 Punte	
-----------------------------	-----------------	--

Átszámítási táblázatok a mintafeladatsorok javításához és értékeléséhez

Azokban a vizsgarész-összetevőkben, ahol a feladatpontok száma nem egyezik meg a vizsgapontok számával, pontátszámításra van szükség. Ez az érettségi vizgán az aktuálisan érvényes, hivatalos javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázatai alapján történik. A lentebb közölt átszámítás a feladatgyűjtemény mintafeladatsoraira vonatkozik és tájékoztató jellegű.

I. Az Olvasott szövegértés és a Hallott szöveg értése esetében

1. Ha az adott vizsgarész feladatainak összes elérhető pontszáma 30:

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Feladatpont
30	33	22	24	14	15	7	8
29	32	21	23	13	14	6	7
28	31	20	22	12	13	5	6
27	30	19	21	11	12	4	4
26	29	18	20	10	11	3	3
25	28	17	19	9	10	2	2
24	26	16	18	8	9	1	1
23	25	15	17				

2. Ha az adott vizsgarész feladatainak összes elérhető pontszáma 25:

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
25	33	18	24	12	16	6	8
24	32	17	22	11	15	5	7
23	30	16	21	10	13	4	5
22	29	15	20	9	12	3	4
21	28	14	18	8	11	2	3
20	26	13	17	7	9	1	1
19	25						

3. Ha az adott vizsgarész feladatainak összes elérhető pontszáma 20:

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
20	33	15	25	10	17	5	8
19	31	14	23	9	15	4	7
18	30	13	21	8	13	3	5
17	28	12	20	7	12	2	3
16	26	11	18	6	10	1	2

II. A Nyelvhelyesség vizsgarész esetében

1. Ha a vizsgarész feladatainak összes elérhető pontszáma 25:

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
25	18	18	13	11	8	5	4
24	17	17	12	10	7	4	3
23	17	16	12	9	6	3	2
22	16	15	11	8	6	2	1
21	15	14	10	7	5	1	1
20	14	13	9	6	4	0	0
19	14	12	9				

2. Ha a vizsgarész feladatainak összes elérhető pontszáma 20:

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
20	18	14	13	9	8	4	4
19	17	13	12	8	7	3	3
18	16	12	11	7	6	2	2
17	15	11	10	6	5	1	1
16	14	10	9	5	5	0	0
15	14						

MINTALEVELEK

Ajánlott jelrendszer a levelek javításához mindkét feladatban

Az áttekinthetőség érdekében érdemes az egyes szempontokhoz tartozó jeleket egy-egy oszlopban egymás alá írni.

A jelrendszer megegyezik az Oktatási Hivatal ajánlásaival a (középszintű) német nyelvi érettségire vonatkozóan.

Tartalom

A tartalmi szempontok teljesítését a lap jobb oldalán található sávban kell jelölni a szempont sorszá-
mának megadásával:

- ④ (bekarikázott szám) = teljesített tartalmi szempont,
- √3 (hiányjel + szám) = nem tárgyalt vagy nyelvi okból nem érthető tartalmi szempont,
- 2⁻ (szám + mínuszjel) = érintett, de nem megfelelően kifejtett tartalmi szempont.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Csak a szükséges formai jegyeket kell a lap jobb oldalán található sávban jelölni a következő betűkkel:

Köszönés = **K**

Aláírás = **A**

A teljesítés minőségét a következő módon jelöljük:

- Ⓚ (bekarikázott betű) = az adott formai jegy teljesítése helyes,
- √**A** (hiányjel + betű) = hiányzik vagy nem elfogadható az adott formai jegy,
- K**⁻ (betű + mínuszjel) = az adott formai jegy elfogadható.

Szókincs, kifejezőmód

A hibákat a lap jobb oldalán található sávban jelöljük a következő betűkkel:

L = lexikai hiba,

ÉL = értelemzavaró lexikai hiba,

É = értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó.

A szövegben a következő jeleket használjuk:

aláhúzás hullámvonallal = lexikai hiba,

aláhúzás hullámvonallal + i = ismétlődő lexikai hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell jelölni a javító sávban.

Nyelvtan, helyesírás

A hibákat a lap jobb oldalán található sávban jelöljük a következő betűkkel:

G = nyelvtani (grammatikai) hiba,

ÉG = értelemzavaró nyelvtani hiba,

É = értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó,

H = helyesírási hiba.

A szövegben használt jelek:

aláhúzás = nyelvtani vagy helyesírási hiba,

√(hiányjel) = hiányzik egy szó,

—> nyíl = szórendi hiba,

aláhúzás_i + i = ismétlődő hiba.

Értékelési skálák – Íráskészség Középszint

1. feladat

Tartalom

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó mindhárom irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A vizsgázó a kommunikációs célokat megfelelően valósította meg.	A vizsgázó két irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a harmadikat pedig csak részben vagy egyáltalán nem. A vizsgázó a kommunikációs célokat többnyire megfelelően valósította meg.	A vizsgázó csak egy irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a többit pedig csak részben vagy egyáltalán nem. Vagy: A vizsgázó mindhárom irányító szempontot csak részben tárgyalta. A vizsgázó a kommunikációs célokat részben valósította meg.	A vizsgázó legfeljebb csak egy vagy két irányító szempontot tárgyalt részben. Alapvető kommunikációs célját nem éri el. Vagy: A vizsgázó más témáról írt. Vagy: A létrehozott szöveg nagyon rövid (40 szó alatt van).

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
Szövegalkotás: A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz. Hangnem: A szöveg hangneme teljesen megfelel a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyoknak, a szövegfajtának. Szükség szerint van helyes elköszönés és aláírás. Benyomás: Az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti. (Amennyiben az elköszönés vagy az aláírás nem helyes, illetve egyik vagy mindkettő hiányzik, 3 pont adható.)	Szövegalkotás: A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: van bevezetés vagy befejezés. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz. Hangnem: A szöveg hangneme nagyjából megfelel a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyoknak, a szövegfajtának. Szükség szerint van legalább elfogadható elköszönés és aláírás. Benyomás: Az olvasóban a szerző szándékának nagyjából megfelelő benyomást kelti. (Amennyiben az elköszönés vagy az aláírás nem elfogadható vagy hiányzik, 3 pont helyett 2 pont, 2 pont helyett 1 pont adható.)	Szövegalkotás: A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és a befejezés is. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. Hangnem: A szöveg hangneme néhol következetlenséget mutat. De szükség szerint van legalább elfogadható elköszönés vagy aláírás. Benyomás: Az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti. (Amennyiben az elköszönés vagy az aláírás közül egyik sem elfogadható vagy hiányzik, 0 pont adható.)	Szövegalkotás: A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen. Az írásmű izolált mondatok halmazából áll. Az írásmű annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető. Hangnem: A szöveg hangneme nem megfelelő. A szükséges elköszönés és aláírás egyike sem elfogadható, vagy mindkettő hiányzik. Benyomás: Az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti.

Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kismértékben nehezíti a mondanivaló megértését.	A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését. A szókincs korlátai miatt többször előfordulhat szóismétlés.	A szöveget egyszerű szókincs jellemzi. Sokszor nem megfelelő a szóhasználat, ami helyenként jelentősen megnehezíti és/vagy akadályozza a mondanivaló megértését. Sok a szóismétlés.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes. A nem megfelelő szóhasználat több helyen akadályozza a szöveg megértését.

Nyelvtan, helyesírás

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó általában helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. A szöveg kevés nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják.	A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. A szöveg több nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, és/vagy kevés, a megértést nehezítő hiba jellemzi a dolgot.	A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. A szöveg sok olyan nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek a megértést nem befolyásolják, valamint több, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi hiba fordul elő benne.	A szöveg a nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hibák miatt nem érhető.

2. feladat

Tartalom

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó négy irányító szempontot dolgozott ki megfelelően.</p> <p>A vizsgázó a kommunikációs célokat megfelelően valósította meg.</p>	<p>A vizsgázó három irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a negyediket pedig csak részben vagy egyáltalán nem.</p> <p>A vizsgázó a kommunikációs célokat többnyire megfelelően valósította meg.</p>	<p>A vizsgázó két irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a többit pedig csak részben vagy egyáltalán nem.</p> <p>Vagy: A vizsgázó egy irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, és van még olyan irányító szempont, amelyet részben tárgyalt.</p> <p>Vagy: A vizsgázó legalább három irányító szempontot tárgyalt részben.</p> <p>A kommunikációs célokat részben valósította meg.</p>	<p>A vizsgázó csak egy irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, és nem tárgyalta a többi szempontot.</p> <p>Vagy: A vizsgázó két vagy annál kevesebb irányító szempontot tárgyalt részben.</p> <p>Alapvető kommunikációs célját nem éri el.</p> <p>Vagy: A vizsgázó más témáról írt.</p> <p>Vagy: A létrehozott szöveg nagyon rövid (50 szó alatt van).</p>

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
<p>Szövegalkotás: A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.</p> <p>A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés.</p> <p>A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Hangnem: A szöveg hangneme teljesen megfelel a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonynak, a szövegfajtnak.</p> <p>Hangnem: A szöveg hangneme nagyjából megfelel a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonynak, a szövegfajtnak.</p> <p>Szükség szerint van helyes elköszönés és aláírás.</p> <p>Benyomás: Az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti.</p> <p>(Amennyiben az elköszönés vagy az aláírás nem helyes, illetve egyik vagy mindkettő hiányzik, 3 pont adható.)</p>	<p>Szövegalkotás: A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus.</p> <p>A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: van bevezetés vagy befejezés.</p> <p>A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Hangnem: A szöveg hangneme nagyjából megfelel a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonynak, a szövegfajtnak.</p> <p>Szükség szerint van legalább elfogadható elköszönés és aláírás.</p> <p>Benyomás: Az olvasóban a szerző szándékának nagyjából megfelelő benyomást kelti.</p> <p>(Amennyiben az elköszönés vagy az aláírás nem elfogadható vagy hiányzik, 3 pont helyett 2 pont, 2 pont helyett 1 pont adható.)</p>	<p>Szövegalkotás: A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és a befejezés is.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Hangnem: A szöveg hangneme néhol következetlenséget mutat.</p> <p>De szükség szerint van legalább elfogadható elköszönés vagy aláírás.</p> <p>Benyomás: Az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti.</p> <p>(Amennyiben az elköszönés vagy az aláírás közül egyik sem elfogadható vagy hiányzik, 0 pont adható.)</p>	<p>Szövegalkotás: A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen.</p> <p>Az írásmű izolált mondatok halmazából áll.</p> <p>Az írásmű annyira rövid, hogy szöveggként nem értékelhető.</p> <p>Hangnem: A szöveg hangneme nem megfelelő. A szükséges elköszönés és aláírás egyike sem elfogadható, vagy mindkettő hiányzik.</p> <p>Benyomás: Az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti.</p>

Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi.</p> <p>Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kismértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p>	<p>A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi.</p> <p>Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A szókincs korlátai miatt többször előfordulhat szóismétlés.</p>	<p>A szöveget egyszerű szókincs jellemzi.</p> <p>Sokszor nem megfelelő a szóhasználat, ami helyenként jelentősen nehezíti és/vagy akadályozza a mondanivaló megértését.</p> <p>Sok a szóismétlés.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen akadályozza a szöveg megértését.</p>

Nyelvtan, helyesírás

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó általában helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg kevés nyelvi (mondat-, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják.</p>	<p>A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg több nyelvi (mondat-, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, és/vagy kevés, a megértést nehezítő hiba jellemzi a dolgot.</p>	<p>A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja.</p> <p>A szöveg sok olyan nyelvi (mondat-, alaktan, helyesírás) hibát tartalmaz, amelyek a megértést nem befolyásolják, valamint több, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi hiba fordul elő benne.</p>	<p>A szöveg a nyelvi (mondat-, alaktan, helyesírás) hibák miatt nem érthető.</p>

1. típus

1/1.

Fahren üben

<p>Sehr geehrte Damen und Herren, ich schreibe, weil ich <u>mich deine</u> Perfektionsstunden <u>bewerben</u> möchten.</p> <p>Ich möchte mit meinem Auto mobil bleiben, <u>aber</u> ich sehr viel Stress <u>habe</u>. Ich möchte ohne Stress fahren und <u>mit</u> <u>keinem</u> <u>Angst</u> in meinem Auto sitzen. Ich möchte viele Ausflüge machen und üben. Helfen <u>mir</u> bitte.</p> <p>Ich möchte <u>sie</u> fragen, wie viel die Stunden kosten, und <u>wenn</u> die Übung beginnt. Ich freue mich sehr, und warte auf den Kurs sehr.</p> <p>Viele grüße, Aranka Kiss</p>	<p>1- LL</p> <p>ÉL</p> <p>② G L</p> <p>G</p> <p>G</p> <p>3- H</p> <p>ÉL</p> <p>√K H</p> <p>Ⓐ</p>
---	--

Szöveges értékelés

Tartalom

A tanuló csak 1 szempontot dolgozott ki megfelelően, tehát a kommunikációs célokat csak részben valósította meg. A szószám 7 szóval (8,25%) alatta marad az alsó szószámhatárnak (80).

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A létrehozott szöveg az értékelési skála (ld. 151–152. old) leírásának alapján a 3-2 pontos kategóriába tartozik: a levél gondolati tagolása megfelelő, van bevezetés, tárgyalás és befejezés. Azonban a tanuló az összes mondatát az *Ich* személyes névmással kezdi, ezért nem kaphat erre a szempontra szövegalkotás szempontjából maximális pontszámot.

A szöveg hangneme nem felel meg a címzetthez való viszonyoknak (*deine*). Lejjebb a tanuló *sie*-t használ, azonban kisbetűvel. A levél kontextusát figyelembe véve ez a hiba ezen a helyen helyesírási hibának számítható.

Az elköszönés is a tegező hangnemhez illő. (Az aláírás helyes: teljes név.) Mivel az elköszönés nem elfogadható, és a hangnem a bizonytalanság miatt csak „nagyjából felel meg”, ezért ennél a szempontnál még egy pontot le kell vonni. Ezért 4-ből 2 pont.

Szókincs, kifejezésmód

Az értelemzavaró lexikai hibák miatt kerül a 3-2 pontos kategóriába. Mivel nagyrészt megfelelő szókincs jellemzi a levelet, ezért a végső pontszám 3 pont.

Nyelvtan, helyesírás

A levél a hibái (3G, 2H) ellenére még megfelel a 4 pontos kategória leírásának. Értelemzavaró nyelvtani hiba ugyanis nincs.

Tartalom	4 pont	1
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	2
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	3
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	4
Összesen	16 pont	10

1/2. Geburtstagsparty

<p>Hallo Stefan, ich denke, dass ich eine Geburtstagsparty mache. Ich freue mich über viele Menschen auf die Party kommen. Ich möchte ab 18. Uhr beginnen und ich glaube, dass alle auf euren Mitschülern hier bleiben und gehen sie zu Hause, wenn sie möchten.</p> <p>Die Teilnehmer sind eure Freunden und ich einlade meinen Bruder und seine Freundin. Es ist schön ins Kino zu gehen. Dann kaufe ich die Getränke, aber ich habe eine Frage für dich. Ich glaube du kannst etwas zum Essen mitbringen. Ich hoffe, dass du zu meiner Party kommst. Weißt du diese Ort? Meine Hause ist Goethestraße 12 (III/4). Zu- oder Absagen bitte bis 27.09. unter stefann@yahoo.de.</p> <p>Kuss, Tímea</p>	<p>√1</p> <p>√2</p> <p>√3</p>
---	-------------------------------

Szöveges értékelés

A tanuló levelében nem elfogadja a meghívást, hanem ő maga küld meghívást, emiatt alapvető kommunikációs célját a levél nem éri el. Ezért a tartalom 0 pont.

Amennyiben a dolgozat a *Tartalom* szempont alapján 0 pontos, akkor a többi értékelési szempont pontszáma is 0 pont, a hivatalos javítási útmutató előírásainak megfelelően.

Tartalom	4 pont	0
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	0
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	0
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	0
Összesen	16 pont	0

1/3. Online-Schülerjob

<p>Hallo SPIESSER, Ich bin Szilvia Bognár, 18 Jahre alt, und ich gehe aufs Gymnasium Petőfi Sándor. Ich habe mich seit <u>eine lange</u> Zeit für <u>√</u>Schreiben interessiert und ich würde gern für <u>Eure</u> Team <u>melden</u>, deswegen schreibe ich diese E-Mail. Am liebsten würde ich <u>√</u>Zeitschriften <u>publizieren</u>, aber Fotografieren mag ich auch. Was waren die <u>konkrete</u> Aufgaben? Wie lange würde <u>der</u> Arbeit dauern? Ich habe viele schwere Prüfungen dieses Jahr, also Lernen ist am wichtigsten. Und was mich noch interessiert : wie ist die Bezahlung bei Euch? Ich warte auf <u>Eurem</u> Antwort. Viele Grüße Szilvi</p>	<p>① G G G L 2- G L G G ③ G</p>
---	--

Szöveges értékelés

Tartalom

A 2. szempontnál a nyelvi megfogalmazás miatt egyrészt nem egészen pontosan érthető, mit is csinálna a levélíró (jelentkező) szívesen, másrészt nem írt indoklást. (A *Warum?* kérdésre hiányzik a válasz.)

Szókincs, kifejezésmód

A levélben kissé megnehezíti a megértést a *Zeitschriften publizieren*, de nem hiúsítja meg az értelmezést. Az egyébként megfelelő szóhasználat alapján a 4 pontos kategóriába sorolható még.

Nyelvtan, helyesírás

A levélben több, de nem súlyos nyelvtani hiba található. Értelemzavaró nyelvtani hiba nincs, ezért a 3-2 pontos kategórián belül a magasabb pontszám, 3 pont adható.

Tartalom	4 pont	3
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	16 pont	14

1/4. Klassenfahrt

<p>Hallo Lisa, <u>Ich</u> habe deine E-mail gelesen, deshalb möchte ich dir Rat geben. Ich werde über <u>meinen</u> Erfahrungen und über <u>meinen</u> Klassenfahrt-<u>Programmen</u> schreiben. Wenn es regnet, könnt ihr ins Museum, <u>Gasthaus</u> <u>oder</u> ihr könnt auch nur <u>ins</u> Jugendhotel bleiben und dort Spaß <u>machen</u>. Zum <u>Beispiel</u>: Kartenspiel, Witze <u>regeln</u> für <u>einander</u> oder einen Film anschauen. Nicht nur <u>unter</u> <u>einem</u> <u>Boden</u> könnt ihr die Zeit <u>im</u> schlechten Wetter verbringen, sondern auch draußen. <u>Soll</u> ihr Regenschirm, Mütze, Mantel und Pullover <u>packen</u>! Im letzten Jahr hatten wir auch hässlichen <u>Wetter</u> aber wir sind Rad gefahren, <u>ins</u> <u>Lustpark</u> gegangen. Diese sind meine <u>Tipps</u> für euch, <u>so</u> <u>viel</u> <u>Spaß</u>. Deine Barbara</p>	<p>H ① G G H G G É G ③ L ÉL H ÉL G GG L G 2- G L √K ÉL A-</p>
---	---

Szöveges értékelés

Tartalom

A 2. irányító szempontot csak részben fejtette ki a tanuló, ezért a pontszám 3. Mindig nagyon figyelmesen kell elolvasni az irányító szempontokat, ebben az esetben a kérdés 2. felére nincs válasz a levélben: „Welche Programme hatten Sie oder Ihre Mitschüler auf Klassenfahrt gern und warum?“

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A szövegalkotási szempontok alapján a levél 3-2 pontos kategóriába tartozik. (Többnyire logikus, többnyire szervesen kapcsolódnak a mondatok.) Hiányzik viszont az elköszönés az elfogadható aláírás mellett, ezért ennél a szempontnál még egy pontot le kell vonni. Ezért a végső pontszám csak 2.

Szókincs, kifejezésmód

Az értelemzavaró lexikai hibák miatt kerül a levél a 3-2 pontos kategóriába. A szóhasználat többször nem megfelelő, mindezek ellenére nem „szegényes/korlátolt” a szókincs. Ezért csak egy pont a levonás összesen.

Nyelvtan, helyesírás

A levél a hibái alapján a 3-2 pontos kategória leírásának felel meg az értékelési skálában. Értelemzavaró nyelvtani hiba viszont nincs benne, 3 pontot ér ebből a szempontból.

A levélíró konzekvensen kisbetűvel írja a *Deine, Dir...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

Tartalom	4 pont	3
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	2
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	3
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	16 pont	11

1/5. Kurzurlaub in Budapest

<p>Hallo Rainer, ich freue mich, dass du mir geschrieben hast. <u>In</u> meiner Meinung nach Budapest <u>gehört</u> <u>veiner</u> der schönsten <u>Städten</u>.</p> <p>Wenn ihr noch keine Zeit in Budapest verbracht <u>haben</u>, solltet ihr <u>beim</u> <u>Allem</u> <u>bekannt</u> <u>Matthias</u> <u>Kirche</u>, <u>Parlament</u> <u>und</u> <u>so</u> anschauen. <u>Wgen</u> ihr nur zwei Tage <u>haben</u>, könntet ihr wahrscheinlich nur <u>ein</u> Teil von Budapest besuchen. Als Aktivität kann ich keine andere ausdenken. Ihr sollt aber irgendwie <u>Gulasch</u> oder <u>andere</u> ungarische Spezialität ausprobieren!</p> <p>Wenn du noch <u>etwas</u> Fragen hast, schreib mir! Ich wollte gern wissen, <u>wenn</u> ihr ankommen <u>würden</u>, um zu treffen.</p> <p>Ich wünsche <u>einen</u> problemlose Fahrt!</p> <p>Liebe Grüße Deine Dóri</p>	<p>① G/L G G G G G L H G G H G L É</p> <p>② G G G G L 3- L G Ⓚ G A-</p>
---	---

Szöveges értékelés

Tartalom

A tanuló egy irányító szempontot (3.) csak részben fejtett ki (hiányzik: *besondere Wünsche*), ez egy pont levonással jár.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Ügyes a mondat szerkesztés, a kötőszóhasználat, a célhatározói szerkezet használata. E kategória szempontjai alapján a levél tökéletesen megfelel a 4 pontos sáv leírásának az értékelési tábla szerint.

Szókincs, kifejezőmód

Az értelemzavaró lexikai hiba miatt kerül az írásmű a 3-2 sáv kategóriába: a *Wgen* értelmezése okozza a problémát, az anyanyelvi befogadó gondolhat (a szórend alapján) a *Wenn...*, *Wegen...*, *Während...* - kötőszavakra is. A szóhasználat néhol (de nem sokszor) nem megfelelő, mindezek mellett nem „szegényes/korlátolt” a szókincs. Ezért összesen egy pont levonás indokolt.

Nyelvtan, helyesírás

A levél a hibái alapján a 3-2 pontos kategória leírásának felel meg. Értelemzavaró nyelvtani hiba nincs a levélben. 3 pontot kap a tanuló erre a részre.

A tanuló konzekvensen kisbetűvel írja a *Du, Ihr...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

Tartalom	4 pont	3
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezőmód	4 pont	3
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	16 pont	13

1/6. Laptop oder Computer

<p>Hallo Benno, ich habe deine E-Mail bekommen. Ich glaube deine Frage $\sqrt{\quad}$ sehr <u>swierig</u>, deshalb probiere ich dir $\sqrt{\quad}$helfen. Meiner Meinung nach <u>dass</u> du <u>musst</u> $\sqrt{\quad}$entscheiden was <u>ist</u> wichtiger <u>für</u> dich. <u>Mobilität</u> oder <u>Kraft</u>. <u>Ein</u> Computer ist besser für <u>spielen</u>, das ist richtig. Aber Laptops sind auch gut <u>für</u> Musik hören, im Internet surfen oder Filme <u>sehen</u>. Wenn du ein Laptop <u>benutze</u>, du <u>darfst</u> ein <u>Bildschirm</u> und eine <u>Tastatur</u> nicht kaufen, also ein Laptop ist billiger. Für mich ein Laptop <u>ist</u> viel besser <u>weil</u> es handlicher ist. Ich <u>empfähle</u> <u>dich</u> ein <u>Spieler</u>Laptop. Diese Laptops sind stärker als normale Laptops sind. Mithin sind sie teurer <u>auch</u>. <u>Ich</u> <u>hoffe</u> ich konnte <u>auf</u> <u>dich</u> helfen.</p> <p>Viele Grüße,</p> <p>Dávid</p>	<p>① H G H G G G G H G G L H</p> <p>L G L G $\sqrt{2}$ G H</p> <p>③ H G H</p> <p>G H G</p> <p>K-</p> <p>Ⓐ</p>
--	--

Szöveges értékelés

Tartalom

A 2. irányító szempont nyelvi okból nem érthető, nem derül ki a szövegből, hogy „Welches Gerät haben Sie?“, ezért egy pontot le kell vonni.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Ebből a szempontból a levél megfelel a 4 pontos sáv leírásának.

Szókincs, kifejezés mód

Az értékelési tábla alapján megfelel a 4 pontos sáv leírásának.

Nyelvtan, helyesírás

A levél a hibái alapján 3-2 pontos kategóriába sorolható. Értelemzavaró nyelvtani hibát nem vétett a tanuló, azonban a hibák kismértékben mégis nehezítik a megértést. Ezért csak 2 pont adható.

A tanuló konzekvensen kisbetűvel írja a *Du, dein...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

A Duden a „Laptop” szónál mind a *der*, mind a *das* névelőt elfogadhatónak tartja, ezért a konzekvensen használt semleges nemű névelőket nem jelöltük/javítottuk. Az ismétlődő hibát nem jelöltük a javításávban újra.

Tartalom	4 pont	3
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezés mód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	2
Összesen	16 pont	13

1/7. Mein Zimmer, meine Wohnung

<p>Liebe Regina, <u>Unsere</u> Wohnung liegt nicht weit von unserer Schule, deshalb ist <u>es</u> sehr praktisch. Wir können einfach in die <u>Haimstadt</u> fahren. Meine Familie lebt in einer Wohnung. Die Wohnung hat drei Schlafzimmer. Du kannst in meinem Zimmer schlafen, aber du bekommst <u>ein</u> eigenen Schreibtisch. Es gibt viel Platz für deine Zeichnungen, ich glaube. Ich finde dein Hobby sehr interessant und toll. <u>Ob</u> ich mehr Freizeit hätte, zeichne ich auch. Es interessiert mich sehr. Als ich ein Kind war, malte ich immer. Ich hoffe, dass du <u>unserer</u> Wohnung bequem findest. Tschüs, Emese</p>	<p>√1 H L L ② G ③ É G K- Ⓐ</p>
---	---

Szöveges értékelés

Tartalom

A legelső irányító szempont kidolgozása hiányos, emiatt egy pontot le kell vonni.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Az értékelési skála szerint a levél a 3-2 pontos kategória leírásának felel meg. A gondolati tagolásból hiányzik a bevezetés, egyébként törekszik a megfelelő tagolásra, és van befejezés.

Szókincs, kifejezésmód

Ebből a szempontból rendben van a levél, a 4 pontos sávba sorolható.

Nyelvtan, helyesírás

A levelet a hibái alapján a 3-2 pontos kategóriába kell sorolni: viszonylag kevés hiba van, egy értelemzavaró hibával, amely az adott helyen nehezíti a megértést. Ez egy pont levonással jár.

A tanuló konzervesen kisbetűvel írja a *Du, dein...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

Tartalom	4 pont	3
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	3
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	16 pont	13

1/8. Ein Programm absagen

<p>Hallo Renate, <u>Ich</u> schreibe Ihnen, weil ich <u>eine</u> <u>Probleme</u> habe. Ich habe mich früher zu einem <u>Ausflug</u> <u>angemeldet</u>. Tut mir leid, aber ich kann nicht teilnehmen, weil ich mich stark erkältet habe, und ich bin sehr krank. Gestern bin ich <u>skii</u>en und es war <u>trotzdem</u> kalt. Ich möchte Ihnen <u>fragen</u> nach Informationen über die bezahlten <u>Teilnehmerkosten</u> und die nächsten <u>Ausflugsmöglichkeiten</u>. Kann ich die 15 Euro, <u>das</u> ich <u>habe</u> früher <u>bezahlt</u>, zurück <u>bekommen</u>, oder kann ich <u>das</u> Geld <u>an</u> die nächsten <u>Ausflug</u> <u>spenden</u>? Und <u>wenn</u> ist <u>das</u> nächste <u>Ausflug</u>?</p> <p>Ich danke Ihnen für <u>Seine</u> Zeit. Márk</p>	<p>① H G G G</p> <p>2- G ÉL G G</p> <p>③ G G G H L G L L/G G</p> <p>√K G Ⓐ</p>
---	--

Szöveges értékelés

Tartalom

A tartalmi szempontok alapján a levél az értékelési skála 3-2 pontos kategóriájába tartozik, mivel csak két szempontot dolgozott ki a tanuló megfelelően. A 2. szempontnál másolt az instrukció szövegéből, azonban ezt perspektívaváltással, a *weil* beiktatásával és kiegészítéssel tette, ahol új elemként beletette az „*ich bin sehr krank*”-ot. Csak részben tekinthető teljesítettnek a 2. irányító szempont, mivel a *Beschreiben Sie Ihre gesundheitlichen Probleme* részletezése hiányzik. Összességében egy pont levonása indokolt.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Az írásmű e szempontok alapján az 1 pontos kategória leírásának felel meg. A hangnem következetlenségeket mutat (tegezés/magázás). Az aláírás illik ugyan a megadott, csak keresztneves megszólításhoz, viszont magázódó a névmáshasználat. Az elköszönés hiányzik.

Szókincs, kifejezőmód

Többször nem megfelelő a szóhasználat, értelemzavaró hiba van benne.

Nyelvtan, helyesírás

A hibák alapján a 3-2 pontos kategória leírásának felel meg: több, a megértést nem befolyásoló hibával. Ez egy pont levonást eredményez.

Tartalom	4 pont	3
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	1
Szókincs, kifejezőmód	4 pont	3
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	16 pont	10

1/9. Alte Schulbücher verkaufen

<p>Liebe Annabella, die Idee Schulbücher im Internet zu verkaufen finde ich super. Heutzutage wird es immer wichtiger, jedes Buch wiederzuverwenden. Außerdem hilft es <u>man</u>, wenn man, knapp an der Kasse ist.</p> <p>Leider gibt es in unserem Land keine solche Möglichkeit. Hier in Ungarn werden die Schulbücher so <u>turbulent</u>, jährlich verändert, dass die kleinen Geschwistern <u>könnten</u> die wiederverwendete Bücher nicht nutzen. Ich hoffe aber, trotz der heutigen Situation, dass nachhaltige Bücher ein <u>großen</u> <u>Potential</u> <u>ansieht</u>.</p> <p>Hast du schon Kleiderverkauf ausprobiert? Alle haben einige Klamotten, die nicht <u>in</u> Trend liegen und verkaufbar sind. Schreib mir, ob du <u>dir</u> dafür <u>entscheiden</u> hast.</p> <p>Viele Grüße, Kitty</p>	<p>① G H</p> <p>② L G G G G G H L</p> <p>③ G G G</p> <p>K- A</p>
--	--

Szöveges értékelés

Egy minden szempontból jól megírt levél, kevés, a megértést nem befolyásoló nyelvtani hibával. A levél szókincse változatos, tartalmilag jól szerkesztett írás, összességében kellemes benyomást tesz az olvasóban.

A tanuló konzekvensen kisbetűvel írja a *Du, Dir...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

Tartalom	4 pont	4
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	4
Összesen	16 pont	16

2. típus

2/1. Festivals

<p>Hallo Johanna, Ich freue mich über deine E-Mail und ich gebe dich Informationen sehr gern auf dem Sziget-Festival. Als ich 14 Jahre alt war, habe ich zum erste mal auf dem Sziget-Festival gegangen. Es macht jetzt Spaß, jeden Jahr zu Festivals zu gehen. Am Sommer waren wir auf dem Balaton Sound Festival und auch den Sziget-Festival. Ich glaube, Sziget ist für alle Menschen, weil jeden Musikgeschmack gefunden sind. Dort hörst du keinen ungarischen Wörter, weil alle Menschen Ausland kommen. Hygiene und Sauberkeit sind nicht der beste, aber du kannst sauber Zimmers vermieten für mehr Geld wenn du nicht Campingen wollen. Magst du elektronische Musik? Am Balaton Spound sind berühmte Dj-s. Du sollst es suchen im Internet. Ich hoffe uns am Sommer treffen. Viele Grüße! Szabolcs</p>	<p>① G G G G G L G G</p> <p>② L G H H G G G ÉL G</p> <p>③ L G G/L G</p> <p>④ G G ÉL L G</p> <p>G G</p> <p>K-</p> <p>Ⓐ</p>
--	--

Szöveges értékelés

Tartalom

Ebből a szempontból minden rendben van, a levélíró minden szempontra kitért.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Logikus, jól érthető a levél felépítése, a szöveg hangneme is megfelelő. Az elköszönésnél nem kell írásjel – a felkiáltójel ellenére még elfogadható.

Szókincs, kifejezésmód

Sajnos többször nem megfelelő a szóhasználat, értelemzavaró hibák vannak. Erre a szempontra 2 pont jár csak.

Nyelvtan, helyesírás

Bár sok a nyelvi hiba, de kevés köztük az olyan, ami a megértést megnehezíti. (Az ismétlődő hibát csak egyszer jelöltük.) 2 pontot ér.

A tanuló konzekvensen kisbetűvel írja a *Deine, Du...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

Tartalom	5 pont	5
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	2
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	2
Összesen	17 pont	13

2/2. Auslandsreisen

<p>Hallo Leute, ich kann es absolut gut verstehen, warum Ihr ungewöhnliche Ausflüge, wie zum Beispiel Pauschalreisen oder Rucksackreisen so faszinierend findet. Ich persönlich habe an sowas noch nie teilgenommen, aber in der Zukunft möchte ich das erleben. Nächstes Monat möchte ich mit einer netten Urlaubsgruppe losfahren und eine Woche irgendwo in Italien verbringen, was denkt ihr darüber? Ehrlich gesagt bin ich kein sportlicher Typ, <u>weder</u> möchte ich aus einem Rucksack leben, also <u>die Wandern</u> und <u>das</u> Lebensstil, die mit <u>Back-Holidays</u> kommen, würden mir wahrscheinlich nicht gefallen. Außerdem finde ich es toll, neue Personen kennen zu lernen, eine Pauschalreise finde ich also ideal. Letztes Mal bin ich nach Croatien gefahren mit meine Familie. Wir verbrachten dort nur <u>noch</u> 5 Tagen, trotzdem stritten wir uns die ganze Zeit – meine Familienmitglieder wollten nämlich den ganzen Urlaub auf der Küste verbringen, ich persönlich mag aber Stadtbesichtigungen viel mehr. Meine Traumreise ins Ausland würde wie folgt aussehen: mindestens zwei Wochen in einer Großstadt verbringen, möglichst in Italien oder Spanien, und sowohl die Kultur als auch <u>lokale</u> Menschen kennenlernen. Das ist alles, was ich zum Thema sagen wollte.</p>	<p>G</p> <p>① G ÉL G ÉL</p> <p>② G L G</p> <p>③</p> <p>④ L</p>
---	--

Szöveges értékelés

Tartalom

A terjedelem jelentős túllépéséért (184/100–120) a *Tartalom* szempontnál 1 pontot le kell vonni a javítási útmutató értelmében. Fontos tanulság, hogy a túl hosszú levél a pontozásnál nem előny.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A bevezetés logikája nem teljesen világos, az *in der Zukunft* után a *nächsten Monat* furcsán hat: a befogadónak újra el kell olvasnia, hogy vajon jól érti-e, mire gondolt a levélíró. Ezért indokolt itt a –1 pont.

A levélíró elköszönés nélküli fórumos hozzászólást írt. A *Szövegalkotás, hangnem...* szempont értékelési leírásában nagyon fontos kitétel a közlési szándék hangneme (tegezés-magázás) mellett, hogy „**Szükség szerint van helyes elköszönés és aláírás**”. Egy blogbejegyzésben vagy kommentárban **lehetséges, de nem elvárt** az aláírás. Tekintettel arra, hogy az interneten zajló kommunikáció előbb említett példái nem várják el, bár megengedik az aláírást, pontlevonás ezért nem jár. A levélíró egyébként megfelelő hangnemet használ.

Szókincs, kifejezőmód

Az értelemzavaró hibák miatt mindenképp le kell vonni egy pontot.

Tartalom	5 pont	4
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	3
Szókincs, kifejezőmód	4 pont	3
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	4
Összesen	17 pont	14

2/3. Etwas für die Umwelt tun

<p>Hallo Leute, ich schreibe diesen Kommentar, weil ich sagen möchte, was ich <u>tun</u> für den Umweltschutz.</p> <p>Ich <u>glaube</u>, dass der Umweltschutz heute ein großes Problem ist. Mehr Menschen sollen umweltbewusst <u>sein</u>, weil dieses Verhalten für uns und für unsere Umwelt sehr wichtig ist. Ohne dieses umweltbewusste Verhalten bekommen wir <u>diese</u> Umweltprobleme, zum Beispiel das <u>Wetter</u> ändert sich und wir machen unsere <u>Umwelt</u> sehr schmutzig.</p> <p>Für <u>die</u> Umweltschutz <u>es</u> ist ein guter Beginn das Licht immer auszuschalten, wenn wir das nicht brauchen oder wir sollen nur so viel Wasser benutzen, <u>was</u> wir wirklich brauchen.</p> <p>Mit diesen kleinen <u>Handlungen</u> können wir sehr viel <u>tun</u> für unsere Umwelt und zusammen können wir den <u>Umweltschutz</u> besser und <u>mehr effizient</u> machen.</p>	<p>① G G</p> <p>② L</p> <p>L</p> <p>3- L L</p> <p>G G</p> <p>④ G</p> <p>L</p> <p>G</p> <p>G</p>
---	---

Szöveges értékelés

Tartalom

A tanuló a kommunikációs célok többségét kielégítően teljesítette, de a 3. szempont kifejtése nem teljes, és a nyelvi korlátok miatt homályos is.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A szöveg logikus felépítésű, tagolása megfelelő. A levélíró elköszönés nélküli fórumos hozzászólást írt. Az értékelési tábla Szövegalkotás, hangnem... szempontjai között nagyon fontos kitétel, hogy „**Szükség szerint van helyes elköszönés és aláírás**”.

Egy blogbejegyzésben vagy kommentárban lehetséges, de **nem elvárt** az aláírás. Tekintettel arra, hogy az interneten zajló kommunikáció előbb említett példái nem várják el, bár megengedik az aláírást, pontlevonás nem jár ezért.

Szókincs, kifejezés mód

Bár nagyrészt a témának megfelelő szókincs jellemzi a levelet, elég sok hibát vét a levélíró ezen a téren. Érezhetőek nála a szókincsbeli hiányosságok, ez a gyakori szóismétléseken is tetten érhető. Ezért csak 2 pont jár.

Tartalom	5 pont	4
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezés mód	4 pont	2
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	4
Összesen	17 pont	14

2/4. Grußkarten

<p>Hallo Leute, ich möchte meine eigene Meinungen über den festlichen Grußkarten äußern. Meiner Ansicht nach Postkarten sind sehr altmodisch, wenn ich für jemand Glückwünsche schreiben will, schreibe ich einen E-Cards. Ich glaube, es ist viel besser, und durch die Internet kann man mit ihrem Familie und Freund Kontakt zu halten. Als ich nurklein Kind war, ich habe für meine Geburtstag immer Grußkarten bekommen. Heutzutage nur meine Großeltern schreiben mir Karten und ich willkomme die gute Wünsche sehr. Aber im Gegensatz ich mag keine Postkarte zu schreiben. Ich finde sie eigentlich nicht persönlich und für jeden Anlass und Festtag möchte ich enger Kontakt abnehmen. Deswegen telefoniere oder treffe ich mit meiner Familie, wenn es ein Feiertag ist. Viele schenken Grußkarten zum Geburtstag, Ostern und Weihnachten, aber ich kann nie verstehen, warum sie nicht telefonieren oder treffen sie sich. E-Cards sind noch sehr populär, aber ich kann mich nicht für eine E-Mail freuen. Viele Grüße, Borbála</p>	<p>G G</p> <p>① G G G G</p> <p>③ G G G G L G G G</p> <p>G G L G</p> <p>④ G G G G G G ÉL G</p> <p>② G</p> <p>G G</p> <p>G</p> <p>K- Ⓐ</p>
--	--

Szöveges értékelés

Tartalom

A tanuló minden szempontra érthetően kitért a levélben, így teljes pontszámot ér ez a rész.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A szöveg (csak) többnyire logikus felépítésű. Az elköszönnél nem kell írásjel – a vessző ellenére még elfogadható.

Szókincs, kifejezésmód

A szóhasználat miatt néha nehéz a mondanivaló megértése.

Nyelvtan, helyesírás

A sok nyelvi hiba között kevés (2) nehezíti meg a megértést.

Tartalom	5 pont	5
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	3
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	3
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	2
Összesen	17 pont	13

2/5. Die besten Lerntipps

<p>Hallo Lars, ich habe deine E-Mail gelesen, die ich sehr interessant finde. Deine Frage ist auch wichtig und ich möchte dir dabei helfen. Ich glaube, dass jedermann schwierigeren Fächern hat. Diese Fächer sind <u>verschieden</u> für jedermann. Du hast geschrieben, dass du Mathe <u>schwierig</u> findest. Für mich, Biologie und Chemie <u>sind schwach</u>, zu lernen, weil sie für mich zu kompliziert sind.</p> <p>Wenn ich Probleme habe, frage ich meinen Bruder. Normalerweise kann er mir helfen, aber <u>zuzeiten</u> weißt er die Antwort nicht, deshalb muss ich meinen Computer <u>verwenden</u>. Aber ich <u>nicht</u> empfehle dir, den Computer zu oft zu benutzen, weil die Maschine nicht erklären <u>können</u>. Ich muss mich auch <u>unterhalten</u> mit dir, dass ich Probleme mit Mathe gehabt habe. Aber heute ist <u>dieser</u> Fach mein Lieblingsfach. Wie ist es möglich? Die wichtigste Tatsache ist, dass du <u>fleißig bist</u>. Natürlich hilft dir ein guter und toller Lehrer, aber du musst sehr viel <u>Übungen</u> machen <u>✓</u>erfolgreich zu sein.</p> <p>Diese sind meine besten Lerntipps und ich hoffe, dass ich dir bei deiner Frage helfen konnte.</p> <p>Dein bester Freund, Alfréd</p>	<p>① G G G</p> <p>③ G ÉL</p> <p>④ L G</p> <p>L G H G L G</p> <p>② L G G</p> <p>K- Ⓐ</p>
--	---

Szöveges értékelés

Tartalom

A terjedelem jelentős túllépéséért (194 szó a 100–120 helyett) 1 pontot le kell vonni a javítási útmutató értelmében. Fontos tudniuk a tanulóknak, hogy a túl hosszú levél nem jelent előnyt.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Világosan felépített a szöveg, jól követhető a gondolatmenet, az elköszönés még elfogadható, emiatt nincs pontlevonás.

Szókincs, kifejezésmód

Többször nem megfelelő a szóhasználat, de ez csak kismértékben nehezíti a megértést, ezért csak 1 pontot vontunk le.

Nyelvtan, helyesírás

Kevés hiba, nincs pontlevonás.

A tanuló konzekvensen kisbetűvel írja a *Deine, Du...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

Tartalom	5 pont	4
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	3
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	4
Összesen	17 pont	15

2/6. Kinobesuch

Hallo Bianca, <u>ich mag deine</u> Idee und ich möchte gern mit dir einen Film ansehen. Es <u>muss toll sein</u> , mit dir ins Kino zu gehen und ich liebe Filme sehr. <u>Deine</u> Vorschlag macht <u>mir</u> glücklich und ich warte auf <u>unsere</u> Treffen.	1- L L G G G G G
Du weißt, dass <u>ich</u> gehe ins Kino <u>nicht sehr oft</u> , weil ich die Filme zu Hause <u>ansehen lieben</u> . Ich <u>glaube</u> , dass das Kino sehr teuer ist, deshalb gehe ich drei oder <u>fünf mal</u> in <u>eines</u> Jahr.	② G H G
Ich schrieb, dass ich <u>mag deine</u> Vorschlag, aber ich muss sagen, ich mag Dokumentarfilme nicht. Ich finde den Filmvorschlag ein bisschen langweilig, es ist aber interessant <u>auch</u> .	3- G G G
Ich mag Aktionfilme und Horrorfilme am meisten, weil die <u>interessiert mich</u> und sie sehr aufregend sind. Kannst du <u>einen anderen Film</u> <u>mir</u> vorschlagen?	④ G G G
<u>Ich freue mich</u> , Nagy Tímea	√K Ⓐ

Szöveges értékelés

Tartalom

A kommunikációs cél nem valósul meg megfelelően. Csak két irányító szempontot dolgozott ki a tanuló, az 1-es és 3-as ponthoz tartozó szövegrészek ugyanis ellentmondásos mondatokat közölnek: *Dein Vorschlag macht mich glücklich / Kannst du mir einen anderen Film vorschlagen? Langweilig/interessant.*

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A mondatok ugyan többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz, azonban nagyon sokszor (9-szer) ugyanazt a mondat szerkezetet használja: *ich + állítmány*. Az elköszönés sem megfelelő.

Szókincs, kifejezőmód

A tanuló szókincse érezhetően korlátozott, ezt jelzik a szóismétlések. 1 pont levonása indokolt.

Nyelvtan, helyesírás

Elég sok nyelvtani hiba található a levélben, de mivel ezek nem akadályozzák a megértést, csak egy pontot vontunk le.

A tanuló konzekvensen kisbetűvel írja a *Deine, Du...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

Tartalom	5 pont	2
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	2
Szókincs, kifejezőmód	4 pont	3
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	17 pont	10

2/7. Meine Klamotten, mein Stil

<p>Hallo Leute,</p> <p>ich habe in <u>einem</u> Internetforum <u>zum</u> Thema Klamotten gefunden. Ich finde, dass dieses Thema sehr interessant ist, deshalb möchte ich meine <u>Ideen</u> schreiben.</p> <p>Normalerweise trage ich im Alltag bequeme Kleider. Am liebsten trage ich Jeans, T-Shirts, Hemde und Bluse. Ich mag auch Röcke, aber ich trage sie, nur wenn ich zum Beispiel zu <u>einem</u> Theater oder zu einem klassischen Konzert gehe. Wenn ich ein wichtiges Programm habe, wähle ich natürlich elegante Kleider. Manchmal kaufe ich <u>mit</u> meiner Mutter, aber ich mag lieber selständig Klamotten <u>probieren</u>. Ich kaufe im Sonderangebot, weil Markenklamotten <u>sind</u> zu teuer. Farben sind sehr wichtig für mich. Ich mag <u>dunklere</u> Farben, aber im Sommer trage ich oft Kleider mit <u>leichte</u> Farben. Schuluniformen finde ich nicht so bequem und man muss sie immer in der Schule tragen, deshalb sind sie langweilig, aber <u>elegant</u> und sehen gut aus.</p> <p>Also Klamotten sind mir nicht zu wichtig, aber ich glaube, dass alle Menschen <u>muss</u> manchmal gut aussehen.</p> <p>Viele <u>grüße</u>, Lenke</p>	<p>L G</p> <p>L</p> <p>① G G</p> <p>G</p> <p>② G L G</p> <p>③ L</p> <p>④ G</p> <p>G G</p> <p>K- H</p> <p>Ⓐ</p>
---	--

Szöveges értékelés

Tartalom

Minden szempontot érthetően, világosan kidolgozott a tanuló.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Jól tagolta a szöveget, a levél logikusan szerkesztett.

Az elköszönés elfogadható, az aláírás és a hangnem megfelelő. (Egy blogbejegyzésben vagy kommentárban lehetséges, de nem elvárt az aláírás.)

Szókincs, kifejezés mód

Ezen a nyelvi szinten elvárható választékossággal fogalmazta meg a gondolatait.

Nyelvtan, helyesírás

Több, a megértést nem befolyásoló nyelvi hiba miatt 1 pont levonása indokolt.

Tartalom	5 pont	5
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezés mód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	17 pont	16

2/8. Spät essen

Hallo Timo,	
Ich habe deine E-Mail gelesen, und ich möchte dir Ratschläge geben, weil gesunde Ernährung <u>ich</u> sehr wichtig finde.	① G
Obwohl ich kein Wissenschaftler bin, <u>kenne</u> ich viel <u>auf</u> diesem Problem, weil ich jeden Tag Sport mache und auch oft spät esse. Wenn <u>mann</u> Sportler werden möchte, muss <u>er</u> jeden Tag gesund essen. Am wichtigsten finde ich das Frühstück. Zum Frühstück soll man viel Obst und Gemüse essen, <u>wann</u> man sich durch den Tag wohl fühlen möchte. Am Abend habe ich oft keine Zeit, richtig zu essen. Zu Abend soll mann zum Beispiel Pommes mit <u>Salad</u> und ein bisschen Fleisch essen, nicht zu viel, wenn <u>mann</u> , ruhig schlafen möchte.	L G G H L ② L ③ L
Was ich auch wichtig finde, dass du vielmal ein bisschen essen sollst, nicht einmal zu viel, und du musst dich jeden Tag bewegen.	④
Ich hoffe, dass ich dir helfen konnte.	
Viele Grüße, Szabó Gergely	K- √A

Szöveges értékelés

Tartalom

A szempontok kivétel nélkül megfelelően kidolgozottak.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A szövegalkotás megfelelő. Az elköszönés elfogadható, a formális aláírás (teljes név) azonban nem felel meg a baráti levél tegező, informális hangnemének, ezért -1 pont.

Nyelvtan, helyesírás

Kevés hibát tartalmaz a levél. Az ismétlődő hibát a javításávkban nem kell jelölnünk.

A tanuló konzekvensen kisbetűvel írja a *Deine, Du...* stb. megszólító alakokat. A Duden ugyan a nagybetűs írásmódot ajánlja az alternatív kisbetűs írásmód mellett, ezért ezeket nem jelöltük hibaként.

Tartalom	5 pont	5
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	3
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	4
Összesen	17 pont	16

2/9. Echte Freundschaft

<p>Hallo Leute, dieses Thema „Echte Freundschaft“ hat meine Interesse erweckt, es ist wichtig für mich. Ich habe meine beste Freundin im Kindergarten kennengelernt, also unsere Freundschaft stammt aus unserem Kindheit. Ich glaube, deshalb ist unsere Beziehung sehr eng. Ihre Charakter und Geschmack sind sehr ähnlich wie meine. Unter anderem ist sie sehr hilfsbereit, höflich und nett. Wir können uns miteinander alles unterhalten. Wir organisieren verschiedene Programme sehr oft. Wir gehen ins Kino, ins Museum oder wir trinken einfach zusammen einen Kaffee. Sie ist meine älteste und beste Freundin, also wir unterstützen einander immer.</p> <p>Wenn ich Schwierigkeiten habe, ich kann sie immer anrufen, und sie gibt mir viele nützliche Ratschlägen. Ich fühle mich glücklich, dass sie meine beste Freundin ist.</p>	<p>G</p> <p>①</p> <p>G</p> <p>G</p> <p>② G G</p> <p>H</p> <p>G</p> <p>③ G</p> <p>④ G</p> <p>G</p>
---	---

Szöveges értékelés

Tartalom

Minden szempontot megfelelően kidolgozott a tanuló.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Ez egy nagyon ügyesen és szépen megírt levél. Logikusan, világosan felépített a szöveg, jól nyomon követhető a tagolás.

A levélíró elköszönés nélküli fórumos hozzászólást írt. A Szövegalkotás, hangnem... szempont értékelési leírásában szerepel, hogy „Szükség szerint van helyes elköszönés és aláírás“. Egy blogbejegyzésben vagy kommentárban lehetséges, de nem elvárt az aláírás. Ezért pontlevonás nem jár az egyébként megfelelő hangnemet figyelembe véve.

Nyelvtan, helyesírás

Ebből a szempontból is jól sikerült munka, kevés hibával.

Tartalom	5 pont	5
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	4
Összesen	17 pont	17

1. FELADATSOR

1. Ein Tierheim besuchen

<p>Sehr geehrter Herr Knoll,</p> <p>Ich habe das Tierheim Memmingen im Internet gefunden und ich möchte einige <u>Information</u> bekommen.</p> <p>Zuerst der Tag der offenen Tür <u>interessieren</u> mich, weil ich <u>möchte</u> Sie besuchen und die Tiere sehen.</p> <p>Ich <u>möchte</u> auch wissen, <u>dass</u> wie viele und was für <u>Tieren</u> Sie haben, weil ich vielleicht ein Tier adoptieren möchte.</p> <p>Danach möchte ich wissen, <u>dass</u> Sie Tierprogramme haben und wann <u>haben</u> Sie diese Programme. <u>Endlich</u> möchte ich einige Information <u>an</u> dem Anfahrt aus München bekommen.</p> <p>Danke schön für Ihren <u>Helfen</u>!</p> <p>Viele grüße, Erika Balog</p>	<p>①</p> <p>G G G G G</p> <p>②</p> <p>G G L L</p> <p>3-</p> <p>G L K- H</p> <p>Ⓐ</p>
---	--

Szöveges értékelés

Tartalom

A tanuló a 3. irányító szempontot csak részben fejtette ki, az a nyelvi hibák miatt nem világos, az irányító szempontok (kérdések) szövegét próbálja mondatba foglalni. Ezért nem kaphat teljes pontszámot.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A tagolás többnyire logikus, van bevezetés és befejezés. A terjedelem (89 szóval) teljesített ugyan, de az alsó határon van. Érthető, hogy a tárgyalás nem eléggé kidolgozott benyomást kelt.

A hangnem megfelelő. Az elköszönés elfogadható, az aláírás (a megszólításhoz illően) magázó.

Nyelvtan, helyesírás

Számos nyelvtani hibát is tartalmaz a levél, de ezek nem akadályozzák a megértést.

Ezért csak a -1 pont levonás.

Tartalom	4 pont	3
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	3
Szókinccs, kifejezésmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	16 pont	13

2.Lieblingslehrer/In

Hallo Leute,	
<u>G</u> estern habe ich das Thema 'LieblingslehrerIn' in diesem Forum mit großem Interesse gelesen und dazu möchte ich meine Meinung äußern.	H
Dieses Thema steht nicht so weit von mir, weil ich noch eine <u>S</u> chüler bin.	① G
Ich bin der Ansicht, dass ein Lehrer oder eine Lehrerin <u>n</u> icht ein sogenannte „Stimmungsmensch“ sein sollte. <u>S</u> ie sollte sich <u>a</u> uch mit den Schülern mit Geduld beschäftigen.	② G G L G
Deshalb <u>k</u> önnte ich <u>d</u> as sagen, dass meine Deutschlehrerin auch meine Lieblingslehrerin ist, weil sie <u>e</u> in <u>s</u> olcher Charakter hat. Wenn alle Lehrer/innen ein solches Verhalten hätten, <u>w</u> ären die <u>A</u> lltagen <u>s</u> ehr einfacher für uns.	3- G G L
Aber außerhalb des Unterrichts halte ich keine Kontakt, <u>a</u> ußerdem <u>d</u> as E-Mail, mit meinen Lehrern. Ich meine, obwohl sie in der Schule nett ist, sollten wir keine <u>F</u> reunden sein.	④ G L G G

Szöveges értékelés

Tartalom

A tanulónak a 3. irányító szempontot nem sikerült megfelelően kidolgoznia, lényegében az előző szempont gondolataira utal vissza, nincs információ a zárójelben kért „Unterrichten“ szempontra.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A levél tagolása és felépítése megfelelő. A levélíró elköszönés nélküli fórumos hozzászólást írt. Egy blogbejegyzésben vagy kommentárban lehetséges, de nem elvárt az aláírás.

Szókincs, kifejezőmód

A tanuló a tartalomnak és a nyelvi szintnek megfelelő szókinccset használ. Az előforduló lexikai hibák csak kis mértékben nehezítik a mondanivaló megértését.

Nyelvtan, helyesírás

A több, a megértést nem befolyásoló hiba miatt egy pontot le kell vonni.

Tartalom	5 pont	4
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezőmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	17 pont	15

2. FELADATSOR

1. Wohngemeinschaft

<p>Hallo Leute,</p> <p>ich schreibe dir, weil ich <u>in deiner Wohngemeinschaft im nächsten Semester leben möchte</u>.</p> <p>Ich werde im nächsten Semester in München Theater studieren, und ich brauche eine <u>Wohnung</u>. Ich möchte in München leben, weil <u>der</u> Kultur von Deutschland <u>interessiert</u> mich, und <u>der</u> Uni ist sehr gut. Ich bin <u>ein</u> <u>witzig</u>, <u>aber</u> sehr <u>reif</u> Person. Ich kann mit Menschen sehr gut kommunizieren, deshalb denke ich, dass <u>ein</u> Wohngemeinschaft <u>ist</u> perfekt für mich.</p> <p>Ich habe <u>ein</u> Hund und ich möchte <u>er</u> mit mir bringen. Geht es? <u>Der</u> Altstadt von München ist auch <u>perfect</u> für mich, weil <u>der</u> Uni <u>ist</u> in der Nähe.</p> <p>Ich hoffe, dass ich <u>kann</u> im nächsten Semester in deiner Wohngemeinschaft leben.</p> <p style="text-align: right;">Viele Grüße! Kovács László</p>	<p>① G</p> <p>L</p> <p>G</p> <p>② G G G G</p> <p>H G G</p> <p>G</p> <p>G</p> <p>3- G G</p> <p>G H</p> <p>G</p> <p>G</p> <p>K-</p> <p>√A</p>
--	---

Szöveges értékelés

Tartalom

A tanuló a 3. irányító szempontot csak részben fejtette ki.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A szöveg felépítése többnyire logikus (a befejezés kivételével). A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz, azonban nagyon sokszor (7-szer) ugyanazt a mondat szerkezetet használja: ich + állítmány. A hangnem következetlenségeket mutat: a többes számú megszólításhoz nem illik a végig E/2. személyű megszólítás, illetve névmáshasználat. (A lakóközösség hirdetését eleve többes szám 1. személyben fogalmazták.)

Az elkészítés elfogadható, a magázódó aláírás azonban nem felel meg a címzethez való viszonyoknak. Ezért összességében csak egy pont jár.

Nyelvtan, helyesírás

A több, a megértést nem befolyásoló nyelvhelyességi hiba miatt le kell vonni egy pontot.

Tartalom	4 pont	3
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	1
Szókincs, kifejezőmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	3
Összesen	16 pont	11

2. Zukunftspläne – Familiengründung

<p>Hallo Sophie, dieses Thema finde ich sehr interessant und auch wichtig. Viele Menschen glauben, dass Familiengründung natürlich ist. Aber ich meine, dass man zuerst einen Arbeitsplatz haben soll. Man kann nach dem Abitur an einer Universität studieren oder gleich arbeiten. Ich <u>muss</u> nach dem Abitur zum Beispiel an der Universität Medizin studieren, weil ich in der Zukunft <u>Arztin</u> werden möchte. Natürlich Menschen <u>haben</u> verschiedene Berufspläne. Wenn man genug Geld verdient, kann man eine Familie gründen, glaube ich. Für mich ist <u>√</u>Familiengründung ganz wichtig. Ich unterhalte mich oft über das Thema mit meinen Freundinnen und meiner Familie. Ich finde, dass das Familienleben <u>kann</u> man mit der beruflichen Karriere vereinbaren, <u>trotzdem</u> ist es meist kompliziert. Ich hoffe, dass ich helfen konnte. Tschüs, Krisztina</p>	<p>① L H ② G ③ G √4 G L K- Ⓐ</p>
--	--

Szöveges értékelés

Tartalom

Ez a levél jó példa arra, hogy mennyire fontos a levélfeladat pontos értelmezése. Sajnos a tanuló a 4. irányító szempontra nem válaszolt megfelelően. Hiányzik a válasz a „Wie?” kérdésre.

Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás

A levél tagolása, felépítése és hangneme minden szempontból megfelelő. Az elköszönés elfogadható.

Szókincs, kifejezésmód, nyelvtan, helyesírás

Alig van hiba a szövegben, jár a max. pontszám.

Tartalom	5 pont	4
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	4
Szókincs, kifejezésmód	4 pont	4
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	4
Összesen	17 pont	16

A HALLÁSÉRTÉSI FELADATOK SZÖVEGKÖNYVE

1. feladat – Track 1

Interview mit Marina Siena



Wir machen jetzt ein Interview mit Marina Siena. Sie ist die Schauspiellehrerin einer Kindertheatergruppe. Wir haben sie zu Hause besucht. Sind Sie auch selber Schauspielerin gewesen?



Ja, ich war auch Schauspielerin, aber ich komme eigentlich aus dem Tanzbereich. Ich war Tänzerin und ich habe daneben auch Theater studiert, und ich habe dann die beiden Disziplinen zusammengebracht.



Ist es auch manchmal stressig, mit Kindern zu arbeiten?



Oh, gute Frage. Stressig. Ja, also, mit Kindern kann es manchmal auch stressig sein, aber ich finde sie eigentlich nur lebendig. Man sollte es einfach lernen, diese Lebendigkeit, diese Energie der Kinder zu nutzen. Das gelingt uns, Erwachsenen, nicht immer. **II** *



Wie kamen Sie darauf, Schauspiellehrerin zu werden?



Ich wurde von dieser Arbeit gerufen, sozusagen. Das ist wirklich durch die Kinder passiert. Ich hatte immer große Freude daran, mit Kindern zu arbeiten, und es kam ganz spontan. Ich habe mit einer Tanzgruppe angefangen, dann in einer Ballettschule, wo ich Assistentin war, habe ich angefangen, ein paar Elemente der Schauspielerei hinzuzugeben, und da es gut geklappt hat, bin ich danach Lehrerin geworden.



Was haben Ihre Eltern dazu gesagt?



Meine Eltern fanden das nicht sofort gut. Ich komme aus Süditalien, und dort verstehen die Leute nicht immer, welchen Wert Kunst und Theater haben. Manchmal werden sie als Hobby gesehen, nicht als Job. Deshalb waren meine Eltern nicht sofort einverstanden, aber dann, als sie die Ergebnisse gesehen haben, waren sie total begeistert. **II**

* A piktoqram a 2. meghallgatásnál tartandó szünet helyét jelzi.



Wie lange probt man an einem Stück?



Das hängt davon ab, wie gut und begeistert die Kinder sind. Ich denke, je nach Stück kann man in zwei bis vier Monaten eine tolle Aufführung zustande bringen.



Was machen Sie, wenn ein Kind Lampenfieber hat?



Es kann passieren, dass ein paar Kinder vor der Premiere zu zittern beginnen oder unsicher werden. Aber das ist eine gute Mannschaft, und wenn ein Kind in einer schwierigen Situation ist, dann bekommt es Hilfe von den anderen. Oder wir umarmen uns, wir rufen laut unser Motto, wir machen ein paar Motivationsübungen, und das hat bisher immer gut geklappt.

2. feladat – Track 2

Wo schlafen Schmetterlinge?

Schmetterlinge „schlafen“ in unserem Sinn gar nicht. Sie haben nämlich keine Augenlider, deshalb können sie ihre Augen nicht schließen. Sie legen aber Ruhepausen ein. Und je nachdem, wann sie das tun, unterscheidet man Tagfalter von Nachfaltern. Tagfalter sind tags aktiv und ruhen bei Nacht, bei Nachfaltern ist es umgekehrt, sie ruhen tagsüber.

Zum Ruhen suchen sie gerne die Unterseite von Blättern auf – denn dort sind sie vor ihren Feinden, zum Beispiel Vögeln – ganz gut versteckt. II

Es gibt ein paar Schmetterlingsarten wie die Widderchen, die müssen sich allerdings nicht verstecken, denn sie sind nicht in Gefahr. Sie sind nämlich für Vögel giftig und das erkennen die Vögel auch schon von weitem, denn diese giftigen Schmetterlingsarten haben bunte, rot- oder gelbschwarze Flügel. Diese Flügel sind für die Vögel sozusagen Warnhinweise: „Versuch’s gar nicht erst, ich bin Gift!“. II Neben dieser täglichen Ruhepause halten Schmetterlinge eine längere jährliche Ruhephase im Herbst und Winter. Diese Ruhephase ist unabhängig vom jeweiligen Entwicklungsstadium: Es gibt sie sowohl beim Ei als auch bei der Raupe, der Puppe und dem ausgewachsenen Schmetterling. Für diese Zeit sucht sich das Insekt einen Platz am Boden zwischen Steinen, Pflanzen oder in einem Baum.

3. feladat – Track 3

Die ältesten Menschen der Welt

Der älteste Mensch der Welt wurde 122 und ein knappes halbes Jahr. Es handelt sich dabei um eine Frau – soweit keine Überraschung, denn Frauen haben durchschnittlich eine höhere Lebenserwartung. Überraschend ist vielleicht eher ihre Herkunft: Die ältesten Menschen vermuten wir meist irgendwo in Asien. Wir haben ja Klischees im Kopf von uralten Menschen, die sich immer gesund ernährt und ihr ganzes Leben lang viel meditiert und Yoga gemacht haben. Aber Tatsache ist: Die älteste Frau ist in Frankreich dokumentiert, Jeanne Calment hieß sie, 1875 ist sie geboren und 1997 gestorben im schönen Städtchen Arles. II

Sie war auch noch recht lange fit, fuhr noch mit 100 Jahren Fahrrad und zog erst mit 110 Jahren in ein

Altersheim. Im Alter von 115 Jahren erlitt sie zwei Knochenbrüche, sodass sie fortan ein Leben im Rollstuhl führen musste. Natürlich wurde sie oft gefragt, wie sie so alt geworden sei. Sie begründete es dann immer mit ihrer Ernährung. Die mediterrane Küche, das Olivenöl, aber auch der Portwein. Das Erstaunlichste aber ist – und jetzt bitte alle Jugendlichen weghören: Sie hat bis drei Jahre vor ihrem Tod geraucht! Sie ist übrigens der einzige Mensch bisher überhaupt, bei dem ein Alter von mehr als 120 Jahren sicher belegt ist. **II**

Der älteste Mann, der jemals gelebt hat, hat es auf 116 Jahre gebracht. Und hier handelt es sich tatsächlich um einen Japaner, Jiroemon Kimura. Er ist am 19. April 1897 geboren und am 12. Juni 2013 gestorben, so hat er in drei Jahrhunderten gelebt. Aber wenn man sich die Listen der ältesten Menschen ansieht, kann man nicht sagen, dass Asiaten oder Japaner allzu oft vorkommen. An der ersten Stelle bei den über 110-Jährigen stehen die USA – was man mit der hohen Einwohnerzahl erklären kann.

Was man jedoch sehr wohl sagen kann: Die ältesten Menschen lebten oder leben alle in den eher reichen Industrienationen. Das kann nun zwei Ursachen haben: Entweder liegt es daran, dass in reichen Ländern die Menschen nun mal besser und länger leben – oder aber, dass diese Länder die Geburten schon seit Langem offiziell registrieren. Denn es gab und gibt durchaus Menschen in anderen Ländern – Indien, Usbekistan, Indonesien – die nach eigenen Angaben 130 Jahre oder älter sein müssen, nur können sie diese Altersangaben nicht dokumentieren.

4. feladat – Track 4

Der Schlaumacher



In einem kleinen Raum am Ende der Kinderbibliothek sitzen wir zusammen mit dem Schlaumacher. Bitte stelle dich selbst vor.



Mein Name ist David, ich bin 28 Jahre alt und betreibe auf YouTube den Kanal „Der Schlaumacher“. Da geht es im Allgemeinen um allerlei Wissenswertes, was einen so interessiert und was man vielleicht in der Schule nicht lernt.



Wie bist du dazu gekommen, Youtube zu machen?



Ich habe ursprünglich bei einer Werbeagentur gearbeitet, und aus meiner Sicht hat Youtube viel mit Marketing und Werbung zu tun. Viele große Youtuber sind schon auch eine richtige Marke sozusagen. Da habe ich gedacht, ich könnte das, was ich in der Ausbildung und bei der Arbeit gelernt habe, in die Praxis umsetzen und so habe ich selber einen Youtube-Kanal gemacht. **II**



Ist Youtube für dich ein Beruf oder eher ein Hobby?



Das ist für mich tatsächlich ein Beruf, da ich keine andere Arbeit habe. Videos zu produzieren bedeutet viel Arbeit, man muss sich über die ausgewählten Themen informieren, Scripte schreiben, man

muss den eigenen Kanal bespielen, indem man Videoaufnahmen macht, man muss Geschäftskontakte aufbauen und so weiter. Das ist durchaus Arbeit.



Woher holst du deine Videoideen?



Viele Ideen sind von mir selbst, aber manchmal schreiben mir auch Zuschauer, hey, pass mal auf, mach doch mal ein Video über das Thema oder das Thema, oder es gibt etwas, was gerade topaktuell ist, wie Pokemon Go vor ein paar Monaten. Das war superinteressant, ich habe mich damit auch viel beschäftigt und dann ein Video darüber gemacht. II



Wer ist deine Zielgruppe?



Wenn ich auf meine Statistiken gucke, schauen hauptsächlich, so ungefähr zu 70 Prozent Jungs meine Videos, sie sind so 18 bis 35. Ich habe auch jüngere Zuschauer, aber auch welche, die älter sind, aber das hängt extrem vom Thema ab.



Was waren deine Erwartungen, als du deinen Kanal eröffnet hast?



Keine Ahnung. Ich wollte mich mal so ausprobieren, und ich habe gehofft, dass die Videos die Leute interessieren und dass ich auch Rückmeldung bekomme, zum Beispiel, hey, das war cool, das wollte ich schon immer wissen.



Schaust du selbst Youtube, wenn ja, was oder wen?



Ich schaue relativ wenig Youtube, weil ich viel mit meinen eigenen Videos beschäftigt bin. Vor allem gucke ich Videos von meinen Freunden, weil ich auf dem neuesten Stand bleiben möchte.

5. feladat – Track 5

Marcia Haydée* – die „schwäbische Brasilianerin“

Marcia Haydée kam aus Brasilien nach Europa und schaffte es, Deutschland und die Welt zu begeistern.

Bekannt wurde sie 1962 als Primaballerina am Stuttgarter Ballett, als sie unter dem Choreografen John Cranko zu einem Weltstar aufstieg. Denn sie tanzte die Hauptrollen in beliebten Stücken wie „Romeo und Julia“, „Onegin“ oder „Carmen“.

* ejtsd: Mársziá Hájdé

Allen fiel auf, dass sie einen besonderen Tanzstil hatte. Marcia Haydée galt als aufregend – die kleinen, engen Schritte bei ihrem Spitzentanz waren einmalig! Außerdem verband sie klassischen Ausdruck und großes schauspielerisches Können. Sie konnte mehrere, völlig unterschiedliche Rollen während eines Ballettstückes glaubhaft darstellen. **II**

Marcias Eltern hatten ihr diese Karriere zu Beginn niemals zugetraut. Der Vater bezahlte zwar viel Geld für ihre Ballettausbildung in Brasilien. Er dachte aber, dass sie irgendwann den Spaß am Tanz verlieren würde.

Doch entgegen dieser Vermutung ging sie 1952, mit 15 Jahren, auf große Reise nach London an die angesehene königliche Ballettschule. Direkt danach nahm sie ein Angebot der Stuttgarter Ballettschule an – und ihre Tanz-Laufbahn begann. **II**

Selbst als sie Ballett-Direktorin in Stuttgart wurde, gab sie das Tanzen nicht auf. Sie trat weiterhin mit allen wichtigen Tänzern der Welt im Paartanz auf. Unvergessen ist ihr letzter Auftritt 2002 in Stuttgart: Extra für sie wurde das Ballettstück „M. – Wie Callas“ geschrieben, in dem sie im Alter von 65 Jahren die Hauptrolle tanzte. Insgesamt trat Marcia Haydée mehr als 40 Jahre in Stuttgart auf und verhalf diesem Ballett zu Weltruhm. Seit 2004 ist sie wieder zurück in ihrer Heimat Südamerika – als Leiterin des Balletts in Santiago de Chile.

6. feladat – Track 6

Täglich sechs Stunden Filme schauen

Eine Woche lang in gemütlichen Kinossesseln sitzen statt auf harten Schulstühlen – das hört sich ganz schön gut an, oder? Das findet auch Clara aus Köln. Und sie darf das sogar machen! Die 13-Jährige ist Jurymitglied beim Filmfestival „Goldener Spatz“.

Aber was ist der „Goldene Spatz“? Ein Festival für Medien in Gera und Erfurt. Insgesamt 36 Kinder schauen sich Filme, Serien oder digitale Spiele an und bewerten diese. Die Kinder sind in drei Juries aufgeteilt: eine Web-Jury, eine Game-Jury und eine Film-Jury. Am Ende des Festivals werden acht Preise verliehen, die sogenannten „Goldenen Spatzen“. **II** Es gibt zum Beispiel einen Preis für den besten Kinofilm, einen für die beste Serie oder die beste App. Die Film-Jury vergibt sechs der acht Preise. Deswegen sitzen in dieser Jury die meisten Kinder, nämlich 26. Auch Clara ist Teil der Film-Gruppe. Die Kinder kommen aus allen Teilen Deutschlands.

Wer sich beim „Goldenen Spatz“ bewerben möchte, schaut sich zu Hause einen Film an und schreibt eine Kritik darüber. Außerdem muss man noch einen Fragebogen ausfüllen. Clara hatte sich schon einmal beworben, beim zweiten Mal hat es geklappt. Sie war schon mal in der Jury bei einem anderen Festival in Köln. Dort hat sie gemerkt, wie viel Spaß ihr diese Aufgabe macht. Sie schaut nämlich sehr gerne Filme und diskutiert mit Leuten darüber. **II**

Etwa sechs Stunden pro Tag schauen sich die Jurymitglieder Filme an. Dazwischen gibt es natürlich Pausen. Nach jedem Film füllen die Kinder einen Bewertungsbogen aus. Welche Punkte sie genau ausfüllen müssen, darf Clara aber nicht verraten.

Jeden Tag trifft sich die Jury, um über die Filme zu diskutieren. Clara findet es schön, mit anderen über Filme zu sprechen. Sie hat gemerkt, dass die anderen Kinder auch viel Ahnung haben und gut argumentieren können. Kein Wunder: Die erwachsene Festivalleitung hat die 26 Kinder aus etwa 900 Bewerbungen ausgewählt. „Das Festival ist eine super Erfahrung. Ich kann nur jedem raten, sich auch zu bewerben“, meint Clara.

7. feladat – Track 7**Einkaufen per Internet.**

Das abi Magazin hat bei Schülerinnen und Schülern nachgefragt, welche Waren sie online bestellen.



Mein Name ist Johnny, bin 20 Jahre alt und komme aus München. Ich bestelle oft über PC, weil man die Sachen durch den größeren Bildschirm besser sieht, und man kann mehr anklicken. Ich bestelle Sachen eigentlich mehr aus Langeweile vor dem Fernseher, wenn Werbung läuft. Wenn mir irgendetwas gefällt, dann schaue ich einmal, ob das preislich drin ist. 50% der Sachen behalte ich vielleicht, und den Rest schicke ich dann normalerweise wieder zurück. Es ist ja relativ unpersönlich, sage ich mal. Man verärgert ja niemanden direkt, wenn man etwas dann nicht nimmt, deshalb macht man das ja. Meistens bestelle ich Klamotten. Da habe ich sehr viele davon, und man braucht die ja auch oft. Deshalb sind es meistens Klamotten. Technische Sachen wie Laptops, Fernseher oder DVDs bestelle ich gar nicht, sondern schaue sie mir lieber im Laden an, weil ich finde, für solche Sachen braucht man doch mehr persönliche Beratung, und sie sind meistens auch teuer. Deshalb kaufe ich die lieber in Läden. II



Mein Name ist Anika, ich bin in Bamberg aufgewachsen und verbringe hier mit meiner Familie meine Ferien. Ich bestelle am liebsten per Tablet, weil es eine Mischung von Smartphone und Computer ist. Es geht halt schneller und leichter und man hat eine schöne Übersicht von den Bildern her. So etwas wie Bücher kaufe ich online, weil ich dann weiß, was drin steht, oder eben Kleinigkeiten für den Haushalt. Aber für Schuhe oder Klamotten gehe ich lieber in die Geschäfte zum Anprobieren. II



Ich bin der Johannes, ich komme aus Zeil am Main und bin 19 Jahre alt. Da ich noch das Schülerleben gewohnt bin, mag ich es natürlich bequem. Ich mache das am liebsten von zu Hause aus und dann am Rechner. Da lasse ich mir Zeit und schaue mir die ganze Auswahl an. Im traditionellen Handel kaufe ich lieber teurere Sachen, wo ich mir auch die Qualität anschauen kann. Wobei ich sagen muss, ich schaue öfter auf die Kundenbewertungen von Online-Versandhäusern. Das ist auch immer hilfreich. Aber wenn ich Qualität brauche, kaufe ich lieber im Einzelhandel. Und wenn es etwas Kleines ist, wo ich auch mal auf die Qualität verzichten kann, bestelle ich es eben online. Es ist einfach viel bequemer und leichter, es geht schnell von zu Hause aus, und ich brauche mir keine Gedanken darüber zu machen.

8. feladat – Track 8**Lerntipps**

Hallo, ich heiße Ronja, bin 25 und studiere Germanistik, Philosophie und europäische Ethnologie. Am liebsten lerne ich zu Hause. Hier habe ich alles, was ich brauche, bin in meiner gewohnten Umgebung und fühle mich dabei einfach am wohlsten. Mein Lerntipp Nummer eins: Die Texte und alle Inhalte sammeln, durchlesen und sich das Wichtigste rausschreiben. Dabei ist es ganz wichtig, meiner Meinung nach, dass man die Inhalte in eigenen Worten zusammenfassen kann. Weil erst das zeigt, dass man das wirklich verstanden hat, was dahinter steckt. Lerntipp Nummer zwei: Möglichst früh anfangen, zum Test oder zur Prüfung zu lernen. II



Ich heiße Rebecca, bin 23 und studiere Lehramt für berufsbildende Schulen in der Fächerkombination Sozialpädagogik und Kunst. Ich lerne am liebsten in der Bibliothek. Zum einen, weil ich mein Privatleben, meine Freizeit gerne von meinem Studium trenne. Zum anderen, weil ich in der Bibliothek, meiner Meinung nach, konzentrierter lernen kann. Dann stehe ich früh auf, um einen guten Platz zu bekommen.

Ich lege dann alle 2, 3 Stunden eine Pause ein und gehe vor die Tür, hole mir einen Kaffee und treffe jemanden, um danach wieder weiterzumachen. In der Bibliothek werde ich weniger abgelenkt, ich habe nur mein Arbeitsmaterial dabei, das ich wirklich brauche. Und es ist auch gut, dass du um dich herum nur Personen hast, die ebenso arbeiten. II



Hi, ich bin Christian, und studiere im elften Semester Gymnasiallehramt für Latein und Griechisch. Mein Lieblingslernort ist der Stadtpark, da kann ich am besten lernen. Weil ich im Studium gemerkt habe, dass ich mich bewegen muss und allein sein muss, um die Inhalte irgendwie in mein Gehirn zu bekommen.

Aber je nachdem, was ich lernen muss, kann ich auch andere Lernformen wählen oder empfehlen. Im Park ist es normalerweise so, dass ich die Wege entlanglaufe, mir den Lernstoff immer wieder vorsage, und an manchen Punkten, die ich besonders wichtig oder interessant finde, bleibe ich stehen und versuche mir den Ort, wo ich bin, zu merken und mit dem Lernstoff in Gedanken zu verbinden. So kann ich mich daran in der Prüfung leichter erinnern.

9. feladat – Track 9

Der Mann, der Adidas den Namen gab

Adolf Dassler – genannt Adi Dassler – beschäftigte eine einzige Idee, als er 1920 – mit gerade 20 Jahren – seine ersten Schuhe fertigte: Jeder Sportler sollte für seine Sportart die optimal angepassten Schuhe erhalten, und diesem Vorsatz folgte er bis zu seinem Tod. Selbst begeisterter Sportler, stand Adi Dassler seit Beginn seiner Tätigkeit in engem Kontakt zu Leistungssportlern und nahm an allen wichtigen Sportereignissen teil. Größtes Augenmerk legte Adi Dassler dabei auf die klassischen Disziplinen der Leichtathletik. 1928 trugen Athleten bei den Olympischen Spielen in Amsterdam zum ersten Mal Spezialschuhe aus seiner Werkstatt. II Mitte der 30er Jahre stellte er für elf Sportarten bereits 30 verschiedene Modelle her und beschäftigte etwa 100 Mitarbeiter. In weniger als zwei Jahrzehnten wurde Adidas zum führenden Sportschuhhersteller weltweit.

Nach dem Zweiten Weltkrieg gelang Adi Dassler der Neuanfang. Mit 47 Mitarbeitern begann er ab 1947 neue Ideen umzusetzen. Ab 1948 führte er den Firmennamen adidas, eine Kombination aus seinem Vor- und Nachnamen, ein. Ein Jahr darauf meldete er die bis heute unverwechselbaren drei Streifen als Markenzeichen an.

Der Gewinn der Fußball-Weltmeisterschaft 1954 war zugleich für Adi Dassler der erste große Erfolg. Denn im legendären Endspiel gegen Ungarn hatte das deutsche Team Schuhe mit auswechselbaren Stollen an – von Adidas. II

Um seine Neuerungen bekannt zu machen, nutzte Adi Dassler als erster Unternehmer die Sportpromotion und setzte bekannte Sportler als Werbung für seine Produkte ein. Zusammen mit seinem Sohn Horst baute Adi Dassler einen internationalen Konzern auf, der bei allen Sportereignissen der Welt vertreten war und ist. Ab Mitte der 60er Jahre produzierte Adidas neben den Schuhen auch Klei-

derung für Training und Wettkampf. Ebenso startete er 1963 die Produktion von Bällen und seit 1970 ist ein Adidas-Ball offizieller Spielball bei allen großen Fußballereignissen.

1978 starb Adi Dassler im Alter von 78 Jahren. Seine Entwicklungen werden auch im neuen Jahrtausend Sportlern zu immer neuen Höchstleistungen verhelfen.

10. feladat – Track 10

Reken ist die beste Fahrradstadt

Mehr als 120.000 Menschen aus 500 Städten haben bei einer Umfrage mitgemacht. Experten wollten wissen, ob den Leuten das Radfahren Spaß macht oder ob es eher stressig ist. Auch nach den Radwegen haben sie sich zum Beispiel erkundigt. Die Menschen konnten die Schulnoten von Eins bis Sechs vergeben. Am allerbesten abgeschnitten hat Reken.

Die Stadt gilt jetzt als fahrradfreundlichste in ganz Deutschland.

In Reken leben rund 14.500 Menschen. Wer dort radelt, hat es gut. Die Menschen dort vergaben im Schnitt eine Zwei plus. Am schlechtesten ist Hagen weggekommen. Die nordrhein-westfälische Stadt bekam eine Vier minus. II

Den Fahrradfahrern ist es am wichtigsten, dass sie sich sicher fühlen. Auch sollte der Radweg breit und glatt genug sein. Die Radler wollen so schnell wie möglich an ihr Ziel kommen. Die Fachleute sagen, dass alle Städte da noch mehr tun müssen. Zum Beispiel fehlen vielerorts sichere Radwege und Fahrradständer. Ampeln schalten oft so um, dass Radler genau aufpassen müssen, damit ihnen niemand in die Quere kommt. Die Fahrradfahrer beschwerten sich auch über Baustellen auf Radwegen oder, dass Menschen einfach ihre Autos dort parken. Auch gibt es in fast allen Städten ein großes Problem mit Fahrraddieben.

Die Umfrage unter den Radlern haben Fachleute vom ADFC gemacht. Die Abkürzung steht für Allgemeiner Deutscher Fahrrad-Club.

11. feladat – Track 11

Weltspartag: Das Sparschwein füttern

Sparschweine haben eine lange Tradition: In vielen Ländern und Kulturen gelten Schweine als ein Symbol von Glück und Fruchtbarkeit. Deshalb füllen die Menschen den Bauch des Sparschweins mit Geld – in der Hoffnung, dass sich das Geld vermehrt und Reichtum bringt.

Gespart wurde schon lange, bevor das Geld überhaupt erfunden war: Menschen legten Lebensmittel-Vorräte an für Notzeiten oder sie sammelten wertvolle Metalle, die sie für Tauschgeschäfte ausgeben wollten. Eine besondere Spar-Aktion findet jedes Jahr am 31. Oktober statt: am Weltspartag. Dann bringen die Menschen ihre Sparschweine voller Kleingeld zu den Banken und Sparkassen und lassen sich diesen Betrag auf ihrem Konto gutschreiben. II

Die Idee zum Weltspartag hatte der italienische Professor Ravizza im Jahr 1924 auf einem internationalen Sparkassenkongress in Mailand. Ravizza wollte die Bevölkerung dazu überreden, wieder mehr zu sparen. In Deutschland ist der Weltspartag immer am letzten Werktag im Oktober. So steht er nicht in Konkurrenz mit dem Reformationstag am 31. Oktober, der in einigen Bundesländern ein Feiertag ist. Aber aufgepasst: Der Weltspartag kann schnell zum „schwarzen Tag“ für Sparschweine werden – wenn der Schlüssel verloren wurde und ein Hammer zur Hilfe genommen werden muss.

12. feladat – Track 12**Mode aus Müll**

Eine Tasche aus Feuerwehrschräuchen, ein Kleid aus Plastikflaschen, eine Jacke aus Fallschirmen... ein Witz? Nein, das gibt es wirklich!

Bei der Herstellung von Kleidung entsteht viel Abfall. Es bleiben Stoffreste übrig, manchmal passieren Fehler und tausende Kleidungsstücke landen im Müll. Wenn wir alte Klamotten wegwerfen, gibt das neue Abfälle. Viele Menschen wollen das nicht mehr: Sie machen Kunst und Mode aus Müll. Mode aus Müll? Das klingt eklig? Ist es aber nicht! Alles wird gewaschen und gereinigt, bevor daraus neue Kleidung entsteht. Dabei können die Designer ihre Fantasie richtig ausleben! **II**

Eigentlich ist das nichts Neues. In Kriegszeiten hatten viele Menschen wenig Kleidung. Alte oder kaputte Klamotten landeten deswegen nicht im Müll, sondern sie wurden repariert, umgenäht und weiter getragen. Zu den fantasievollen Designerinnen gehört auch die Wienerin Cloed Baumgartner. Sie hat bereits als Jugendliche Kleidung selbst gemacht. Anfangs hat sie die Tischtücher oder Bettwäsche von ihrer Mutter verwendet, weil die da waren und nichts kosteten. Viele Freunde haben ihre selbstgemachten Kleidungsstücke bewundert. Als Nächstes hat sie alte Herrenhemden verarbeitet. Mittlerweile hat Cloed eine eigene Kleider-Firma: MILCH. Cloed arbeitet vor allem mit alten Männeranzügen, Hemden und Jeans. Daraus schneidert sie Kleider. Das Besondere: Jedes Kleid ist einzigartig! Und es macht keinen Müll.

13. feladat – Track 13**Die Geschichte des Geldautomaten**

Als ich Kind war, bin ich auf dem Weg zur Schule an einem Kaugummiautomaten vorbeigekommen. Da konnte man eine Münze reinwerfen und dann kam eine kleine runde Kaugummikugel heraus. Automaten gibt es inzwischen ziemlich für alles: Süßigkeiten, Getränke, Handyzubehör und so weiter. Und im Jahr 1967 kam noch ein Automat dazu, der Geldautomat. Über 1,7 Millionen Geldauszahlungsautomaten gibt es schon weltweit und etwa 60.000 davon allein in Deutschland.

Also, am 27. Juni 1967 wurde der allererste Geldautomat in Betrieb genommen, in Enfield, nördlich von London, in England, und er gehörte zur britischen Bank Barclay's. **II**

Seine Geschichte fängt aber im Frühjahr 1965 in Schottland an. John Shepherd-Barron, Manager von einer Firma, die Banknoten gedruckt hat, lag in der Badewanne und dachte nach: Warum gibt es Automaten, aus denen wir uns Schokoriegel oder Kaugummi ziehen können, aber kein Gerät, das uns Bargeld ausspuckt. Genau an dem Tag war nämlich dem Schotten das Geld ausgegangen, weil er die Öffnungszeit seiner Bank um ein paar Minuten verpasst hatte, und er stand vor verschlossenen Türen, ohne Geld.

Bis dahin hatte man Bargeld nämlich nur persönlich in der Bank abholen können. Dieser Schotte hat den Vorgänger des heutigen Geldautomaten erfunden. Das war ein Gerät, das Schecks prüfen und Geld ausbezahlen konnte. Die Schecks sollten damals mit einer sechsstelligen Geheimnummer geschützt werden. Die Frau des Erfinders hat ihm aber beim Abendessen gesagt: Du, ich kann mir eigentlich viel besser vier als sechs Zahlen merken. Und so wurden aus sechs Geheimpfiffern vier. **II**

Heute funktioniert ein Geldautomat sehr einfach: Man steckt die Bankkarte ein, drückt auf den Knopf, gibt die PIN ein und schon bekommt man die Geldscheine. Am Anfang war es aber nicht so, sondern man brauchte ein ganzes Bündel an Ausrüstung, zum Beispiel einen besonderen Schlüssel für den Tresor, wo das Geld lag, eine Plastikkarte, mit der man sich ausweisen konnte und eine so genannte Lochkarte als Beleg, dass man überhaupt noch Geld auf seinem Konto hat. Die Lochkarte

war ein Vorgänger der heutigen Speichermedien. Es war also ganz schön kompliziert, das eigene Geld zu bekommen. II

Und was bringt die Zukunft? Wahrscheinlich werden wir uns nicht mehr mit unserer Bankkarte, sondern mit unserem Smartphone ausweisen. Das heißt, wenn wir uns dem Geldautomaten nähern, erkennt er uns an unserem Handy. Der Vorteil ist, dass wir nicht mehr die schmutzigen Tasten des Automaten anfassen müssen. In den USA klappt die Handwerkererkennung schon, und es gibt auch eine Bank in Hessen, wo das geht. Außerdem wird uns der Geldautomat der Zukunft am Gesicht erkennen. Da gibt es eine Kamera drin, und wenn wir hinein reinschauen, weiß der Geldautomat sofort, wer da steht.

14. feladat – Track 14

Minus 68 Grad

Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, ich bin gerade aus dem Geländewagen ausgestiegen. Das Messgerät in meiner Hand zeigt minus 52 Grad Celsius. Es fühlt sich an, als würde mir jemand Eisplatten auf die Haut drücken. Ganz schön unangenehm. In unserer Sendung möchten wir Ihnen die extremsten Orte der Welt vorstellen, und wir befinden uns jetzt in Oimjakon. Wer es gerne warm hat, ist hier also fehl am Platz. Das Dorf in Sibirien gilt nämlich als kältester Ort der Welt, wo dauerhaft Menschen leben.

Sogar ein Kälte-Denkmal wurde in Oimjakon errichtet. Es soll an die minus 71,2 Grad erinnern, die im Jahr 1926 gemessen wurden. Offiziell bestätigt wurde diese Tiefsttemperatur allerdings nie. Als Rekordwert anerkannt wurden minus 67,8 Grad Celsius, gemessen am 6. Februar 1933, ebenfalls hier, in Oimjakon. II

Etwa 500 Menschen leben hier trotz der frostigen Temperaturen. Sie wohnen in dem beschaulichen Dorf, in dem acht Monate Winter herrscht. Fließendes Wasser gibt es hier nicht – es würde in den Leitungen frieren. Deshalb liefern Lkws Trinkwasser und füllen es in die Wassertanks der Häuser. Oder es werden Eisblöcke geschmolzen.

In Oimjakon ist ein Auto Luxus. Bei den frostigen Temperaturen kann man es nicht starten. Wer sich den Treibstoff leisten kann, lässt daher den Motor laufen, den ganzen Winter lang. Oder er stellt sein Auto in eine beheizte Garage – aber auch das ist teuer. II

Einen Vorteil hat die eisige Kälte: Man braucht in den Wintermonaten keinen Gefrierschrank. In einer unbeheizten Speisekammer werden Lebensmittel gelagert. Etwa gefrorener Fisch. Er gilt als Spezialität der Region. Auch Pferdefleisch kommt regelmäßig auf den Tisch. Die Tiere, die etwa so groß sind wie Ponys, halten die Kälte gut aus und können die ganze Zeit im Freien gehalten werden. Kühe würden hingegen erfrieren und brauchen einen Stall. Die Milch, die sie liefern, wird nicht in Litern, sondern in Zentimetern verkauft.

Einen Fernseher gibt es in jeder Familie, denn besonders viel Abwechslung gibt es in Oimjakon sonst nicht. Beliebt sind die Discoabende im Kultursaal. Dieser ist zwar beheizt, aber es sind immer noch minus fünf Grad. Wer hier nicht mittanzt, muss frieren.

15. feladat – Track 15**Schwitzt man beim Schwimmen?**

Biologisch gesehen müssten wir beim Schwimmen eigentlich nicht schwitzen. Die Funktion des Schwitzens ist es, den Körper abzukühlen. Beim normalen Sport ist das gut. Der Körper verbrennt mehr Kalorien, er wird warm. Deshalb muss er gekühlt werden, und das Schwitzen hilft dabei. Das Schwimmen ist eine Ausnahme, weil da der Körper in kühlendem Wasser ist. Der Körper müsste also nicht schwitzen. Das Problem ist nur: Der Körper differenziert da nicht so. Er registriert: „Ich muss mich anstrengen“ und sofort beginnt das übliche Programm: Der Stoffwechsel wird schneller, und die Schweißproduktion fängt an. Der Körper fragt dabei nicht nach der Sportart oder danach, ob die Haut Wasserkontakt hat. Die Antwort ist deswegen: Ja, auch Schwimmer schwitzen – zumindest wenn es sportlich wird. **II**

Allerdings nicht so stark wie etwa beim Jogging. Das liegt daran, dass der Körper doch ein bisschen klüger ist und auch noch auf einen anderen Parameter achtet: nämlich die Hauttemperatur. Das ist ja beim normalen Sport auch so: Beim Joggen schwitzt man im Hochsommer naturgemäß mehr als im Winter. Und analog ist der Körper auch mit der Schweißproduktion beim Schwimmen sparsamer, da die Haut ja im Grunde kühl bleibt. Er registriert aber schon, wie warm der Körper ist. **II** Gerade Leistungsschwimmer trainieren eher in etwas wärmerem Wasser mit Temperaturen zwischen 24 und 28 Grad. Und nach einer Stunde Training kann man registrieren, dass der Körper Flüssigkeit verloren hat, und zwar je nachdem, wie warm das Wasser ist. Nach einer Stunde Training haben sie bei 24 Grad Wassertemperatur etwa 0,2 Liter Flüssigkeit verloren. Bei 28 Grad schon mehr als das Doppelte, nämlich einen halben Liter. Und im heißen Thermalbad muss sich der Körper unter Umständen gar nicht mehr bewegen, um ins Schwitzen zu kommen. Wir schwitzen also, wenn wir uns anstrengen oder, wenn es um uns herum warm ist. Und wenn beides zusammenkommt, schwitzen wir umso mehr.

16. feladat – Track 16**Die Geschichte der Briefmarke**

Im 19. Jahrhundert konnte es teuer werden, einen Brief zu bekommen. Bevor die Briefmarke erfunden wurde, musste der Empfänger für den Brief bezahlen. Das kostete oft ganz schön viel und brachte die Menschen auf seltsame Ideen. Die Kunden haben oft die Post ausgetrickst: Der Absender malte Geheimzeichen auf den Umschlag. So konnte der Empfänger die Nachricht lesen, ohne den Brief annehmen zu müssen.

„Wir müssen das Postwesen ändern“, sagten sich die Briten – und erfanden die Briefmarke. Die Idee stammt vom englischen Postmeister Rowland Hill. Sein Vorschlag: Der Absender soll für die Beförderung bezahlen – und zwar bevor der Brief verschickt wird. Damit jeder sehen kann, dass der Brief bezahlt ist, wird eine Quittung auf den Brief geklebt. **II**

Am 6. Mai 1840 kommt in England die erste Briefmarke der Welt heraus, die „One Penny Black“. Sie zeigt die englische Königin Victoria. Und mehr als 160 Jahre ist es her, dass auch in Deutschland die erste Briefmarke in Umlauf kam: der schwarze Einser. Am 1. November 1849 kam sie heraus. Briefmarken erzählen Geschichten. Die Motive zeigen berühmte Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten oder erinnern an bedeutende Ereignisse.

Deshalb sammeln Millionen von Menschen auf der ganzen Welt Briefmarken – sogar die englische Königin Elizabeth II. **II**

Dabei gilt: Eine Briefmarke, die es sehr selten gibt, ist auch sehr teuer.

Die „Tre Skilling* Banco“ aus Schweden ist mit rund zwei Millionen Euro die teuerste auf der Welt. Es gibt sie nur einmal. Auch Briefmarken mit Fehlern sind wertvoll. So ein Exemplar ist die berühmte „Blaue Mauritius“. Die hat 1847 ein Uhrmacher gedruckt. Statt „post paid“ – auf Deutsch „Gebühr bezahlt“ – schrieb er den falschen Text „post office“, also „Postamt“ auf die Marke. Der arme Mann wurde damals sicher bestraft. Heute wird seine Marke für viel Geld gehandelt.

Track 17.

1. tesztsor 1. feladat

Test 1, Aufgabe 1. Sie hören einen Bericht über Schulregeln. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie, was in den Aussagen in der linken Spalte falsch ist. Unterstreichen Sie beim Hören diese falschen Informationen. Die falschen Informationen können sowohl einzelne Wörter als auch Satzteile sein. Korrigieren Sie die falschen Informationen und schreiben Sie Ihre Lösung in die rechte Spalte. (01) und (02) sind Beispiele für Sie.

Strenge Regeln

Heimlich unter der Schulbank auf dem Handy spielen, die Hausaufgaben vergessen oder ein paar Minuten zu spät zur ersten Unterrichtsstunde erscheinen – an einer Schule in Hamburg ist das alles strikt verboten. Denn das Gymnasium Hamm hat strenge Regeln. Ein oder zwei Minuten zu spät zum Unterricht erscheinen – das kann doch allen mal passieren. Hier im Gymnasium Hamm kommt das in letzter Zeit aber nur noch sehr selten vor. Denn hier herrschen strenge Regeln. Nachdem der Unterricht begonnen hat, sind die Türen der Klassenzimmer verschlossen. Das heißt: Alle, die auch nur eine Minute zu spät kommen, dürfen nicht mehr am Unterricht teilnehmen. Sie müssen im „Verspätungsraum“ die zweite Stunde abwarten, um die Mitschüler und Mitschülerinnen nicht zu stören. **II** Wer dreimal zu spät gekommen ist, erhält einen Elternbrief. Wer sechsmal oder häufiger unpünktlich ist, muss sogar Strafe zahlen. Und das kann ganz schön teuer werden, denn die Bußgelder sind zwischen 50 und 120 Euro hoch. Verschlafen lohnt sich also nicht.

Und es gibt noch mehr Regeln am Gymnasium Hamm: Handys und andere elektronische Geräte sind strikt verboten. Wer damit erwischt wird, muss sie abgeben und darf sie erst am nächsten Tag bei der Schulleitung abholen.

Und wer sich auf dem Schulhof schlecht benommen hat oder ohne Hausaufgaben in der Schule erscheint, bekommt sofort einen Elternbrief mit nach Hause. **II**

So wird die Verantwortung für das Handeln der Schülerinnen und Schüler an die Eltern abgegeben und alle sind viel mehr darum bemüht, sich gut zu benehmen – so die Begründung der Schule für die strengen Regeln.

Nicht alle Mädchen und Jungen sind begeistert von dem Regelkatalog, den sich die Schule ausgedacht hat. Die Disziplin hat sich seit der Einführung aber deutlich verbessert und die Lernatmosphäre im Unterricht ist viel besser geworden, sind sich die Lehrerinnen und Lehrer sicher.

* ejtsd ‚silling‘

Track 18.**1. tesztsor 2. feladat**

Test 1, Aufgabe 2. Sie hören eine Sendung über die Aktion *Dein Tag für Afrika*. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, worüber gesprochen wird und markieren Sie diese Aussagen mit einem X. Wenn über etwas nicht gesprochen wird, lassen Sie das Kästchen leer. Sie dürfen insgesamt siebenmal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Dein Tag für Afrika

„Dein Tag für Afrika“ - unter diesem Motto haben heute Schüler bundesweit für Gleichaltrige in Afrika gesammelt, so auch bei uns in Hessen. Der gemeinnützige Verein „Aktion Tagwerk“ hat bereits zum achten Mal zu guten Taten aufgerufen. Die Schüler arbeiten zum Beispiel in Büros, Restaurants, Werkstätten oder in Geschäften und spenden ihren Arbeitslohn. Einige lassen sich auch selbst etwas einfallen, um Geld zu sammeln. Ich war mit den Schülern eines Musikleistungskurses unterwegs. An vielen Schulen galt heute das Interesse der Kinder und Jugendlichen den Kindern in den ärmsten Ländern des schwarzen Kontinents, deshalb haben die Schüler des Musikleistungskurses der Claus-von-Stauffenberg-Schule in Rodgau ihren Proberaum kurzerhand in die Frankfurter Fußgängerzone verlegt: Musik für den guten Zweck statt für gute Noten. II



In dieser Aktion geht es darum, dass Schulen in Afrika gebaut werden und dass der Bildungsstandard halt ein bisschen mehr dem europäischen angepasst wird. Dazu sind finanzielle Mittel nötig. Wir haben uns als Schule entschlossen, an der Aktion teilzunehmen. II



Während die Jungs gemeinsam Musik machten – viele der Stücke waren Eigenkompositionen – sammelten die Mädchen Spenden und erklärten, worum es hier eigentlich geht. Die Gelder gehen an einen Projektpartner der Veranstalterorganisation „Aktion Tagwerk“. Mit dem Betrag sollen Bildungsprojekte in Südafrika, Ruanda, Burundi, Angola und dem Sudan unterstützt werden. Das sollte doch bei den Fußgängern eigentlich gut ankommen, oder?

Insgesamt konnte die Musikwelt etwa 100 Euro an einem Tag sammeln. In ganz Deutschland nahmen heute etwa 200.000 Schüler an dem Projekt „Dein Tag für Afrika“ teil, die „Aktion Tagwerk“ rechnet mit 1,3 Millionen Euro Spenden.

Track 19.**1. tesztsor 3. feladat**

Test 1, Aufgabe 3. Sie hören ein Interview über die Zentralbibliothek in Hamburg. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Notieren Sie kurz die Informationen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

In der Zentralbibliothek

Markus Franke, der Pressesprecher ist für Interviews zuständig. Er erzählt uns über seine Arbeit und über die Zentralbibliothek. Was haben Sie studiert?

■
Ich habe eine spezielle Ausbildung gemacht. Ich bin kein Bibliothekar, mein Aufgabengebiet ist ja Presse- und Öffentlichkeitsarbeit. Ich habe an der Universität studiert, ich bin Diplombibliothekar.

▲
Seit wann gibt es die Bücherei schon?

■
Die Bücherei ist bereits 1890 gegründet worden, und zwar auf bürgerliche Initiative, von der Patriotischen Gesellschaft. Und nach dem Ersten Weltkrieg 1919 ist das in eine Stiftung umgewandelt worden, mit neuen Partnern, und diese Stiftung besteht auch heute noch. II

▲
Wie groß ist die Bibliothek?

■
Die Bibliothek wird gerade vergrößert, und nach dem Ende der Bauarbeiten werden wir etwa 6500 Quadratmeter haben.

▲
Wie viele Besucher kommen in die Bücherhalle?

■
Hier in der Zentralbibliothek haben wir Tage mit zweitausend, zweieinhalbtausend Besuchern, es gibt aber Samstage, da haben wir sogar fünf- bis sechstausend Besucher.

▲
Wie viele Bücher gibt es in der Bibliothek?

■
Hier haben wir etwa 445.000 Bücher, wir haben aber nicht nur Bücher, sondern auch CDs, DVDs, wir haben ganz viele Musikalien hier, es gibt auch eine Bibliothek für Kinder, Blu-ray kommt noch hinzu. Im ganzen System haben wir insgesamt 1,6-1,8 Millionen Medien. II

▲
Wer sucht die Medien aus?

■
Das machen bei uns die Lektoren. Wir haben neun Bereiche, die heißen zum Beispiel Literatur oder Kunst, wir haben eine Musikabteilung, eine Filmabteilung, eine für Wissenschaft und Technik. Diese haben eine Leitung und ein Team von Bibliothekaren, die durch die Kataloge gehen und die Angebote untersuchen, die die Bibliothek automatisch bekommt. Dann kaufen sie für das Haus ein.

▲
Wie wird die Bestsellerliste zusammengestellt?



Das sehen wir einfach an den Ausleihzahlen. Da gucken wir in den Computer, und da sehen wir, welche Titel sehr oft ausgeliehen werden. Viele würden denken, die Stars sind die Krimis und Science-fiction. Aber am häufigsten sind es die Fach- und Sachbücher. Es gibt Titel, die einmal im Jahr ausgeliehen werden, und es gibt andere, die alle zwei Jahre nur einmal ausgeliehen werden, aber das sind eher speziellere Sachen. Sonst wird jedes Medium hier in der Zentralbibliothek durchschnittlich 7,8-mal im Jahr ausgeliehen.

Track 20.

2. tesztsor 1. feladat

Test 2, Aufgabe 1. Sie hören jetzt einen Bericht über den Einkaufswagen. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort beim Hören an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Die Geschichte des Einkaufswagens

Weltweit rollen sie millionenfach durch die Supermärkte: Einkaufswagen in vielen Formen und Farben: Es gibt sie in einfacher Ausstattung, aber auch als spezielle Modelle für Kinder, Mütter mit Babys, Rollifahrer und alte Menschen. Seit 1937 gibt es den Einkaufswagen. Die Idee dazu hatte Sylvan Goldman, der Besitzer einer amerikanischen Supermarkt-Kette. Ihm fiel nämlich auf, dass seine Kunden immer dann zur Kasse gingen, wenn nichts mehr in ihren Einkaufskorb passte.

„Wir brauchen also einen größeren Einkaufskorb“, dachte sich der kluge Geschäftsmann. So erfand er einen Einkaufswagen, der aus zwei übereinandergelegten Körben bestand. II

Die ersten Modelle waren ziemlich groß und schwer. Daraus entwickelten sich in den letzten Jahrzehnten moderne Gitterwagen, die man ineinanderschieben kann, deshalb nehmen sie weniger Platz ein.

Anfangs führten die achtlos zurückgelassenen Wagen oft auf den Parkplätzen der Supermärkte zu Chaos. Heute sorgt ein Münzsystem für Ordnung und schützt gleichzeitig vor Diebstahl.

Einige Jugendliche freuten sich damals gar nicht über das Münzsystem. Zuvor konnten sie damit nämlich ein zusätzliches Taschengeld verdienen, dass sie die herumstehenden Einkaufswagen einsammelten.

Heute hat der gute alte Einkaufswagen den Sprung in die virtuelle Welt geschafft, denn auch beim Online-Kauf wird zunächst der Korb gepackt, bevor es zur Kasse geht.

Track 21.

2. tesztsor 2. feladat

Test 2, Aufgabe 2. Sie hören einen Bericht über Schwimmunterricht. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Ergänzen Sie die Sätze beim Hören. Schreiben Sie in jede Lücke nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Schwimmen: ungenügend

Als Kind lernt man schwimmen – so war das früher zumindest. Doch viele Faktoren führen heute dazu, dass immer weniger Kinder schwimmen können. 23,3 Prozent der Deutschen können nach

eigenen Angaben nur schlecht oder gar nicht schwimmen. Erschreckend sind die Zahlen bei Kindern. In München haben, so die Süddeutsche Zeitung, 80 Prozent der Erst- und Zweitklässler keinen Schwimmunterricht.

Gründe gibt es für diese Zahlen einige. Zuerst fehlen immer mehr Lehrschwimmbecken. Zwischen 2007 und 2015 wurden in Deutschland 371 Schwimmbäder geschlossen. Das liegt daran, dass der Unterhalt dafür einfach zu teuer wird. **II**

Wo es keine Schwimmbäder mehr gibt, dort gibt es natürlich auch keine Möglichkeit zum Schwimmunterricht. In 25 Prozent aller Grundschulen fehlt der Zugang zu Schwimmbädern. Sportlehrer, die in den Grundschulen Schwimmen unterrichten, brauchen etwa drei Schuljahre lehrplanmäßigen Schwimmunterricht, um aus Nichtschwimmern einigermaßen sichere Schwimmer zu machen.

Regelmäßiger Schwimmunterricht, wie er in den Lehrplänen vorgesehen ist, benötigt aber eine Infrastruktur. Dazu kommt, dass Heil- und Spaßbäder, die von privaten Unternehmern unterhalten werden und auf Gewinn ausgerichtet sind, nicht immer über ein Sportbecken verfügen. **II**

Wenn das Schwimmen in Schulen ausfällt, dann sind die Eltern gefragt. Und wenn sich Mama und Papa nicht darum kümmern, dass die Kinder sicher schwimmen können, tut es in der Regel niemand. Ein weiterer Faktor, der dazu führt, dass Kinder immer seltener schwimmen können, sind die Kinder selbst. Computerspiele sind bequemer, als sich selbst zu bewegen. Ein Kind, das nicht schwimmen lernen will, wird es nicht lernen. Es geht also darum, die Kinder zu überzeugen, wie wichtig es ist, sich zu bewegen, und wie gesund es ist, dies im Wasser zu tun. Es reicht aber nicht, sich über Wasser halten zu können. Schwimmkurse sind sehr hilfreich – auch für Kinder, die nicht untertauchen. Denn ein sauberer Schwimmstil ist der beste Garant dafür, sich im Wasser sicher fortbewegen zu können.

Track 22.

2. tesztsor 3. feladat

Test 2, Aufgabe 3. Sie hören jetzt ein Interview mit einer Fernsehköchin und Foodbloggerin. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage (A, B oder C) richtig ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Fernsehköchin Felicitas Then.



Felicitas Then ist eine der erfolgreichsten Food-Bloggerinnen Deutschlands. Sie entwickelt eigene Kochshows und zeigt auf YouTube, wie ihr kreativer kochen könnt. Liebe Felicitas, du warst erst Journalistin und hast dich 2013 bei einer Kochshow beworben und gewonnen.



In meinem allerersten Leben war ich sogar Lehrerin. Ich habe Kunst und Englisch auf Lehramt studiert. Ich bin jemand, die schon vieles gemacht und ausprobiert hat.



Wann hast du zum ersten Mal deine Leidenschaft fürs Kochen entdeckt?



Ich wollte nie etwas anderes machen als kochen. Nach dem Abi wollte meine Mutter aber, dass ich, was Richtiges mache. Also habe ich zuerst auf Lehramt studiert. Dabei ist meine ganze Familie kochverrückt. Es geht immer ums Essen, wenn wir miteinander telefonieren.



Wie reagierte deine Mutter, als sie erfuhr, dass du jetzt als Foodbloggerin und Fernsehköchin arbeiten möchtest?



Ach, sie ist sehr stolz. Sie hat, glaube ich, immer ein Kochbuch von mir in der Handtasche, falls sie jemand fragt, was ihre Tochter so macht. II



Und deine Freunde und Familie? Was sagen sie zu deinem Berufswechsel?



Die dachten alle, dass ich es eh irgendwann tun würde. Dass ich endlich da bin, wo ich immer sein wollte. Die Überraschung war also nicht die allergrößte.



Wie entwickelst du die Ideen für deine Rezepte?



Es ist gar nicht so einfach, sich immer wieder neue Rezepte zu überlegen. Manchmal gehe ich in den Supermarkt und kaufe mir neue Lebensmittel, die ich bisher noch nicht ausprobiert habe. Dann recherchiere ich viel online, lese Kochbücher und kaufe mir jede Kochzeitschrift, die es gibt.



Wie lernst du neue Tricks und Techniken? Bist du Autodidaktin oder hast du Köche und Köchinnen in deinem Umfeld, die dich unterstützen?



Ich versuche schon, alles selbst herauszufinden oder mir anzulesen. Wenn ich jedoch mit anderen Köchen und Köchinnen zusammenarbeite, freue ich mich über die neuen Erfahrungen und professionelle Tipps. Ich lerne zum Beispiel, wie viel man für Events im Voraus zubereiten kann. II



Was ist dein Tipp, wenn man sich gerne kreativ mit dem Kochen auseinandersetzen möchte? Wie fängt man an?



Ich würde ein Praktikum empfehlen. Such dir ein gutes Restaurant in deiner Stadt und frage, ob du für zwei Wochen in der Küche schnuppern darfst. So lernt man den Kochalltag kennen. Man kann auch gut über YouTube-Kanäle spannende Gerichte kennenlernen und selbst ausprobieren. Dann kannst du anfangen, deine Gerichte zu fotografieren und bei Instagram online zu stellen. Es wird nicht lange dauern, bis du Rückmeldungen kriegst. Da bin ich mir sicher!



Welche Eigenschaften muss man als Foodblogger mitbringen?



Du solltest geduldig sein. Gerade weil es schon einige Foodblogger gibt, wirst du nicht sofort sehr viele Besucher auf deinem Blog haben. Du solltest einen gewissen Sinn für Ästhetik haben. Dann kannst du mit hübschen, bunten Tellern und Besteck und einer guten Kamera tolle Fotos von deinem Essen machen. Wenn man sich ab und zu auf Foodevents blicken lässt, auf Street-Food-Märkte geht oder neue Restaurants ausprobiert, ist es auch sehr hilfreich.